

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Н.Б. Бозиева**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО ЯЗЫКА В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,  
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» / сост. М.Ю. Езаова. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 47 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1.	<i>Основная литература</i>	32
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	32
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	32
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	41
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	44
10.	Приложения	45

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» формирует лингвистический кругозор бакалавров, а также базовые знания из области лексикологии, необходимые филологам для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Цели преподавания дисциплины:**

- изучение на практике образцов правильной разговорной речи и правописания;
- общение в сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем ее многообразии;
- применение полученных знаний в процессе учебы, работы, общения в повседневной жизни;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языком.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить студентов грамотному письму, грамотному изложению мыслей, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, готовности к кооперации, к работе в коллективе, а также к самостоятельной работе.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средних общеобразовательных учреждениях и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)» дисциплина «лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата):

**ПКС-1** – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:*

**ПКС-Б.1.2.** – способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

**ПКС-Б.1.3.** – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.

**ПКС-Б.1.5.** - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

**Студенты должны знать:**

- основные лингвистические термины;
- порядок проведения лексического анализа любой словарной единицы;
- основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы кабардинского литературного языка;

Бакалавры должны владеть научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

**Студенты должны уметь:**

- быстро проводить этимологический, ареальный, структурный анализ любой лексемы;
- классифицировать словарные единицы с этимологической точки зрения;
- уметь пользоваться словарями любого типа;
- выделять из художественного текста все изученные лексические единицы.

**Приобрести опыт деятельности:**

- исследовательской.

**4.Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях», контролируемых компетенциями ПКС-1**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи лексикологии	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
2.	Проблема определения слова	Критерии определения слова в концепциях известных языковедов. Признаки слова, выделяемые в языкознании.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
3.	Значение слова Структура значения многозначного слова	Структура значения слова. Основные типы лексических значений слов. Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии. Классификация связей ЛСВ.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
4.	Конверсия Паронимия	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров. Функции конверсиров. Понятие о словах-паронимах. Причины смещения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
5.	Омонимия Синонимия Антонимия	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов. Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации

6.	Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения Займствованные слова.	Общие принципы классификации словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Заимствования из арабо-персидских языков. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
7.	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Диалектная лексика	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Оказиональные слова. Особенности диалектов и говоров кабардино-черкесского языка. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
8.	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон	Понятие терминологической системы. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации
9.	Фразеология	Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Однозначность и многозначность ФЕ. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Возникновение новых фразеологических оборотов.	ПКС-1	ДЗ; Р; Т; Р; З; К; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.).

### Структура дисциплины (модуля) «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	3	3
Контрольная работа (К)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовая работа	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1.	Предмет и задачи лексикологии. Проблема определения слова
2.	Значение слова. Структура значения многозначного слова
3.	Конверсия. Паронимия. Фразеология
4.	Омонимия. Синонимия. Антонимия
5.	Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова.
6.	Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Диалектная лексика
7.	Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика. Молодежный жаргон

**Таблица 4. Практические занятия**

1	Аспекты исследования словарного состава языка. Понятие о современной лексико-семантической системе. Взаимодействие лексикологии с другими гуманитарными дисциплинами.
2	Критерии определения слова в концепциях известных языковедов. Признаки слова, выделяемые в языкознании. Структура значения слова. Основные типы лексических значений слов.
3	Моносемия и полисемия. Способы развития переносных значений слов. Конверсионная связь как разновидность метонимии. Классификация связей ЛСВ.
4	Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов. Функции конверсивов. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимичных слов. Возникновение паронимов. Стилистические функции паронимов. Парономазия.
5	Определение омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Стилистические функции омонимов.
6	Определение синонимии. Структурные типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Функции синонимов.
7	Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функции антонимии. Особенности использования антонимов в художественной литературе. Оксюморон.
8	Общие принципы классификации словарного состава русского языка. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из русского языка. Заимствования из арабо-персидских языков. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.
9	Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Оказиональные слова. Особенности диалектов и говоров кабардино-черкесского языка. Этнографические диалектизмы. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.

	Понятие терминологической системы.
10	Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики. Профессионализмы. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.
11	Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц. Однозначность и многозначность ФЕ. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке. Структурно-семантические типы фразеологизмов. Возникновение новых фразеологических оборотов.

*Таблица 5. Лабораторные работы по учебному плану не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Объект и предмет языкознания. Цели и задачи дисциплины. История возникновения языкознания. Появление языкознания как части философии в античные времена. Структура лингвистики. Разделы науки о языке. Основные этапы развития европейского языкознания. Современные лингвистические направления. Науки, изучающие систему языка. Связь лингвистики с другими науками.
2	Сложение как продуктивный способ образования слов. Морфемно-словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава адыгских языков. Роль морфов в построении этих моделей.
3	Происхождение и развитие языка. Возникновение и развитие письма. Биологические и социальные теории происхождения языка. Современные представления о появлении языка. Теории моногенеза и полигенеза. Развитие языков. Причины появления письменности. Этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Возникновение алфавитов. Основные виды алфавитов: восточные, греческий, латинский, кириллица.
4	Язык как знаковая система. Структура языка. Понятие системности, знаковости. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические. Синхрония и диахрония.
5	Основные классификации языков. Место адыгских языков среди других языков мира. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая. Абхазо-адыгская языковая семья. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.
6	Гласные и согласные звуки адыгских языков. Фонетическая транскрипция. Состав гласных и согласных звуков русского языка. Основные характеристики гласных и согласных звуков. Понятие транскрипции. Принципы транскрибирования. Выработка навыков составления фонетической транскрипции.
7	Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Состав фонем адыгских



	языков. Фонемная транскрипция. Фонология как наука о смысловоразличительных особенностях фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Состав гласных и согласных фонем адыгских языков. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Основные принципы составления фонемной транскрипции.
8	Фонетические процессы в слове. Исторические чередования. Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами.
9	Орфография. Орфографический анализ. Основные принципы адыгской орфографии. Фонематический принцип как ведущий. Орфографический анализ слова. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе с младшими школьниками.

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» (контролируемые компетенции ПКС-1):**

### Тема 1. Проблема определения слова

1. Критерии определения слова в концепциях ведущих языковедов.
2. Признаки слова.

### Тема 2. Значение слова

1. Структура значения слова.
2. Основные типы лексических значений слов.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

### Тема 3. Структура значения многозначного слова

1. Моносемия и полисемия.
2. Способы развития переносных значений слов.
3. Конверсионная связь как разновидность метонимии.

#### 4. Классификация связей ЛСВ.

#### **Тема 4. Омонимия**

1. Определение омонимии. Классификация омонимов.
2. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений.
3. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
4. Стилистические функции омонимов.

#### **Тема 5. Синонимия**

1. Определение синонимии.
2. Структурные типы синонимов.
3. Понятие синонимического ряда.
4. Функции синонимов.
5. Словари синонимов.
6. Функционально-стилистическая роль синонимов.
7. Синонимия и перевод.

#### **Тема 6. Антонимия**

1. Определение антонимии.
2. Классификация антонимов и их функции.
3. Функции антонимии.
4. Особенности использования антонимов в художественной литературе.

#### **Тема 7. Конверсия**

1. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсиров.
2. Функции конверсиров.

#### **Тема 8. Паронимия**

1. Понятие о словах-паронимах.
2. Причины смешения паронимичных слов.
3. Возникновение паронимов.
4. Стилистические функции паронимов.

#### **Тема 9. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее происхождения**

1. Общие принципы классификации словарного состава языка.
2. Исконная лексика.
3. Исторические пласты лексики.

#### **Тема 10. Заимствованные слова**

1. Причины иноязычных заимствований.
2. Заимствования из русского языка.
4. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке.
5. Калькирование.
6. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

#### **Тема 11. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса**

1. Активная и пассивная лексика.
2. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.
3. Неологизмы.
4. Узуальные, окказиональные и потенциальные слова

#### **Тема 12. Диалектная лексика**

1. Особенности диалектов кабардино-черкесского языка.
2. Этнографические диалектизмы.
3. Типы диалектизмов.
4. Проникновение диалектных слов в литературный язык.
5. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.

#### **Тема 13. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы**

1. Понятие терминологической системы.

2. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии.
3. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.
4. Профессионализмы.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенции ПКС-1):**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях».

**Тема: «Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова».**

**Лэжыгъэ 1. Фыкъеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм къыхэк1ами къэфхутэ, къызыхэк1а бзэм щалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.**

1. Шхауэ къыздэк1уэжым гукъыдэж Iэпаудар ф1эк1уэдыпэну иухагъэнти къыхуэнэжа **апэсыр** и жып сэмэгум Iэмыщ1эк1э щийгъыу щ1охъэ тыкуэн къызыблэк1ыжым. 2. Ибгъэк1ыжынуи **быныр** пхуэмыут1ыпщыну, къэбгъанэми пхуэмышэчыжу. 3. Ар щысхуэф1эк1ын къысхуихуэу зыгуэрым нобэ и гуапэ сщ1ащэрэт, жалэу, абы егупсысу мы дуней псом ц1ыхуу тетыр пщэдджыжь къэс нэху къэк1ыу щытамэ арат, **бетэмал**! 4. Ахышэр си жыпым ильмэ, жэмыр **бээрэм** тетмэ л1о!» жызылам хуэдэу къыщ1идзыжынк1э хьунуц пхуэф1эмык1мэ. 5. Жэм псэум и куэр къыщ1ибгъэжыну **гуэныхьтэкъэ?** Къыщ1игъэжат... 6. Емынэм зэрехуэ пщэдджыжь **нэмэзым**, дауи, зыщ1ып1э к1уэн хуейуэ Iуэху къылбыкъуэк1ащ. 7. **Сондэджэр** фэтэхц – жи – Езым и уасэм хуэдиз ф1эк1а щ1амыгъужамэ, утегушхуэу къэпщэху хьунут. 8. Л1о, **тебэм** хьэзыру ильыр езым хуэгъэхуэбэжынукъэ? 9. Л1о и **уасит1к1э**, щык1э къэзыщэхужым тхьэуэ къищэхуж уи гугъэ? 10. Ну, сэ пэж бжес1энщи, си Iуэхур тэрэзэм епхаш, хэхьуэ гуэрхэр сиIущ. 11. Зэ

и нэгум укышцлэхуэрэ етлануу кьомыплъыжу блэкла нэужь – чай флйцлэжью укьридээркыым.

**Лэжыгыэ 2. Фыкьеджэ. Кьыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм кьыхэкلامي кьэфхутэ, кьызыхэкла бзэм шалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм шалэмрэ зэвгъапшэ.**

12. Ауанышцл и пашлэклэ шлогуфлыклары зыкысхуегъазэ. 13. Зоопаркым шафыгъ аслъэнри аслъэнкыым, сыт цхьэклэ жыплэмэ и аслъэн кьарур дэплъагьуркыыми. 14. Апхуэдэу **ахьшэ** кьэзлэжью зылъагьу ди мамэ ауэ сытми гуфлэн! 15. Мы удз лэплэри сыт зишцысыр? **Былым** бгъашхэрэ? 16. Кьаруушлэклэ, **жэрдэмышлэклэ** лэжыгыэм зырат. 17. Зи бгъэм хупцынэ тена **гуэгушыхьуу** зышцызфлйш дьдэм бжэр кьышцылаухым, зыхуегъэшэчри зызэтреубыдэ. 18. Хьэри **джэдури** мээзгъэж. 19. Шхьэгъэуэ, **емынэм** шлэзэрихуэр сыт, завкыым, замкыым, зэрыжафэу. 20. Рэмэзан штэлэщтаблэу еплъырт **илъэс** лэджэ шлауэ кьуажэм дэмысыжа, тутнакъэщым кьимыкфыу зи гъашлэр зыхь шлалэ кьыбгъэдэтым. 21. Уэгу **кьарэ** шлэншэр ириупшлэу кхьульатэм шлэшхьуэу зэлэт. 22. **Кьэп** и блэгущлэм шлэлу кьэгъэшыплэм тет лыжь лъахьшэм и нэр хуээри, Рэмэзан зыкышлэжаш. 23. Мыбы **кьурши**, бгыи – псори нобэ зэрышцыштым хуэдэу шцэдеи, шцэдеймышкфй, игъашлэкли, шцытынуш.

**Лэжыгыэ 3. Фыкьеджэ. Кьыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм кьыхэкلامي кьэфхутэ, кьызыхэкла бзэм шалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм шалэмрэ зэвгъапшэ.**

24. И кьарумрэ и шлэныгъэмрэ кьызэрахьклэ хуэлажьюу шлэрэ ар **кьэралым**! 25. Шхьэгъубжэ лупхьуэ **кьуэлэн** – шцлэлэным и нэр теубыдауэ здеплым, гупсысэ куэдым кьахэкфын папшлэ тхыпхьэхэм сурэт гуэрхэр кьахигъэбелджылыкфыу шлэдзэ. 26. Дунейм зы **кьару** гуэри теткыым апхуэдэу а сыхьэтым узылэтыфын, лъагъуныгъэм флэкла. 27. Цыхур **кьулейсызт**, гъавэншэт, шыгыныджэт. 28. Шытхьу сифэу дзэм **кьулыкью** шысшаш. 29. Си гур зытхьэкьур нэгъуэщл – мыбы дахагъэмрэ **кьулеингъэмрэ** шикьухьат. 30. Сыт хуэдиз кьригъэхьуа абы, **мардэ** лъэпкь илакыым. 31. Сэри **минрэ** комбинатым сагъэувами, общежитым сышцышлэмыгъэтфысхьаклэ, абы флэкла нэху сыкышцекфыу имыдэну жиаш. 32. Кьышлэклэныу гьунэгъу кьэхьуа дьгъэм и бзий тридзам кьурш шхьэ шлэнэ зклэлъыкфлэхэр **махьшэ** чырэшхуэу кьыпфлйгъэщлэрт. 33. Фызабэ тхьэмышклэмрэ **сабиймрэ** едыгъуэжам ффы хужалэнт, шцэдджыжыым хьэблэри благъэри зэхуэсауэ дьгъум хуэшхьдэрт. 34. Зы илъэсым **сом** минитлрэ сом шцишрэ, етланэми апхуэдиз... Уэлэхьы, ещанэ гъэм машинэ цыкфл кьэзмышцэхумэ. 35. **Саугъэт** тыкфй, лэжыакфлэу кьэкфлэклэ-кфлэжыкфй, зэлущлэклэ хэтыкфй кьыгъэнакыым. 36. Абы и ужьклэ Рэмэзан хуабжью **сакь** хьуауэ шыташ. 37. Зызэпэщлэзысахэр **тэлайклэ** зэроутфлшпри кьыдоплъей. 38. Сыт лейуэ абы шлэхьэгъэхьэнур нэгъуэщл, **тэмакь** кфыхь нэхь насыпфлэ шылэкыым. 39. Ахьмэдхьан, уэ **тенджызым** кьулыкью шыпшаш, модэ еплъыхьыт, сытым нэхь ебгъэщхьэрэ иджыпсту мо площадыр? 40. Зэман дэклэмэ, уезэшамэ апхуэдэжкыым, нэгъуэщл, зы **тутын** бгъэсынумы сыт шцлэнумы, иужьклэщ, дьгъуэпшыхьрей ныкьуэтхым иджыри пэрыш, зи тха хьуркыым. 41. Кьыхуэгъуэтыркыым итхьнур, план зэхилхьэу араш, зэрылэжьэну план, ар зыми шымышу **тынш** цыкфлэу кьызышцыхьун шылэщ.

**Лэжыгыэ 4. Фыкьеджэ. Кьыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм кьыхэкلامي кьэфхутэ, кьызыхэкла бзэм шалэ мыхьэнэмрэ адыгэбзэм шалэмрэ зэвгъапшэ.**

42. Пэжш, мыпхуэдэ зашлэуи кфлэнукукыым кьрата шлалъэ псори, абы нэхь гугъу дьдэр мы езы **тутнакъэщым** иубыдауэ шысыр арауэ кьышлэклэныуш, дауи мыгъуэу ирашынуш. 43. Алисэ **угьурлыш**, цыхуфлш, цыхуфлыр зэи ехьулэныгъэншэ хьуркыым. 44. Сытми, **уэрамым** сеуэкфыжауэ зы фызыжь гуэр шлланэпэ кьэгъэшыплэм шыту солагъу. 45. **Хьэлламэ** кыхьэнт, кыхьэнур нэгъуэщл, зы мыхьэнэншэ шхьэклэ зыгуэрым и жагъуэ аргуэру ишцынклэ хьунт. 46. Ар ди кьуажэдэсхэм ффыуэ ялъагьуркыым, зегъэщлэжын хуейш апхуэдэ **хьэбыршыбырхэм**. 47. Дьгъуасэрей шлэхьэплэри, сыкышцыушам

сызылупла Алиси, нобэрей си лэжыгъэ зэфIэмыхъэри – псори си нэгум **чэзууэ** кышIоувэ. 48. ИкIи нэхъыжыщ, икIи нэхъыщIэщ, унафэщIщ, **чэнджэщэгъуш**, ныбжьэгъуш, уи къуэшщ, уи адэш, уи анэш. 49. Уэлэхыи, сымышIэ, жызоIэ, **чыщIым** хуэдэу сыдэлъей-сыдэплъейуэ щыщытам кышщыщIэдзауэ нобэр кыздэсым мыбы щIыдагъэ щыIэу сымылэгъуа, зылэгъуаами сримыхъэлIа. 50. **Ажалыр** ажалщ, абы нэхърэ нэхъ Iейщ ягу кыпщыкIауэ, емыкIу пылгу уи гъащIэр уухыныр. 51. Уэлэхыи, **сыарэзым**, зэ бгым къехуэхри иукIат, зэми тфIадыгъури дыхэкIыжыпауэ щытати, итIани дылIакъым. 52. Зы махуэ гуэрым **Алыхым** бегъымбархэр зэхуишэсаш жаIэ. 53. Шахмат джэгур зэпеуэщ – **акъылкIэ**, IэмалкIэ... IэджэкIэ узэпоуэ шахмат ущыджэгулкIэ. 54. Ахьмэдхъан **бэлыхым** щIыхэзгъэтри, комендантыр кышщIыщIэзгъэкIиери сыт абы сыкIуэу? 55. **Берычэт** бесын зэрыхуей, зэрыхушIэкъу къудеймкIи. 56. Хэти хушIокъу псы пщытырм и ткIуэпс лъейхэм, и **бахъэм**, и гъуэзым зыхигъэмбырыуэну. 57. Ахэр зэкIэ егупсысыркъым, къагурыIуэркъым а кызытехъа дунейм **балигъхэр** я щIантIэм куэд Iей щIауэ зэрыщылажъэр, зэрыщыпсэур. 58. Мы иужькIэ щыIа зэIушIэр-щэ? Хъуэ зэIушIэуи зэIушIэтэкъым ар, щэдджыжьыпэ **дакыкыитху** зэхыхъэкIэ зэджэм хуэдэт. 59. Мис а зыIууам щыIуаа дыдэм деж занщIэу щыпэувынт, утыку Iуэху ищIынт, кыжьбэдикъуэнти, адреихэми ар **дерс** яхуэхъунт. 60. ЛэжыапIэр цIыхум езым и гурыфIыгъуи и гуныкъуэгъуи щилэж, и Iыхълыи, и унагъуи, и псэгъу дыдэри зыхэмыIэбэ, и Iуэхуи зыхильхъэн хуэмей и гъащIэ щхъэхуэщ, и **дуней** кыпыгъэлIыкIа цIыкIуш.

**Лэжыгъэ 5. Фыкъеджэ. Къыхэгъэща псалъэхэр сыт хуэдэбзэм кыыхэкIами къэфхутэ, кызыыхэкIа бзэм щалэ мыхъэнэмрэ адыгэбзэм щалэмрэ зэвгъапщэ.**

61. И бостеймрэ и туфлэ цIыкIухэмрэ ещхъ сумкэ иIыгъыр зэтрегъэпкIри зы тхыль гъэщIэрэщIа цIыкIу кыдех, абы и **жинтым** тетхаш «ФIэхъус апщий» – жиIэу. 62. Рэмэзан хузэфIэкIатэмэ а удз гъэгъа къудейм щхъэкIэ **жэуапым** цIыху зэрешалIэ хъу закон кыдыгъэкIынт. 63. Шхауэ кыздэкIуэжым гукъыдэж Iэпаудар фIэкIуэдыпэну иухагъэнти кыыхуэнэжа апэсыр и **жып** сэмэгум IэмышIэкIэ щыIыгъыу щIохъэ шхалIэ кызыблэкIыжым. 64. Зыгуэрым удихъэхмэ, **зэманыр** псынщIэу кIуэркъэ, абы сыщIэсурэ, зэрыхъуар сымышIэу гъуэлъыжыгъуэри къоблагъэ. 65. «ЦIыхум уи **зэран** иумыгъэкIмэ, сэбэп ухуохъу жызыIэ щыIэщ мыдэ, Рэмэзан унэ зэтетышхуэхэм къакъуокIри, захуэу зызукъуэдий уэрам кIыхъым тохъэ. 66. Зи напэм нэхъ зи щыгъыныр нэхъ лъапIэхэм сыт щыгъуи ебэнын хуейщ. Ар хэти и **къалэнщ**, зыми абыкIэ упэрыуэ хъунукъым. 67. Зауэм хэкIуэда ди адэ къуэш нэхъыжыым **къурIэнаджэ** хуащIу, зы жэщ гуэрым псори абы дыщыIэт. 68. **Къалэ** уэрам къэгъэшыпIэхэр кызэренэкIри «Жигулиижэ» цIыкIур асфальт гъуэгу джафэшхуэ захуэу укъуэдиям тохъэ. 69. Мо **лэкъум** гъэжыагъащIэхэм хэлэбэри итIкIэ кызэрыхуэщтэу кыыхихаш, джэд гъэва пшэрышхуэми и щIэлъэныкъуэр кыгуищIыкIри тхылымпIэ къабзэм кIуэцIылыу хуишиящ. 70. ЦIыхум **мылькушхуэмрэ** къулыкъушхуэмрэ и нэр кыыхуикIын хуейкъым, а тIуми бэм пэлэщIэ уащI, лъэныкъуэкIэ хэхауэ щхъэхуэу ущаIыгъщ. 71. Сыбэлэрыгъмэ, щэкIыр зришыхъэкIынкIэ хъунуши жыхуаIа гъушI хъурей кIэрахъуэм фIэкIа абы нэгъуэщI зыри ислъагъуэркъым, сыт итIанэ сэ сызэрымыбэлэрыгъым **мыхъэнэуэ** иIэр? 72. ЛIыр телефонкIэ псалъэрт, сыпэплъэну **мурад** сощIри, бжэм сыIуоувэ, мэпсалъэ, еуэ мэпсалъэ. СодаIуэри сыкIэрытщ сэри бжэм.

**Тема: «Фразеология и паремнология в адыгских языках»**

**Лэжыгъэ 6. Фыкъеджэ. Псалъэухахэр кызыыхаха тхыгъэр, ар зи IэдакъэщIэкIыр кыжыфIэ. Фразеологизм, фразеологическэ оборот хэтхэр кыыхэфтхыкI, псалъалъэ къэвгъэсэбзурэ, я мыхъэнэр вгъэбелджылы.**

21. ГъэщIэгъуэни, ар зыхомыхамэ! 22. Хъыбарыр аращ: Суанд щыIэжкъым. –Сыт жыпIэр?! – Ерстэм и нэр триубыдащ Батым, мо псалъэр игу ежэлIауэ. 23. Ерстэми, и цIыкIугъуэм щыублауэ, и гур пщымрэ уэркъымрэ яхуэплъу къэтэджаш. 24. И губжыи теужа хуэдэш, ауэ игурэ и щхъэрэ зэбгъэжауэ кышцохъу. 25. И хъэщIэм и цIэ триIауэ

жылэм шахиґауэм, Ерстэм кыгурыуам батым и гурэ и щхэрэ зэрызэтелгыр. 26. Итланэ, игу кызырыгуэтыжри, щалэ цыкIур шыплIэм кыдидзаш, кьелунщIри, езыр и сэшхуэм епхуаш. 27. И гугъэ гъашIэм хихыжауэ, гумэщIри гузавэри Iэщыб ищIауэ и уахьтыр кыщысыным пэплъэу ара? 28. Тамбыр Iуашхэ зэрыт гъэхумэм триубыдаш – алашэм абы зыщригэпсэхунщ, езыми Шу закъуэм зыхуиплтыхынщ. 29. Абы IушIэным и гугъэ хихыжакъым. Жьыр пиубыдыным нэсауэ, Ерстэм и гушIэр пикъузыклаш. 30. Пшащэр нэшхейуэ кыщыхьэм, жриIэнури ирипэсынури имыщIэу хуэтэджащ. 31. Иджыпстуи араш: Суанд и пшынэ макъыр Ерстэм и гушIэ лъапсэм итIысхаш. 32. Гуашэнысэм лъхукъуэлI унагуэр тешэрыпIэу хухахыныр пщышхуэ акъылрэ пщышхуэ унафэкIэ хъуа Iуэхути, абы и фIыгъэкIэ лъэныкытIри губгъэн гуэр кыхыхыжукIыу зызэрагъэкIумэ яфIэигъуэу зэхуэсакъыжу зыр зым щыштэу зэхушIэплъу щытщ. 33. Ауэ сыт хуэдэу зашIами, ягу зэбгъэдыхакъым. 34. Фыунэрыуэщ, фыхьунщIакIуэщ, си щIыбагъкIэ фыкызыэмыуэнкIэ си дзыхь фэзгъэзкъыми, фи кьэлатхэр сэ здэсштэнщ. 35. Улъэпэрапэрэ емыкIу кьэпхьмэ зи гуапэ хъуни кьахэкIынкъэ жылэм. 36. Я нэхь лъэрызехьэр кыппырагъэуэнущ. 37. Нэхь кьэрабгъэм ящыщкъым Елджэрыкъуэм и мэлыхуэхэри, штэуэ кIэбгъу зашIыжыну. 38. Щатэгубжъэм я кIэ даупщIэри уэркъ шуутIым зыIурагъэхыжаш жеIэ. 39. Ди хэку щымышь хьэщIэу хуегъэфаш. 40. Бысымым и псэ и хьэщIэ пыIуидзэ хабзэщ уэ укъэмыштэмэ, си хьэщIэм и пIэкIэ си псэ ппызогъэтIыль! – жриIаш абы уэркъ щалэжъым, кьэтэмакъкIэщIауэ.

**Лэжыгыэ 7. Фыкьеджэ. Псалъэухахэр кызыыхаха тхыгъэр, ар зи IэдакъэщIэкIыр кыжыфIэ. Фразеологизм, фразеологическэ оборот хэтхэр кыххэфтхыкI, псалъалъэ кьэвгъэсэбпурэ, я мыхьэнэр вгъэбелджылы.**

1. Езыри цыхубз пщафIэхэм яыхыэжащ, и Iэшхьэляшхьэр дрыхьейри. 2. Флягъуркъэ, на, кыпачауэ зэрешхьыркъабзэр. 3. И жьэпкъыпэ кумб цыкIу нэгъунэ Инал имыIуэ зыц тетмэ. 4. Ар щхэгъусэкIэ зигурэ зи щхэрэ зетель цыхубзщ. 5. Апхуэдурэ жыфIэурэ Думэсарэ и гум фемыуэ, тIасэ! 6. ТIэ, илъэсибл лъандэрэ уэ мэл кIэвей кьапкIэрымышуамэ, мо лы бжыфIэшхуэр уэ кьоплъу щысын хуейуэ ара? 7. Мы хьыбарыр хьэми хъуэми кьелыжа нэужь, кыщIытлэIэсын хуейр сыт? 8. Жалэуи яIуатэуи зэхэсхакъым сэ а фэ фшIам хуэдэ телъыджлажъэ дьдэ цыхум ящIэу. 9. Мис апхуэдэу ушхьэзыфIэфIш уэ игъашIэми, упщIи уси илэкъым! 10. Адэмыущий-анэмыущий! Уэ зыгуэрым уигъасэу щытамэ, ахэр зэхэпщIыхьынтэкъым. 11. Нысэгъу нэхьыжъым и иужырей псалъэхэр Думэсарэ и гум ешыкыллэш. 12. Думэсарэ адэ-анэ имыIэжу кызырыхуэр иджытэкъым и нысэгъум кыщрихъуэныр, ауэ хьэблэ псор зэхэту, и нр кьрихуу аргуэру кызырырихъуэнар егъэляуэ гушIыхьэ щыхуаш. 13. Нобэ зэхэт гуфIэгъуэри кыфIэмыIэхужрэ щхьэщIыбым дригъэдзэжауэ. 14. Уи жагъуэ умышI, Фаризэт, ауэ, Азалыхь, дьдэ, си нитIым уриязми, уэ нобэ Думэсарэ иупэсахэр сэ пхуэзмышэчыну. 15. ПщIэ илэжтэкъым сэ узынысэгъуну, щымышхэм уезмыгъэтIэхьутэмэ, Алыхь силэкъым. 16. ИгъашIэ псокIэ зы цыхум ипщIыхьэпIи кыхэхуэнтэкъым а цыхубз зэкIуж дахэ цыкIум апхуэдэу зыкьэзэкъуихыну. 17. Уэ, си ныбжъэгъу дыщэ, слIо, уджалэу уи Iупэр зэгъуэдауэ ара, апхуэдиз фIейр пшэчын хуейуэ? 18. УшIэгъуэвэн лъэпкъ щыIэу слъагъуркъым - ари ящIыхури уэри кыщIыху. 19. Ей, бетэмал, зы мазэ закъуэкIэ сэ си нысэгъуашэрэт ар, напэ силэкъым, IэбжыанэкIэ щIыр кьрезмыгъэтхьутэмэ! 20. Мис мы Радымхъан хуэдэу, думэсарэ ишхьэ бадзэ трихужыфу хъуа мыгъуэмэ, аратэкъэ. 21. И гуапэ хъуам кыщымынэу, зы фэилъхьэгъуэ кыхуишIауэ кыщыхуаш. 22. ИшIахэр и напщIэ телъу, жиIаш Дисэ. 23. Инал, иджыпсту зэрылейр, мыбдеж щыщIэн зэрыщымыIэр кыгурылуэри, унэм кыщIэкIаш, мащIэу и пащIэкIэ щIэгуфIыкIыурэ. 24. Абы и щхэр а дакыкьэм лъгэу иригъэлъэгъужат гъунэгъу нанэм. 25. Абы фIыуэ ишIэрт Инал и нэ хуабжъу кызырихуикIыр сабий илэну. 26. Иналым и щхэр кыфIэхури и нэхэр щыгункIыфIыклаш. 27. Сабийри Iэщыб фIэхъуауэ, иджыпсту абы игъейр и кьэушырт, адэкIэ абы и Iуэху зэрыхъунур. 28. Ар игу кьэкIыжыхуи и лъыр дийрт, гукъыдэж лъэпкъ

имылэжрэ хьэдэ изыхауэ зыгьэнэщхьейуэ. 29. Хьэдрихэ хабзэ щылымэ, лыжь – фызыжь мыгъуэм я хьэдэм загъазу кыщлэклынщ. 30. Абы кыхэклыу а еклуэкл псалъемакхэм цыхум яльэр щигъэхуат. 31. Лэхур зылуыр кыщашлэм, шыбзыхуэхэм ящыщ зы щлалэ и лэпэ едзэкъжауэ жалэ. 32. Мурид и пэр кыпылэлащ. 33. Щлалэм и хьурегьыркызыэхижыхьырт, хьэ щтам хуэдэу зеплыхьу. 34. Елбэздыкыуэ и щхьэмклэ кыщыхэлъадэри лъэхуэмбэшхуэмклэ зыгуэр щыхэжыжаш, гур игъэдийуэ, лыыр кыгъэкыуалъуэ. 35. Пэгун хьэлъэхэм лушэ ящларэ лъапцлэрышэу псыхьэ кыккыж щлалэ цлакыр щилъагъум дадэм и гум зигъэзаш.

**Лэжыгъэ 8. Фыкъеджэ. Хэт мыр зытхар? Сыт хуэдэ тхыгъэ кызыхэхар? Кыхьэгъэшауэ тхэхэр зищысыр кыжыфлэ. Синоним къахуэфхь.**

1. Иккы ар нэхь лъаплэху, нэхь цлэрылуэху, ар зыдыгъуфым нэхь лыгъэ илэщ, нэхь дыгъужыгур клуэцлыгъщ. 2. Абы кыккыркыым: анэ мыущий, адэ мыущий, хьэ лэпашхэлъапашхэу, дыгъуэу уежъэжакыым, **хьэжъвакъэжышх** ухуакыым. 3. Апхуэдэ луэхуклэугушылэри, **блэ ундэрэщхьа джабэкклэ бгъэхуэбэжри** зыщ. 4. Дамыщыкыуэ и кыуэжыр адыгэ хабзэм пэувыну, абы зыгуэрхэр зэрихуэккыну мурад ищлати, и **пылэкур кыхурауадащ**, и **лэпэм ирагъэдзэкъэжаш**. 5. Дяпэкклэ цыхур зэрылажэу зэрышхэным хуэдэу упсэунумэ, уи **нитлым хуаскклэ кыщлэдгъэх** нэхь зэран уэтцлэркыым... 6. Хьэуэ кыхьэккылрэ, **уи лэпэ – лъапэр шхэрэ** – абы щыгъуэ хэт ухуейми кьэдыгъу, ауэ ди шэщ цлэтхэм укъемылусэ закъуэ. 7. Дапцэрэ кымыушыхьами, аращ **дыгъужь хьэщхьэрылуэм** и натлэр. 8. -Дауэ, дауэ, **тхьэр зи унэ имыувэн**, нэхь ину упсэлъэфыркъэ? 9. Ауэ ищлэныркъэ, ермэлы гъумым **гулэгъуэр тельщ** кызызрыхуэнэр, тыкуэныр хьунщлащ, жилэу. 10. Зэгуэр пхьэрыр мыбы кьэзыша **бзэгущэ** щлалэри яхэту шыдыгъухэр кызызрыгъэгубжыхьэри Псыхуабэ ижат. 11. Абы кыхьэккылащ дыгъуэпшыхь сыщлэолъэуари, нышэдибэ уи **губгъэн кыщлэсхьари**, щыхьэту укъэзгъэувыну. 12. -**Жэмщхьэм**, вы уфлэщлрэ абы щлэтыр,- жилащ зыгуэрым. 13. А луэхугъуэм иужьклэ Мысост сыт хуэдэ лыгъэ зэримыхьами, аркыудей и **зы клапэ кьэхьейкыым**, ермэлы гъумым хуэдэу зи гуфлакклэ хуабэ куэдым тлэхуфлэхуэ къащлами. 14. -Адыгэлл щылэжкыым, - зэзэмызэ игу кьэккыу и **щхьэ щыфлэудыжкклэ**, - сыт щхьэкклэ, Мысост-щэ?- жилэу зегъэудэлуж. 15. Апхуэдэурэ еклуэккымэ, сэ **зинэкклэ сыкьалъхуащ**. 16. Ауэ си щхьэкклэ, си **унагъуэбжэр абы дыхуэсщыжынымэ**, тхьэр нахуэу згъэпцлащ, си **лэпхьуамбыщлэ тезгъаплэмэ!** 17. Сахуэгъэзаш псоми, **си пылэжыр** яхуэгъэзаш. 18. **Зэпытрэ зэккэсу уклуэ**, лыгъэкклэ сфлахьмэ! 19. А псалъемакыым щхьэкклэ ар лэджэми ягъэкъуэншат, **жьэнахуэщ, лэбэмэ лъэмылэсыжу** и пцлэгъуаплэжыым хушлагъэлуджэнщ, **жыы хушлрагъэхунщи** псибли **хурагъэсыккыжынщ**, жалэу. 20. И жагъуэ ищлыну, кьэгубжыну ягугъат, ауэ **хьэжь банэу кыллытакыым**. 21. Жанхуэуэ и лъэлур зищысыр абыхэм ящлэ – ар умыгъэзашли еплъыжит, **хьэбжыдзэу уигъэлъэлээнщ**. 22.

Зыльэмылэса жызумым мыхьу дзы **хуэзыщлу** ежъэжа бажэжэ цыккылым хуэдэу. 23. Абыхэм щхьэкклэ ахэм я **наплэ хуэдэнутэжыым**. 24. Гугъур гу кышлэамайтэу, абы уемыккыладэу, шыр кьэбдыгъуу, **лэныкыуэ ебгъэзынырщ**, и клапэ кыщлэмыщу. 25. Шыдыгъур мылажэу, я **лэ зэтэдзауэ** тлысыжмэ, я **жьэр ушлэуэ** зэрылэнур ящлэжкыым. 26. Хьунщ иджы, хьэкъ умышлынымэ, **жылэ луэху пщлын** хуей? 27. Хьэуэ, псори гъэбэтэн, гъэукхуээн хуейщ, **ерыщ уеклуэу**, адрей лэныкыуэм ар **нарыгъыу** **егъэубыдын**, **натлэрылуанлэ** егъэщлын хуейщ. 28. **Уи щхьэр кыфлэки** уэ кьодауэм! 29. Мысост и закъуэ, **жьэ мыгъуэу ишхыдыклауэ**, «уи жьэ ушыхуимытыжкклэ, уи гъащлэ хьумэ» кыригъэккыу. 30. Ар бжэлулъи пхьэрыгъажи зэрымылгыж, ауэ сытми кьегуллэ шэщыбжэр луиуду щлыбым дэлядэу, ккыуэ-гуоууэ и **гур игъэпщэхын** и плэкклэ, хэгъуэгубжэ цыккылым лулъэдэжри абы кьэныкыуэкъуащ лэджэрэ. 31. Абы щыгъуэми, шыри, тесри зыми кьамыльэгъун папщлэ нэщыпхьуэ джанэ тлумы щатлэгъамэ, **уи ней щыхуэ** дунейр кьутэжыху. 32. **Уи жьэ банэ лураулъэф**, уэ кхьуэ дэгум! 33. Сабийхэр клуэ пэтми шымэром нэхьрэ фышлагъэм нэхь дехьэх, абы гу

хуэзышцлам и пащлэр нэхь 1уантлэгъуафлэш. 34. Мысост Джрпэджэж бгъуэншлагъыжымклэ нэхь къэблэгъэхуклэ, и гур нэхъри плейтейт. 35. Бгъуэншлагъым щлхьар 1эпхъуэшапхъуэ зеуаш, абы и ныбжьыр зэм блыным зэклэшлэшауэ клэридзэу, зэм адреи блыным шейтлан зэклэшлэшам хуэдэу кыкларыщу. 36. Ислъамджэрий, си адэр щлым кышцломылъэфыж, сыкъэзыгъщлар согъэпцл, уи нэвагъуэр уэзмыгъэлъэгъужмэ! 37. Зигъэделэ1уделафэу абы къуишцлэфынур пщлэкъым. 38. Хьэжлантлэ шэч кытрихьэркъым иджыпсту Хьэмырзэ и пэр щлым хуцахуэрэ игъашцлэклэ хузытемыхыжыну цлхум я пащхьэ щагъэпудмэ. 39. Темыркъан къаугъэ флыуэ илъагъурт, хьэргъэшыргъэ хэбгъэтыну кляпцлэ илэжтэкъым. 40. Фадэм цлхум и бзэгур къетлатэ, фадэм гум илъыр къреху. 41. Мысост Жанхъуэт флыуэ илъагъут, ауэ абы флыуэ илъагъур мы иджыпстурей Жанхъуэтыртэкъым, атлэ лы губзыгъэ, лы зэтес, гупсысэ гъэтлыса зилэт. 42. Абы и пащхьыным мы ишлар кьрегъхужыныр мыхъум. 43. Хьэмырзэ сыт, кьэрабгъэжь мыгъуэщ, кыттралъхьэр и хьэлъэш. 44. Хьэмырзэ и вагъуэр щижар нобэт... 45. Уэ, шейтланыр зытекляуар укызогъанэри, а шыр зымылъэгъуарэ зымыщлхурэ мы жылэми къуажэми щыбгъуэтынкъым.

**Лэжыгъэ 9. Фыкъеджэ. Псалъэухахэр кызыхахэ тхыгъэр, ар зи 1эдакъэшцлэклар кыжыфлэ. Фразеологизм, фразеологическэ оборот хэтхэр кыххэфтхык1, псалъалъэ къэвгъэсэбпурэ, я мыхьэнэр вгъэбелджылы.**

1. Дэнэ хэкуи щылэш, а пщы уэркъыр, лэжбакляужьым и лыр дэни щашх. 2. Кляуэ къалэхэм зи щхьэ нэхь хуит сатуушцлэ 1эпщлэлапщлэ сыт хуэдэхэр дэсщ. 3. Лы игъэжэну ирихуакъым, сыту щытми, уэркъ мэхъаджэми адыгэщ, адыгэлъ яшцтщ, адыгэбзи ялурылъщ. 4. Бжэдыгъупщхэр лы ирикъумэ, кьрекляуи ирехьыж! – жари Абэзэхэ хэкум и цлэклэ жэуап ирагъэхьыжащ. 5. Джэгущхуэ гуэрым джэгуклэ псомкли щытхьу кышыхьауэ кышцигъэзэжым, хуэмышылэуи адэм хуилуэтэжащ. 6. Ар и напщлэ зэрытелъыр кыфлхьэшцлэ и псэлъэклэм. 7. Хьэщлэм нэмыплъ гуэр къариту гу лъатакъым хэгъэрейхэм, и цлэми щлыгъу щытхьум щхьэкли лейуэ и напщлэ илэту ялъэгъуакъым. 8. Пэжщ, хэт и ныбжьышци дахэщ, гуакляуэщ, ауэ уэркъ пщащэхэм я дахагъи я гуакляуагъи я напщлэм телъ уэркъыгъэ-пагагъэм гуемылу щлохьуклэ. 9. Зыр езым ишщ, адреири щильагъум зыхуихьынур имышцлэу кызэшцлэвылхьыклящ, и нэр тедияуэ. 10. А лъэныкъуэмклэ плъэри, ерстэм пщащэр къахицлхьыклящ. 11. И нэм япэу кылыуидзар и дыщэ пылэ цыкляуращ. Клэмыргуей хэкум хьэлэбэлыкъ щыхэхуэнклэ и нэр кызызыхуиклэ щылэкъым. 12. Иужьым, и щхьэщыуклытэжри, джэгум хэплъэ хуэдэу зишцлэщ, «мы пщащэ цыкляуэр нэклэ щхьэ сшхьэр?» жыхуилэу. 13. Бгыщхьэм, нэм кыиубыд кьудейуэ, кьуршыбгъэхэр щызоуэ. 14. Бгы лъапэхэм, хы щхьуантлэ щыкляуэ уафэу пшэ гуэрэнхэр телъщ. 15. Ауэрэ здэклэуэм и нэр щлалэ гуэрым тохуэ. 16. Щлалэр пхьэ зэфлэбдзэ куэбжэм кылыувауэ хоплъэ. 17. Нэ щылэклэ еплъри фызым жилад: «Къэзгъэзэжмэ, кызызэпха щхьэклэуэм и унафэр тцлынщ. 18. Тлэкляуэ дэклири, дыгъэ бзий уэрыр хьуплэми кытриклящ, удз щхьуантлэр хышхуэ пэлытэщи мэуафэ, гъэгъа зэмыфэгъухэмклэ, зэщлэлыдэу алэрыбгъу щлэрашцлэм хуэдэщи, нэр плэпэх. 19. Щызэхышцлэкли и нэгу кышцлохьэж и сабиигъуэм щышцлэдзауэ кыгъэщцлауэ хьуар, и нэгу щлоклыж а псор. 20. И нэгу щлэклар, псысэм зэрыхуэдэщи, пшагъуэ гуэрэным флхьелъэсэж, хьыбаруш игу кызызэригъэклыжыр. 21. Щещакляуэм зэрилъэгъуам хуэмыдэу, Ерстэм абы нэгъуэщцынэклэ йоплъ иджы. 22. «Еблагъэ» бжеслэнуши иджыри къэс сигу къэклыжакъым. 23. Ар кыишцлэмэ, ди адэм си пэр щлым схушыхуэнщ. 24. Нэлуасэ кыххуэхьу цлхухэри и псэм дыхьэркъым, зэрицлхьуам флигъэклыркъым, илъагъумэ – и жагъуэкъым, имылъагъукли игу къэклыркъым. 25. А гуащэ темэм зы мыгъуагъэ къазэрыхуихьынур си псэм ишцлат. 26. Ллыгъэ хэлькъым жыплэ хьунукъым. И псэр хэпхами къэдзыхэнукъым. 27. Ауэ и ллыгъэ сыт хуэдэ мурадым хуэщцла? 28. Псы щылэ дэжащ я кум: унагъуэми я щлэсэкъым, блашхьуэ шыхьам хуэдэу щоштэ, езыри къащомэхьашэ, флэдахэ илъагъуркъым, псоми защедзей. 29. Абы ушыххэплъэклэ, гуштэ гупсысэхэри уи пллэм доху, уи нэр тедиящи, кыпхутечыжыркъым. 30. Ди пщэ дэлыр нэгъуэщцлэщ, ди щхьы псэууэ Суанди кыдэтхыжынырщ.



**Лэжыгыэ 10. Фыкьеджэ. Псалъэухахэр кызыыхаха тхыгэр, ар зи лэдакьэщлэкыр кыжыфлэ. Фразеологизм хэтхэр кыхэфтхык1, псалъалэ кьэвгьэсэбэпурэ, я мыхьэнэр вгьэбелджылы, синоним кьахуэфхь.**

1. Итлани, егъэувыр я хабзэу, щыклауэ уэркыыр я пщэ дагъэсщ. 2. Адрейр кьэхуари ищлэнури имыщлэу, и плэм ижыхьауэ щлалэ цыклури и шыпллэм зэрыдэубыдауэ, нэр кытедияуэ кьоплэри шытщ. 3. Шу закъуэр кыздэклуэлэжыр кьищлэщ иджы. 4. Фыншэ щилъхьауэ поплэ адэк1э илъагъунум. 5. Лы хытлым я кум кьыдэк1ам я жьэ кыхь кьыджа1эу куэдрэ кьыдбгъэдэтыну. 6. Гушы1э бэлэрыгъа иридзауэ кыщыхуу, ар пщашэм игу шэуэ техуауэ кыфлэщлэщ Ерстэм. 7. Пщлэншэрык1уэ зэрыхуар и щхьэм дэуеижауэ, Ерстэм архуанэм хэплэуэ заулрэ зыщилэжыащ абдежым. 8. Унагъуэм кыщыхуамк1э щхьэ течауэ зэупщ1 хьунур шынэхьыжыт1ырати, т1ури дэмысу кыщлэк1ащ. 9. И уж зрихуэну хуилуэхур сыт, кызырыпылти зэрыпылтыжи щылэкьым, и щхьэ зэрыхьщ. 10. Ат1э, сыт фигу илъыр, фи Ит1 зэтэдзауэ фыщысурэ зыкьэвгъэшхынуш яжеслэщ. 11. И унагъуэ щхьэхуэу, и закъуэу псэуну щ1ы бжес1энуги, арии хьунукьым – ц1ыху хуэдэу и лэщхьэлъащхьэ дэхьеуэ, уи унагъуэ зезыхьэн фыз пхуэхьунукьым. 12. Апхуэдизым, гукъанэ кыхьэмык1ыу, гуащэм удеклуэк1ыныр, ар арэзы пщ1ныр луэху джэгукуьым.

**Лэжыгыэ 11. Кыхьэгъэщауэ тхэхэр зищ1ысыр кыжыфлэ. я мыхьэнэр кьэвгъэлабгъуэ. Синоним кьахуэфхь. Хэт мыр зытхар? Сыт хуэдэ тхыгъэ кызыыхар?**

1. «Дыгъуасэ дыщызэпсэлым ухущ1эмыхьэххэу, батэр бгъэшу, уи зэманыр зэпэубыдауэ жыплэри зыкысхуэбгъэщлэгъуащ». 2. «Абы и жэуапыр, бетэмал, естыну си бзэгупэ кьэсат, ауэ зысшы1эри зыхуэзгъэшэчащ». 3. «Кызоплэ, жыслар игу иримыхьарэ, к1уэ аракьэ и бзэр иубыдащ, гупри адэк1э кьэхуанур яфлэгъэщлэгъуэну дэ т1ум кыт1уроплтыхь, зэхэк1ыжыркьым, кыдожьэ». 5. «Бжэмк1э си нэр тенауэ сыщыщ, Велгэ цык1у апхуэдизк1э сигу ихьэхуащи, сыкыздэк1уам жи1эхэри кысф1луэхужкьым, зы тхьэк1умэмк1э кьохьэри адреймк1э йок1ыж». 6. «Асыхьэтым гу лыыстакьым пэшым щлэс псори ди псалъэмакьым кызырыщлэдэ1ум, иужьк1э, ар кызгуры1уа нэужь, мурад сщлэщ мы ди телефон зэрыщлэк1эм зы лэмал бзаджэ гуэр кыхуэгуьсысын зэрыхуейр». 7. «Велгэ зыри жимы1эу тэлайк1э щотри кысхудоплтей, и нэ цык1ухэр псы1э кьэхуащ и лупэхэр мэк1эзы: «Араш нэхьри ар сигу щлэжэл1ар, Жэмал», – желэ абы. 8. «Уэрамым сыкыщытехьэжым сигу кызырыгъуэтыжауэ сызоплэк1ри – Велгэ пщэф1ап1э щхьэгъубжэм кыск1элъыдоплэри кы1утщ, «псори тэмэмщ» кыизгъэк1ыу сэри си лэпхуамбэшхуэр изогъэлабгъуэ». 9. «Емынэм сызрихуэу кьэсшат ар мыбы, емык1у кьэхьыным зы мащ1э дыдэщ хуейр, лэжыап1эмк1э хэлущ1ылу сыщаш1мэ, мыдэк1э унагъуэр-щэ, абыи псынщ1э дыдэу нагъэсынущ». 10. «И насып тек1уэри мазих нэхьыбэ абы зыщимы1эжьэу ди кьалэм лэжыап1э кыщицгъуэтащ, иджы езым и ст1олыщхьэми телефоныр тетти ди зэрыщлэныр абы куэдк1э нэхь тынш кьищ1ырт». 11. «Езыми и тхьэк1умэр гьэк1ауэ мэдэлуэ, жэщыр уэмщи «цырхь» жызы1эр зэхыбох, ауэ езыр зыпэплэ лэ макьыр зи кьэлуркьым, пщлэнт1эр щымщ, жыжьэу блэк1а маф1эгум и макьыр мэк1уэдыж». 12. «Апхуэдэ лэжыап1эм и луэхур щызэтеувэнк1э щыгугьыртэкьыми тхьэмахуэ зы-т1ук1э зэлуплэри зыхуц1егъуэжын гуэр кызыэрымгъанэр кыщыгуры1уэм и щхьэр кы1уихащ». 13. «Мы илъэсрэ ныкьуэм кьриубыдэу Лудин и нэгу хуэмурэ щлэк1ыжырт и сабиигъуэ пасэм щегъэжыауэ илъэгъуа псори, кыпсэужырт щлэрыщлэурэ и балигъ гъащлэри». 14. «И нэр кыжу ар ещанэ кьатым щыдэжеям зыри игъуэтыжакьым, бжэм хэлъ уэзджынэр дапщэрэ к1эщ1-к1эщ1у зэк1элъыгъэплэщ1эу тримыкьузами – зыми бжэр кы1уихакьым». 15. «Ар сытк1э кыгухьэми и щхьэ течауэ жимы1эурэ кыщлэк1уа луэхур кызыхэк1ар Беслэным гуригъэлуа нэужь, елъэлупэну тегушхуат, арщхьэк1э зэк1э пасэу кылъытэри зыщилъэфыжащ и псалъэр». 16. «Сигу зэбгъэжауэ кылузгъэзык1ри уэрамитк1э сыкьеха нэужь быдэу мурад сщлэщ езыр кыслыгъуэзэху телефон кьудейк1э сэ ар кьэзмышы1хуэну».

**Лэжыгыэ 12. Фразеологизмхэм кыарык1 мыхьэнэр кыжыф1э. Синоним кыахуэфхь, зы псалъэк1э и купщ1эр мык1уэдү зэвдзэк1.**

Гум жы дихун, и щхьэр течауэ, и пылэкур кьиудын, тачтау жегъэлъын, лэбжыанэ ф1ей, лэабакъуэ щ1эмычэн, екли ф1ык1и, щ1ы пэжми, пылэ шопс, шыгъуп1астэ, гъуэгү махуэ, бжъэ кыэлэтын, лэ тедзэн, сабэ еуэн, бжъэ зырына зырымыгъэк1ын, вы т1ыса кыэмыгъэтэджын, и наплащхьэр бэгын, псалъэ дыгъэл, лэфрак1э кыэмыгъэшын, и джийм емыхын, хыв хьэ ебэнауэ, джэдыл1эм зэдихьа бабыщу, и нэр кыхуу, жьэр ущ1ын, и щ1ыб хуигъэзэн, я псэр зы чысэм илъын, хьэбэсабэ щ1ын, ят1э зехьэн, куэзыр дзын, бгъэк1э хьын, лэпэк1э емылусэн, лъапэ щ1эмышиен, нэбдзыпэ кыемыхын, и лупэм тесын, гур к1эрыпщ1эн, и к1эн кыик1ын.

***Методические рекомендации по решению заданий.***

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному выполнению упражнений, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной теме — это концепция происхождения языка и история формирования современной лексической системы. Важнейшие понятия: лексика, система, архаизмы, неологизмы, паремиология. Эти понятия следует выучить и разобраться в них. При решении использовать екции.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):***

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

***5.1.3 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1):***

*Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации.*

***Примерные темы рефератов по дисциплине***

1. Основные типы лексических значений слов.
2. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
3. Структура значения многозначного слова.
4. Моносемия и полисемия.
5. Способы развития переносных значений слов.
6. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
7. Классификация связей ЛСВ.
8. Язык как знаковая система. Структура языка.
9. Понятие системности, знаковости.
10. Язык как сложная система знаков. Основные свойства знака.
11. Слово как главный языковой знак. Семантический треугольник.
12. Категории и уровни языка. Основные языковые единицы.
13. Понятие о структуре как об отношениях между языковыми единицами и уровнями.

14. Основные виды системных отношений: парадигматические, синтагматические, гипонимические.
15. Синхрония и диахрония.
16. Основные классификации языков.
17. Место адыгских языков среди других языков мира.
18. Ареальная классификация, типологическая, функциональная, генеалогическая.
19. Абхазо-адыгская языковая семья.
20. Гипотезы о происхождении адыгов. Первые письменные сведения об адыгах.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо») – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время

защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

##### **Примерные темы докладов по дисциплине**

1. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Окказиональные слова.
2. Типы диалектизмов. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.
3. Понятие терминологической системы.
4. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.
5. Источники образования жаргонной лексики. Причины возникновения арготической (тайной) речи.
6. Стилистические функции жаргонизмов и арготизмов. Способы образования жаргонных слов и молодежного сленга.

##### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

##### **Критерии оценки доклада:**

*«отлично»* ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо»* – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»* – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль**

осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1):**

#### **Вопросы, выносимые на коллоквиум (контрольная работа)**

##### **Коллоквиум №1**

##### **Тема 1. Проблема определения слова**

###### **план:**

1. Критерии определения слова в концепциях ведущих языковедов.
2. Признаки слова.

**понятия:** номинативная функция, внутренняя форма слова, фонетическая оформленность, семантическая валентность, непроницаемость, воспроизводимость, цельность и цельнооформленность, изолируемость, фразеологичность.

##### **Тема 2. Значение слова**

###### **план:**

1. Структура значения слова.
2. Основные типы лексических значений слов.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

**понятия:** ЛСВ, лексема, семема, сема, граммема, субкатегориальные семы, гиперсема (архисема, родовая сема), гипосемы (видовые семы), коннотативные семы, потенциальные (вероятностные) семы, инвариантное значение слова, позиции совместимые и несовместимые, позиции сильные и слабые; эквивалентные, включенные (включающие), контрастирующие, дополнительные дистрибуции; нулевые, привативные, эквиополентные, дизъюнктивные оппозиции.

##### **Тема 3. Структура значения многозначного слова**

###### **план:**

1. Моносемия и полисемия.
2. Способы развития переносных значений слов.
3. Конверсионная связь как разновидность метонимии.
4. Классификация связей ЛСВ.

**понятия:** метафора, метонимия, синекдоха, импликационные и классификационные связи, гиперо-гипонимические (родовые) связи, симулятивные связи, радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная связи.

##### **Коллоквиум №2**

##### **Тема 4. Омонимия**

###### **План:**

1. Определение омонимии. Классификация омонимов.
2. Проблема разграничения омонимии и смежных явлений.
3. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
4. Стилистические функции омонимов.

**Понятия:** Полные и неполные омонимы, омофоны, омографы, омоформы, оморфемы.

##### **Тема 5. Синонимия**

###### **План:**

1. Определение синонимии.
2. Структурные типы синонимов.
3. Понятие синонимического ряда.
4. Функции синонимов.

**Понятия:** Полные (абсолютные) и частичные синонимы, семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические синонимы, разнокоренные синонимы, однокоренные синонимы, синонимический ряд, доминанта, синонимы-эвфемизмы, синонимы-конверсивы.

**Доклады:**

1. Словари синонимов.
2. Функционально-стилистическая роль синонимов.
3. Синонимия и перевод.

## **Тема 6. Антонимия**

**План:**

1. Определение антонимии.
2. Классификация антонимов и их функции.
3. Функции антонимии.
4. Особенности использования антонимов в художественной литературе.

**Понятия:** Противоположности контрарная и комплементарная, антонимические варианты, разнокоренные и однокоренные антонимы, качественная противоположность, дополнительность (комплементарность), векторная противоположность.

**Доклады:** 1. Словари антонимов. 2. Антонимы в названиях.

## **Коллоквиум №3**

## **Тема 7. Конверсия**

**План:**

1. Определение конверсии. Структурные и семантические типы конверсивов.
2. Функции конверсивов.

**Понятия:** Лексическая и грамматическая конверсии, прямые и обращенные ролевые структуры, конверсивы-глаголы, конверсивы-существительные, конверсивы-прилагательные, конверсивы-наречия.

## **Тема 8. Паронимия**

**План:**

1. Понятие о словах-паронимах.
2. Причины смешения паронимичных слов.
3. Возникновение паронимов.
4. Стилистические функции паронимов.

**Понятия:** Абсолютная паронимия, паронимазия, ложная этимология, контаминация, антонимизация, переразложение, паронимические гнезда.

## **Тема 9. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее происхождения**

**План:**

1. Общие принципы классификации словарного состава языка.
2. Исконная лексика.
3. Исторические пласты лексики.

**Доклады:** Этимологические словари.

## **Тема 10. Заимствованные слова**

**План:**

1. Причины иноязычных заимствований.
2. Заимствования из русского языка.
4. Освоение иноязычных заимствований в кабардино-черкесском языке.
5. Калькирование.
6. Функционально-стилистическая роль заимствованных слов.

**Понятия:** *Заимствованное слово, приметы иноязычных слов, сужение, расширение значения слова, народная этимология, экзотеризмы и варваризмы, собственно лексические (лексико-словообразовательные) и лексико-семантические кальки, полукальки.*

**Доклады:** 1. Словари иностранных слов.

### **Тема 11. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса**

**План:**

1. Активная и пассивная лексика.
2. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.
3. Неологизмы.
4. Узуальные, окказиональные и потенциальные слова

**Понятия:** *Историзмы и архаизмы, типы архаизмов (фонетические, акцентологические, морфологические, словообразовательные, собственно лексические, семантические), лексические и семантические неологизмы, фразеологичность семантики производного слова, морфотактика.*

### **Тема 12. Диалектная лексика**

**План:**

1. Особенности диалектов кабардино-черкесского языка.
2. Этнографические диалектизмы.
3. Типы диалектизмов.
4. Проникновение диалектных слов в литературный язык.
5. Стилистические функции диалектных слов в художественных произведениях.

**Доклады:** 1. Диалектные (областные) словари.

### **Тема 13. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы**

**План:**

1. Понятие терминологической системы.
2. Специфика полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в терминологии.
3. Номенклатурные обозначения как разновидность специальной лексики.
4. Профессионализмы.

**Понятия:** *Терминологические системы, лексическая и словообразовательная антонимия, семантический способ образования терминов (метафорический перенос), морфологический способ образования терминов (суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, словосложение, аббревиация), продуктивные терминологические аффиксоиды и суффиксоиды, синтаксический способ образования терминов (термины-словосочетания), номенклатурные обозначения.*

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

**Критерии оценивания:**

**«6 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументировано и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 б.» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«4 б.» ставится, если:**

обучающийся дает ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе допускает ошибки.

**«3 б.» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 б.» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументировано излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 б.» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине, (контролируемые компетенции ПКС-1).**

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Образцы тестовых заданий:**

S: Псалъэм и нэщэнэщ:

+: макъкІэ убзыхуауэ зэрыщытыр

+: ударенэу зы фІэкІ зэрытемьлыр

-: предикативнэу зэрыщытыр

+: цІэиІуэу зэрыщытыр

S: Псалъэм и нэщэнэщ:

+: семантикэ и лъэныкъуэкІэ убзыхуащ

-: ударенэу тІу тельщ

+: и мыхьэнэрэ и ІукІэрэ зызымышъуэжщ

-: щхьэхуэу мыхьэнэ яІэкъым



S: Псалъэм и нэщэнэщ:

-: и кум зыгуэр дэбгъэувэми, и мыхъэнэм зыхъуэжкыым

-: и мыхъэнэрэ и IуkIэрэ зызыхъуэжырейщ

+: и IуkIэмрэ и мыхъэнэмрэ зы хъуаш

+: мыхъэнэ щхъэхуэу дэтхэнэми и Iэщ

S: «лексикэIэ» доджэ:

-: псалъэухам и пкыыгъуэ нэхъыщхъэхэм

+: бзэм псалъэу кыызэщIиубыдэм

-: зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэм

-: зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэм

S: «лексикэ» псалъэр кыыхэкIащ:

-: урысыбзэм

-: инджылыбзэм

+: алыджыбзэм

S: лексикологием едж:

-: псалъэхэм псалъэухам зэрыхэувэ пкыыгъуэхэр

-: бзэм и фонетическэ системэр

+: бзэм и псалъэхэр

S: Хъэрыпыбзэм кыыхэкIауэ адыгэбзэм кыыхыхъа псалъэхэр нэхъыбэу епхаш:

-: Iэщ гъэхъуным

-: къэкIыгъэцIэхэм

-: сату Iуэхум

+: диным

S: Перс (иран) псалъэхэм ящыщ:

+: апэсы

-: трактор

-: доллар

-: шакъэ

-: жармыкIэ

+: бэзэр

S: Урысыбзэм кыыхэкIакыым:

-: къэбыстэ

-: кхъуэщын

+: къамыл

-: хъэрэкIытIэ

S: Осетин псалъэщ:

+: бысым

-: лыбжъэ

-: хъэцIэ

-: сыхъэт

+: шэмэдж

S: Адыгэбзэм кыыхыхъа балъкъэр псалъэщ:

-: адакъэ

-: хуэрэджэ

+: хъырышын

-: nIастэ

S: Монголыбзэм кыыхэкIыу адыгэбзэм кыыхыхъа псалъэ мащIэхэм хеубыдэ:

-: уадэ

-: үэщ

-: Iэдэ

+: джыдэ

+: гуахъуэ

S: Персыбзэм кыыхэк1ыу адыгэбзэм кыыхыха лексикэхэм я нэхыбэр ехьэл1ащ:

- : кэк1ыгъэц1эхэм

- : диным

+ : сатум

- : зауэм

S: Тыркубзэм кыыхэк1ыу адыгэбзэм кыыхыха псалъэщ:

- : кѡанжэ

+ : кѡарэ

- : кѡыц1э

+ : кѡэрабэ

- : кѡру

S: Мывэ закѡуэ кѡалэ хѡуркѡым псалъэжѡым адыгэбзэм и исконнэ лексикэм щымыщущэтщ:

- : мывэ

- : закѡуэ

+ : кѡалэ

- : хѡуркѡым

S: Насыпѡр хѡуржынк1э уафэм кѡрахъхѡуркѡым – пц1энт1эпсым кѡыхок1 псалъэжѡым адыгэбзэм и исконнэ лексикэм щымыщущэтщ:

+ : насып

+ : хѡуржын

- : уафэ

- : пц1энт1эпс

- : кѡыхок1

S: “Кабардинско-русский фразеологический словарь” (1963 г.) кѡыдигъэк1ащ:

- : Емуз Анатолэ

- : Пцѡыбий Инал

+ : Кѡардэн Бубэ

S: “Лексико-семантический и грамматический анализ фразеологии кабардино-черкесского языка” (1986 г.) тхылъым и авторщ:

+ : Емуз Анатолэ

- : Пцѡыбий Инал

- : Кѡардэн Бубэ

S: Фразеологием еджыр:

- : псалъэр пкѡыгъуэк1э щызэпкѡрахк1э кѡыхагъэк1 1ыхъэхэр

- : гупсысэ пѡухык1а зыхэлъыр

+ : жы1эгъуэ шѡрыуэхуэ бзэм хэтхэр

S: Фразеологием ехьэл1а псалъалъэ зыбжанэ кѡыдэк1ащ мы зэк1элъык1уэк1эм тету:

- : Кабардинско-русский фразеологический словарь (Карданов Б.М.)

- : Англо-кабардинско-русский фразеологический словарь (Емузов А.Г.)

- : Псалъэжъхэмрэ псалъэ шѡрыуэхэмрэ (Щауэ Кѡалидар)

- : Адыгэбзэ фразеологизмхэм я псалъалъэ (Бэрбэч Б., Биц1о Б., 1ут1ыж Б.)

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которым нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

( \_4\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

( \_3\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

( \_2\_\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

( \_1\_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### ***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

*(контролируемые компетенции ПКС-1):*

- 1.Современный кабардинский литературный язык. Кодифицированный литературный язык (КЛЯ) и разговорный язык.
- 2.Проблема определения слова.

3. Лексико-семантическая система языка.
4. Основные признаки слова.
5. Предмет и задачи лексикологии.
6. Слово в толковых словарях современного кабардинского литературного языка.
7. Значение слова.
8. Основные типы словарных дефиниций (описательная, синонимическая, отсылочная).
9. Освоение заимствованных слов в кабардинском языке. Калькирование.
10. Структура значения слова. Сема. Семема. Типология сем.
11. Моносемия и полисемия.
12. Основные типы лексических значений слов.
13. Конверсия. Типы конверсиров и их функции.
14. Структура значения многозначного слова.
15. Синонимия. Синонимический ряд.
16. Метафорический и метонимический способ развития значений слов.
17. Устаревшая лексика. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов.
18. Омонимия. Классификация омонимов.
19. Заимствованные слова. Заимствования из неславянских языков.
20. Предмет и задачи лексикографии. Основные словари кабардинского языка.
21. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
22. Антонимия. Классификация антонимов и их функции.
23. Заимствованные слова. Заимствования из славянских языков.
24. Паронимы.
25. Функции антонимов.
26. Классификация лексики кабардинского языка. Лексика кабардинского языка с точки зрения ее происхождения.
27. Диалектная лексика.
28. Исконно адыгская лексика (общеадыгская, проадыгская, общеабхазо-адыгская, собственно кабардинская).
29. Новые слова (неологизмы). Оказионализмы.
30. Признаки старославянизмов.
31. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы.
32. Функции диалектизмов в языке художественных произведений.
33. Стили языка и стилистическая дифференциация лексики.
34. Жаргонная и арготическая лексика.
35. Стилистически нейтральная (межстилевая) лексика.
36. Многозначность фразеологизма. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
37. Классификация фразеологических единиц. Состав кабардинской фразеологии.
38. Основные пласты лексики письменной речи: научная, высокая и официально-деловая.
39. Функции синонимов.
40. Явления, сходные с омонимией.
41. Основные пласты лексики устной речи: разговорная и просторечная.
42. Понятие о фразеологизме.
43. Фразеология как наука.
44. Способы словообразования жаргонизмов в современном кабардинском языке.
45. Основные типы диалектизмов.
46. Метонимия как способ развития значений слов.
47. Особенности метафорического способа развития значений слов.
48. Функции паронимов. Парономасия.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать

и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета оценки повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

### **ЗАЧЕТ**

Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах  $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$ , то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачёта.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически грамотно изложив его; не допускал неточностей и правильно применял понятийный аппарат.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

не усвоил учебный материал, допускает существенные неточности, неправильно применяет понятийный аппарат.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих *приложение 2*.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала,
--------------------------	-----------------------	---	---------------------------

			<b>обеспечивающие формирование компетенций</b>
<p><b>ПКС-1</b> – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>ПКС-Б.1.2.</b> – способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка; сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№1,2; Тема 3. №№1,2; Тема 4. №№1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№1-41)</p>
	<p><b>ПКС-Б.1.3.</b> – способен реализовать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p>	<p><b>Знать:</b> о коммуникативных тактиках и приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы; знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Уметь:</b> синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования; навыками</p>	

		разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.	
	<p><b>ПКС-Б.1.5.</b> - способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p><b>Знать:</b> основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при анализе языкового материала.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (в том числе подготовка компьютерных презентаций).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	

		учебных предметов; навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Кумахова З. Ю. Развитие адыгских литературных языков. – М., 1972. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Таов Х. Т. Склонение в адыгских языках в сравнительном аспекте. – Н., 1966. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Тау Хь.Т., Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэмрэ адыгеибзэмрэ я грамматикэ. – Н., 1995. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Урусов Х.Ш. Сравнительная грамматика адыгских языков. Нальчик, 2008.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология  
Вопросы литературы  
Вопросы филологии

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>



– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
<b>1.</b>	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>2.</b>	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>5.</b>	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
<b>6.</b>	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>7.</b>	<b>ЭОР «РКИ»</b>	Тематическая	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр	Полный

	(Русский язык как иностранный)	коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROФобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №	Авторизованный доступ. Позволяет

		6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### ***7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» для обучающихся, контролируемые компетенциями ПКС-1***

Цель курса «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области языкознания, изучение методов сравнительного языкознания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление

с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое* чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то

обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема

актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Развитие лексики кабардино-черкесского языка в современных условиях» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Номер договора
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i>	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i>	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов	Российская Федерация	36 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

	Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя			
9.	Система автоматизированного проектирования Простая неисключительная лицензия САПР Грация	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях PlanWIZARD версия 2.74 SmetaWIZARD версия v.5 Standart	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем Асмо-графический редактор	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional	Российская Федерация	бессрочные	Договор № 178/ЕП-223
14.	Комплект разработчика Axiom JDK Pro desktop	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223
15.	Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала DeskWork Enterprise	Российская Федерация	12 месяцев	Договор № 178/ЕП-223

свободно распространяемые программы:

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

[illegible]

Заведующий кафедрой Тимижев Х.Т.

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: <b>ПКС-1</b> – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПКС-1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на

задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.