

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

М.Б. Кетенчиев

«___» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.С. Тамазов

«___» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современный карачаево-балкарский язык»**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература, русский
язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный карачаево-балкарский язык» / сост. М.Б. Кетенчиев. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 68 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 1-3 курсов очной формы обучения по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки Отечественная филология (Карачаево-балкарский язык и литература; русский язык и литература) в 1-6 семестрах.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	43
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	50
7.1.	<i>Основная литература</i>	50
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	50
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	51
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	51
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	52
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	60
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	63
10.	Приложения	64

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Предназначена для студентов, обучающихся по профилю «Карачаево-балкарский язык и литература; русский язык и литература» (1-6 семестры).

1.1. Основная цель – формирование у студентов системного и целостного представления о системе языковых единиц карачаево-балкарского языка.

1.2. Задачи изучения дисциплины – развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способности использовать в филологических исследованиях базовые знания в области карачаево-балкарского языка, понимания основных принципов таксономии языковых единиц, а также их основных структурно-семантических и функциональных особенностей; способности использовать карачаево-балкарский язык в разных сферах коммуникации.

Важное место в программе занимает разработка у студентов навыков выделения ключевых тем, актуальных проблем и дискуссионных аспектов в изучении карачаево-балкарского языка, умения четкой формулировки целей и задач исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современный карачаево-балкарский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Карачаево-балкарский язык и литература; русский язык и литература».

Курс «Современный карачаево-балкарский язык» обеспечивает преемственность теоретических и практических знаний при изучении дисциплин, таких как «Практический курс карачаево-балкарского языка», «Актуальные проблемы карачаево-балкарской орфографии и пунктуации», «История карачаево-балкарского языка» и ряда других. Курс ориентирован на формирование целостного представления о карачаево-балкарском языке.

Материал данного курса содействует пониманию специфики формирования и эволюции различных языковых единиц в карачаево-балкарском языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Карачаево-балкарский язык и литература; русский язык и литература» дисциплина «Современный карачаево-балкарский язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата):

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.

ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-Б.2.3. Способен осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его

литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:

ОПК-Б.5.1. Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме

ОПК-Б.5.2. Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности.

ОПК-Б.5.3. Способен вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном языке.

ОПК-Б.5.4. Способен использовать родной язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» студент должен:

ЗНАТЬ:

- языковые средства всех уровней карачаево-балкарского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста;

- базовые и новые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом.

УМЕТЬ:

- распознавать явные и скрытые значения текста на карачаево-балкарском языке, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации;

- анализировать самостоятельно собранный материал по карачаево-балкарскому языку с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации на карачаево-балкарском языке;

- навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала по карачаево-балкарскому языку.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Современный карачаево-балкарский язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	---	-------------------------

1.	Къарачай-малкъар тилни фонетикасы	<p>Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер.</p> <p>Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла.</p> <p>Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешиниую. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюмлени тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация. Фонеманы ангылатыу. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Фонема тизгин.</p> <p>Графиканы ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуну къысха тарыхы. Бусагъатдагы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери. Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуну тарыхы. Малкъар орфографияны принципери эм баш жорукълары. Орфоэпияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жорукълары.</p>	ОПК-2 ОПК-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т), устный опрос (УО)
2.	Къарачай-малкъар тилни лексикасы	<p>Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы. Лексикологияны бёлюмлери.</p> <p>Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.</p> <p>Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары. Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери. Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жүрюген оюмла. Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени тюрлюлери эм къуралыу мадарлары. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле.</p>	ОПК-2 ОПК-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т). устный опрос (УО)

		Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.		
3.	Къарачай-малкъар тилде сёз къурау	Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары. Къуралмагъан сёз эм къуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары. Сёзню тинтиу. Сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары. Тилни ат кесеклери, аланы къуралыулары. Этим, аны къуралыуу.	ОПК-2 ОПК-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т). устный опрос (УО)
4.	Къарачай-малкъар тилни морфологиясы	Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешуу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин къауумлау: аланы магъана жаны бла къауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкъларына кёре къауумлау, аланы синтаксис къуллукъларына кёре къауумлау. Тилни энчи кесеклери. Аланы магъана жаны бла къауумлары морфология жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы къуллукъларына, къуралыуларына эм магъаналарына кёре къауумлары. Къарачай-малкъар тилде кесекчикле, междометияла, эриклеу сёзле,. Аланы тилде къуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери. Предикатив сёзле, кийдирилген сёзле къарамчы сёзле.	ОПК-2 ОПК-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум (К), написание реферата (Р), тестирование (Т). устный опрос (УО)
5.	Къарачай-малкъар тилни синтаксиси	Синтаксис эм анда окъулгъан затла. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутуш. Аны баш шартлары, къауумлары. Сёз тутушланы къуралыу	ОПК-2 ОПК-5	Выполнение домашнего задания (ДЗ), коллоквиум

		<p>юлгюлери.</p> <p>Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация.</p> <p>Айтымны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.</p> <p>Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешиу.</p> <p>Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы къуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кётюртючю айтымла.</p> <p>Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла. Бир баш членли айтымланы къауумлары. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери</p> <p>Къош айтым. Аны ачыкълау. Къош айтымланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла, бойсунган къош айтымла.</p> <p>Тюз сёз эм сёдегей сёз. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. Ушакъ. Цитаталы айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.</p> <p>Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары. Тыйгъыч белгилени хайырланыу.</p>	<p>(К), написание реферата (Р), тестировани е (Т). устный опрос (УО</p>
--	--	---	---

На изучение курса отводится 540 ч. (15 з.е.), из них:

ОФО: контактная работа 238 ч., в том числе лекционных – 102 ч.; практических (семинарских) – 136 ч.; самостоятельная работа студента 203 ч.; завершается экзаменом (99 ч.).

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Таблица 2

Очная форма обучения

Вид работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	144	108	108	108	540
Контактная работа (в часах):	34	51	34	51	68	238
<i>Лекции (Л)</i>	17	17	17	17	34	102
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	34	17	34	34	136

Самостоятельная работа (в часах):	38	93	74	57	40	302
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	3	-	3
<i>Реферат (Р)</i>	6	6	4	5	2	23
<i>Контрольная работа (КР)</i>	3	5	3	3	3	17
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	55	40	37	8	160
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	27	9	27	99
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	экзамен	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия.

№ п/п	Тема
1-ый семестр	
1.	Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер. Сегмент ёлчеуле: тилни тауушлары. Суперсегмент ёлчеуле: сёзню бёлюмю, басым, интонация. Сегмент ёлчеулени тюрлюлери.
2.	Къарачай-малкъар тилде тауушлары артикуляция характеристикалары. Ачыкъ эм къысыкъ тауушла, аланы бир бирден башхалыкълары.
3.	Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла: ассимиляция, диссимиляция, къысыкъланы алышынуу, метатеза, протеза, эпентеза, элизия, ачыкъланы иги эшитилмеулер эм тюрлюлери, гаплогия, эпитеза, апокопа, сингармонизм..
4.	Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушлары бирге жюрюулер. Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешиниу. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюмлени тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация.
5.	Фонеманы ангылатыу. Москваны бла Ленинградны фонология школларыны арасында фонеманы юсюнден оюмлары бирге келишмеулер. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Фонема тизгин. Къарачай-малкъар тилде ачыкъ эм къысыкъ фонемаланы юсюнден алимлини оюмлары.
6.	Графиканы ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуу къысха тарыхы. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери.
7.	Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуу тарыхы. Жангы малкъар орфографияны (1991) 1934, 1960, 1964, 1969 жыллада жарашдырылгъан орфографияладан энчилиги. Малкъар орфографияны принципери эм баш жоруклары.
8.	Орфоэпияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жоруклары. Ачыкъланы айтылыулары. Къысыкъланы айтылыулары. Сёзлени айтылыуларыны жазылыулары бла келишмеулерини сылтаулары.
2-ой семестр	
1.	Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюну тарыхы. Лексикологияны бёлюмлери (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы ангылатыу. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню

	лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгы. Кёп магъаналы сёзню баш магъанасы. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары. Сёзню кёчген магъаналарыны къуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.
2.	Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыклары болгъан омонимле эм аланы тюрлюлери. Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жүрюген оюмла. Синоним тизгинни ангылатыу. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле. Стил эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
3.	Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени къуралыу мадарлары. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары. Антонимия бла полисемия. Толу эм жарты антонимле. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала. Къарачай-малкъар тилде къоншу халкъланы тиллерини сёзлери. Къарачай-малкъар тилде орус алынмала. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлери. Морфология эм семантика калькала. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны байыкъланыуунда орус тилни магъанасы. Орус тилни сёз алыуну кезиулери эм орус алынмаланы къарачай-малкъар тилде жүрютюлюулери.
4.	Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле, аланы стил жаны бла хайырланылыулары. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери. Сёлешиу тилде эм бош тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Жазыу тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш къагъытлада жүрютюлген сёзле.
5.	Фразеологизмни ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан къош сёзледен башхалыкълары. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылык, синонимия эм антонимия. Фразеологизмлени стил жаны бла хайырланыу.
3-ий семестр	
1.	Сёз къурау бла морфемика – тил билимни энчи бёлюмлери. Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыклары. Къуралмагъан сёз эм къуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Аланы шёндюгю сёз къурауда бла история сёз къурауда башхалыкълары. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары. Тамыр морфема эм жалгъау морфема. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сёз къураучу морфемала, сёз торлендириучу морфемала. Аланы къуллуклары. Ноль жалгъау. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден жүрюген оюмла.
2.	Сёзню тинтиу. Сёзню къуралыууна кёре тинтиу. Сёзню морфемаларына кёре тинтиу. Сёзню алай тинтиуню магъанасы. Сёз къурау. Сёз къурауну

	мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар. Лексикализация, аббревиация эм аны тюрлюлери. Затланыу.
3.	Морфонология, аны ангылатыу. Сёз кыраугъа морфонология бла байламлы кырау. Морфонологияны синтагматика эм парадигматика бла байламлыгъы.
4.	Тилни баш кесеклери, аланы кыралыулары. Атны кыралыуу. Атны морфология мадар бла кыралыуу. Ат кыраучу жалгъаула. Атны синтаксис мадар бла кыралыуу. Атны синтаксис-морфология мадар бла кыралыуу. Кыош сёзле, экиленген сёзле, аланы кыауумлары эм жазылыулары. Кысхартылган сёзле. Атланы лексика-семантика мадар бла кыралыулары. Атланы сёз кырау юлгюлери.
5.	Сыфат эм аны кыралыуу. Сыфатланы морфология мадар бла кыралыулары. Сыфат кыраучу жалгъаула. Сыфатланы синтаксис мадар бла кыралыулары. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла кыралыуу. Кыош сыфатла эм аланы жазылыулары. Адъективация (сыфатланыу). Сёз кырау юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла кырау.
6.	Сёзлеу эм аны кыралыуу. Сёзлеуню морфология мадар бла кыралыуу. Сёзлеу кыраучу жалгъаула. Сёзлеуню синтаксис мадар бла кыралыуу. Сёзлеуню лексика-семантика мадар бла кыралыуу. Адвербиализация (сёзлеулениу).
7.	Этим, аны кыралыуу. Этимни морфология мадар бла кыралыуу. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле кыраучу жалгъаула.
8.	Этимни синтаксис мадар бла кыралыуу. Кыош этимле. Аланы кыауумлары, жазылыулары.
9.	Сёз кырау юлгю (СКЪЮ). Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин кыраучу сёз кырау юлгюлени окъутууну магъанасы.
4-ый семестр	
1.	Морфологияда неле окъулганлары. Морфология кесекле. «Сёз» деп неге айтылганы. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары. Морфология категорияланы кёргозтген мадарла. Кырачай-малкыар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кыйынлыгъы. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукчу кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин кыауумлау: аланы магъана жаны бла кыауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкларына кёре кыауумлау, аланы синтаксис кыуллукларына кёре кыауумлау.
2.	Ат, аны магъана жаны бла кыауумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Кырачай-малкыар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кыауумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис кыуллуклары. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болган эм аллай формалары болмаган сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла кыауумлары.
3.	Кырачай-малкыар тилде санау. Аны магъана жаны бла кыауумлары. Санчы, тизгинчи, кыауумчу, юлюшчю санаула. Аланы кыралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис кыуллуклары. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла кыауумлары. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындырган алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис

	кьуллукълары.
4.	Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла кьауумлауну баш жорукълары: ишни, халны, кьымылдауну этимлери эм башхала. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыкълары. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери. Этимни жегилиую. Аны хаулаучу эм угъайлаучу, кьарыулаучу эм кьарыуламаучу формалары. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
5.	Къарачай-малкъар тилде этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукъчу туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, кьайтыучу айырма, кьысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кьуллукъ жаны бла энчиликлери.
6.	Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы кьуллукъларына, кьуралыуларына эм магъаналарына кёре кьауумлау.
7.	Къарачай-малкъар тилде кесекчикле. Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери. Къарачай-малкъар тилде междометияла эм эриклеу сёзле. Аланы тилде кьуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.
8.	Тилни кесеклерини системаларына сыйынмагъан сёзле: предикатив сёзле, кьарамчы сёзле.
5-ый семестр	
1.	Синтаксис эм анда окьулгъан затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы кьауумлары). Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушда сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушда бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну кьош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгъы.
2.	Кьысылыу. Бойсунган сёзлери баш сёзлерине кьысылып келген сёз тутушла. Айланчланы кесеклерини байланыулары. Къарачай-малкъар тилде келишиу. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсунган сёзлери тагъылыш келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
3.	Сёз тутушланы кьауумлары. Аланы баш сёзлери тилни кьайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни кьайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине кьалай байланганларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы магъана жаны бла кьауумлары. Сёз тутушланы кьуралыу юлгюлери. Сёз тутушну кьуралыу юлгюсюн ангылатыу.
4.	Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, кьарамчылыкъ, ахыр интонация. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгъыны берилиую. Айтымны кьарамчылыгъы. Къарачай-малкъар тилде аны берилиую.
5.	Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу. Хапарчы эм аны кьуралыууна кёре тюрлюлери. Этим хапарчы, аны кьуралыу жаны бла кьауумлары. Ат хапарчы, аны кьуралыу жаны бла тюрлюлери. Айланч хапарчы. Аны кьуралыуу. Башчы. Аны баш шартлары. Анн кьуралыу жаны бла тюрлюлери.

	Бош башчыла, кьош башчыла, айланч башчыла. Аланы кьуралыулары.
6.	Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым кьурауда магъаналары. Толтуруучу, аны кьуралыу жаны бла кьауумлары: бош толтуруучула, кьош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы кьуралыулары. Болум. Аны баш шартлары. Болумну кьуралыуу. Бош болумла, кьош болумла, айланч болумла. Болумланы магъана жаны бла кьауумлары. Айгъакълаучу. Аны баш шартлары, кьуралыу жаны бла кьауумлары. Къысылгъан айгъакълаучула эм келишген айгъакълаучула. Аланы магъана жаны бла кьауумлары.
7.	Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кьауумлагъа юлешиу. Кем айтымланы кьауумлары. Бош айтымланы тилде кьуллукъларына кёре кьауумлары.
8.	Бош айтымланы кьуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
6-ой семестр	
1.	Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери. Бир туудукъ членли айтымла. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Кийдирилген сёзлю айтымла. Алада тыйгъыч белгиле. Айланч членли кенгерген айтымла. Айланыулары, междометиялары, кьошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Айырылгъан членли кенгерген айтымла. Айырылгъан болумла, толтуруучула, айгъакълаучула. Айтымны белгилеучю, айыртыучу эм кьошулуучу членлери эм аланы айырылыулары.
2.	Кьош айтымла эм аланы кьауумлары: тенг жарашхан кьош айтымла, бойсуннган кьош айтымла. Тенг жарашхан кьош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла: 1) тенг жарашдырыучу интонация, 2) тенг жарашдырыучу байламла, 3) кёргюзтюучю сёзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) кьош айтымны кесеклерини барысына да бирча къарагъан сёзле. Тенг жарашхан кьош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
3.	Бойсуннган кьош айтым. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсуннган кьош айтымны ачыкълауда болгъан даулашла.
4.	Бойсуннган кьош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кёре кьауумлары: 1) байламлы бойсуннган кьош айтымла, 2) байлам сёзлю бойсуннган кьош айтымла, алада кесекчиклени эм кёргюзтюучю сёзлени жюрютюлюулери, 3) байламсыз бойсуннган кьош айтымла.
5.	Бойсуннган кьош айтымланы кьауумлары. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу кесеклери болгъан кьош айтымла. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучу кесеклери болгъан кьош айтымла.
6.	Бойсуннган болумчу кесекли кьош айтымла, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
7.	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1-ый семестр	
1.	Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулери. Сегмент ёлчеуле: тилни тауушлары. Суперсегмент ёлчеуле: сёзню бёлюмю, басым, интонация. Сегмент ёлчеулени тюрлюлери.

2.	Къарачай-малкъар тилде тауушланы артикуляция характеристикалары. Ачыкъ эм кысыкъ тауушла, аланы бир бирден башхалыкълары.
3.	Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла: ассимиляция, диссимиляция, кысыкъланы алышынуу, метатеза, протеза, эпентеза, элизия, ачыкъланы иги эшитилмеулері эм тышюулері, гаплогия, эпитеза, апокопа, сингармонизм..
4.	Къарачай-малкъар тилде кысыкъ тауушланы бирге жюрюулері. Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешиниую. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюмлени тюрлюлері. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлері. Къарачай-малкъар тилде интонация.
5.	Фонеманы ангылатуу. Москваны бла Ленинградны фонология школларыны арасында фонеманы юсюнден оюмланы бирге келишмеулері. Фонемаланы кыарулу эм кыарусуз орунлары. Фонема тизгин. Къарачай-малкъар тилде ачыкъ эм кысыкъ фонемаланы юсюнден алимлени оюмлары.
6.	Графиканы ангылатуу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуну кыыха тарыхы. Бусагъатдагы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлері.
7.	Орфографияны ангылатуу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуну тарыхы. Жангы малкъар орфографияны (1991) 1934, 1960, 1964, 1969 жыллада жарашдырылган орфографияладан энчилиги. Малкъар орфографияны принципери эм баш жорукълары.
8.	Орфоэпияны ангылатуу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жорукълары. Ачыкъланы айтылыулары. Кысыкъланы айтылыулары. Сёзлени айтылыуларыны жазылыулары бла келишмеулерини сылтаулары.
2-ой семестр	
1.	Лексикологияны ангылатуу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы. Лексикологияны бёлюмлері (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы ангылатуу. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары. Сёзню лексика магъанасын кыураган затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлері. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгы. Кёп магъаналы сёзню баш магъанасы. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары. Сёзню кёчген магъаналарыны кыуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары. Метафора, аны тюрлюлері. Метонимия, аны тюрлюлері. Синекдоха.
2.	Омонимлени ангылатуу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлері: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыкълары болган омонимле эм аланы тюрлюлері. Синонимлени ангылатуу. Бусагъатдагы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жюрюген оюмла. Синоним тизгинни ангылатуу. Бир магъананы тюрлюлері болган синонимле. Стил эм экспрессия энчиликлері болган синонимле. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлері. Сёзню тюрлюлері эм бирча тамырлы синонимле.
3.	Антонимлени ангылатуу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени кыуралыу мадарлары. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары. Антонимия бла полисемия. Толу эм жарты антонимле. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла кыауумлары. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала. Къарачай-малкъар тилде кюншу халкъланы тиллерини сёзлері. Къарачай-малкъар тилде орус алынмала. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлері. Морфология эм семантика калькала. Къарачай-малкъар тилни

	лекси́касыны байыкъланыуунда орус тилни магъанасы. Орус тилни сёз алыуну кезиулери эм орус алынмаланы къарачай-малкъар тилде жүрютюлюулери.
4.	Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле, аланы стиль жаны бла хайырланылыулары. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери. Сёлешиу тилде эм бош тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Жазыу тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш къагъытлада жүрютюлген сёзле.
5.	Фразеологизмни ангълатыу. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан кьош сёзледен башхалыкълары. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылыкъ, синонимия эм антонимия. Фразеологизмлени стиль жаны бла хайырланыу.
3-ий семестр	
1.	Сёз кърару бла морфемика – тил билимни энчи бёлюмлери. Сёз къраруну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары. Къралмагъан сёз эм къралгъан сёзню бир бирден айыруу. Аланы шёндюгю сёз къраруда бла история сёз къраруда башхалыкълары. Морф, морфема. Морфемаланы кърарулары. Тамыр морфема эм жалгъару морфема. Жалгъару морфемаланы тюрлюлери: сёз къраручу морфемала, сёз тюрлендириучу морфемала. Аланы къралыулары. Ноль жалгъару. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден жүрюген оюмла.
2.	Сёзню тинтиу. Сёзню къралыууна кёре тинтиу. Сёзню морфемаларына кёре тинтиу. Сёзню алай тинтиуну магъанасы. Сёз кърару. Сёз къраруну мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар. Лексикализация, аббревиация эм аны тюрлюлери. Затланыу.
3.	Морфонология, аны ангълатыу. Сёз къраругъа морфонология бла байламлы кърару. Морфонологияны синтагматика эм парадигматика бла байламлыгъы.
4.	Тилни баш кесеклери, аланы къралыулары. Атны къралыуу. Атны морфология мадар бла къралыуу. Ат къраручу жалгъарула. Атны синтаксис мадар бла къралыуу. Атны синтаксис-морфология мадар бла къралыуу. Кьош сёзле, экиленген сёзле, аланы кърарулары эм жазылыулары. Къысхартылгъан сёзле. Атланы лексика-семантика мадар бла къралыулары. Атланы сёз кърару юлгюлери.
5.	Сыфат эм аны къралыуу. Сыфатланы морфология мадар бла къралыулары. Сыфат къраручу жалгъарула. Сыфатланы синтаксис мадар бла къралыулары. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла къралыуу. Кьош сыфатла эм аланы жазылыулары. Адъективация (сыфатланыу). Сёз кърару юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла кърару.
6.	Сёзлеу эм аны къралыуу. Сёзлеуню морфология мадар бла къралыуу. Сёзлеу къраручу жалгъарула. Сёзлеуню синтаксис мадар бла къралыуу. Сёзлеуню лексика-семантика мадар бла къралыуу. Адвербиализация (сёзлеулениу).
7.	Этим, аны къралыуу. Этимни морфология мадар бла къралыуу. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле къраручу жалгъарула.
8.	Этимни синтаксис мадар бла къралыуу. Кьош этимле. Аланы кърарулары,

	жазылыулары.
9.	Сёз кырау юлгю (СКТЮ). Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин кыраучу сёз кырау юлгюлени окытууну магъанасы.
4-ый семестр	
1.	<p>Морфологияда неле окылгъанлары. Морфология кесекле. «Сёз» деп неге айтылгъаны. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары. Морфология категорияланы кёрютген мадарла.</p> <p>Кырачай-малкыар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни кыйынлыгы. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукчы кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин кыаумлау: аланы магъана жаны бла кыаумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкларына кёре кыаумлау, аланы синтаксис кыуллукларына кёре кыаумлау.</p>
2.	<p>Ат, аны магъана жаны бла кыаумлары. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория. Бу категорияланы форма-магъана жаны бла энчиликлери. Кырачай-малкыар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кыаумлары. Сыфатны атны грамматика категорияларын жюрютюуде энчиликлери. Сыфатны даража формалары. Сыфатны синтаксис кыуллуклары.</p> <p>Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле. Сёзлеулени магъана жаны бла кыаумлары.</p>
3.	<p>Кырачай-малкыар тилде санау. Аны магъана жаны бла кыаумлары. Санчы, тизгинчи, кыаумчу, юлюшчю санаула. Аланы кыралыулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис кыуллуклары. Алмаш, аны ангылатыу. Алмашланы магъана жаны бла кыаумлары. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис кыуллуклары.</p>
4.	<p>Кырачай-малкыар тилде этимни магъана жаны бла кыаумлауну баш жоруклары: ишни, халны, кымылдауну этимлери эм башхала. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Энчи магъаналы этимле эм болушлукчы этимле, аланы башхалыклары. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери. Этимни жегилию. Аны хаулаучу эм угъайлаучу, кыарыулаучу эм кыарыуламаучу формалары. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.</p>
5.	<p>Кырачай-малкыар тилде этимни туруш категориясы: туура туруш, буйрукчы туруш, шарт туруш, ыразычы туруш эм башхала. Аланы бир бирден айырыу. Бу вопросда тюрк тил билимде тюбеген даулашла. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, кыйтыучу айырма, кысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кыуллукъ жаны бла энчиликлери.</p>
6.	<p>Кырачай-малкыар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери. Кырачай-малкыар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы кыуллукларына, кыралыуларына эм магъаналарына кёре кыаумлау.</p>
7.	<p>Кырачай-малкыар тилде кесекчикле. Аланы тилде кыуллуклары, форма-магъана жаны бла энчиликлери. Кырачай-малкыар тилде междометияла эм эриклеу сёзле. Аланы тилде кыуллуклары, форма-магъана жаны бла энчиликлери.</p>
8.	Тилни кесеклерини системаларына сыйынмагъан сёзле: предикатив сёзле,

	къарамчы сёзле.
5-ый семестр	
1.	Синтаксис эм анда окъулган затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы къауумлары). Сёз тутушта эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушта сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушта бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну къош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгы.
2.	Къысылуу. Бойсунган сёзлери баш сёзлерине къысылып келген сёз тутушла. Айланчланы кесеклерини байланыулары. Къарачай-малкъар тилде келишиу. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсунган сёзлери тагъылыш келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
3.	Сёз тутушланы къауумлары. Аланы баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болганларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болганларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине къалай байланганларына кёре тюрлюлери. Сёз тутушланы магъана жаны бла къауумлары. Сёз тутушланы къуралыу юлгюлери. Сёз тутушну къуралыу юлгюсюн анылатуу.
4.	Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгыны берилиую. Айтымны къарамчылыгы. Къарачай-малкъар тилде аны берилиую.
5.	Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу. Хапарчы эм аны къуралыуна кёре тюрлюлери. Этим хапарчы, аны къуралыу жаны бла къауумлары. Ат хапарчы, аны къуралыу жаны бла тюрлюлери. Айланч хапарчы. Аны къуралыуу. Башчы. Аны баш шартлары. Аны къуралыу жаны бла тюрлюлери. Бош башчыла, къош башчыла, айланч башчыла. Аланы къуралыулары.
6.	Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым къурауда магъаналары. Толтуруучу, аны къуралыу жаны бла къауумлары: бош толтуруучула, къош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы къуралыулары. Болум. Аны баш шартлары. Болумну къуралыуу. Бош болумла, къош болумла, айланч болумла. Болумланы магъана жаны бла къауумлары. Айгъакълаучу. Аны баш шартлары, къуралыу жаны бла къауумлары. Къысылган айгъакълаучула эм келишген айгъакълаучула. Аланы магъана жаны бла къауумлары.
7.	Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешуу. Кем айтымланы къауумлары. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары.
8.	Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
6-ой семестр	
1.	Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери. Бир туудукъ членли айтымла. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Кийдирилген сёзлю айтымла. Алада тыйгъыч белгиле. Айланч членли кенгерген айтымла. Айланулары, междометиялары, къошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Айырылган членли кенгерген айтымла. Айырылган болумла, толтуруучула, айгъакълаучула. Айтымны белгилеучю, айыртыучу эм къошулуучу членлери эм аланы айырылыулары.
2.	Къош айтымла эм аланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла,

	бойсуннган кьош айтымла. Тенг жарашхан кьош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла: 1) тенг жарашдырыучу интонация, 2) тенг жарашдырыучу байламла, 3) кёргюзтюучю сёзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) кьош айтымны кесеклерини барысына да бирча къарагъан сёзле. Тенг жарашхан кьош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
3.	Бойсуннган кьош айтым. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсуннган кьош айтымны ачыкълауда болгъан даулашла.
4.	Бойсуннган кьош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кёре къауумлары: 1) байламлы бойсуннган кьош айтымла, 2) байлам сёзлю бойсуннган кьош айтымла, алада кесекчиклени эм кёргюзтюучю сёзлени жюрютюлюулери, 3) байламсыз бойсуннган кьош айтымла.
5.	Бойсуннган кьош айтымланы къауумлары. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу кесеклери болгъан кьош айтымла. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучу кесеклери болгъан кьош айтымла.
6.	Бойсуннган болумчу кесекли кьош айтымла, аланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
7.	Талай бойсуннган кесеги болгъан кьош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Къарачай-малкъар фонетиканы къысха тарыхы. Сёзлени бёлюмлеге юлешиуню баш жорукълары.
2	Сингармонизмни жорукълары.
3	Графиканы, орфографияны эм орфоэпияны тарыхлары.
4	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгъы. Кёп магъаналы сёзню баш магъанасы. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары. Сёзню кёчген магъаналарыны къуралыуларыны сылтаулары эм мадарлары. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.
5	Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагъы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жюрюген оюмла. Синоним тизгинни ангылатыу. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле. Стил эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология

	тюрлюлери. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
6	Сёлешиу тилде эм бош тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Жазыу тилде жүрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш кьагьытлада жүрютюлген сёзле. Фразеологизмни ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан кьош сёзледен башхалыкълары. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылыкъ, синонимия эм антонимия. Фразеологизмлени стиль жаны бла хайырланыу.
7	Къарачай-малкъар тилде жалгъаулары тюрлюлери: сёз кьураучу эм сёз тюрлендириучу жалгъаула.
8	Къарачай-малкъар тилде алмашны бла санауну кьуралыуу.
9	Къарачай-малкъар тилде этимлени грамматика формаладан кьуралыулары.
10	Айгъакълаучу ат сёз тутушла, аланы магъана жаны бла кьауумлары. Бойсунган кесеклерини орунларында сонгуралы бирлешле келген этим эм ат сёз тутушла. Аланы кесеклерини байланыулары. Быллай сёз тутушлары магъана жаны бла кьауумлары.
11	Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиуюню энчиликлери. Хапарчыны башчы бла келишмей кьалыуу. Айтымны ахыр интонациясы. Айтымны хапарчылыгъын эм кьарамчылыгъын кёргюзтюуде аны магъанасы.
12	Хаулаучу эм угъайлаучу айтымла. Бош эм кенгерген айтымлары араларында синонимлик. Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. Толу айтымла.
13	Кенгерген айтымлада тыйгъыч белгиле.
14	Кьош айтымлары араларында синонимлик.
15	Кьош айтымлада тыйгъыч белгиле.
16	Тюз сёз эм сёдегей сёз.
17	Ушакъ. Цитаталы айтымла.
18	Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Образцы домашних заданий

1-чи иш. Бу нарт сёзлени магъаналарын ангылатыгъыз. Аланы лингвокультурология жаны бла энчиликлерин белгилегиз.

Алтын – ташдан, акъыл – башдан. Алтын атылып къалмаз. Алтын багушда да танылып. Алтын жерге атылмаз. Алтын орунуна алгъыш ал. Алтын отда тас болмаз. Алтын тот болмаз, ушкок топ болмаз. Алтын ушкок – кийиз къапда. Алтынны да болады шарайыбы. Аман агъачны юзгелеси кёп болур. Аман адам ашынгы да ашар, жанынгы да бошар. Аман адам бир кюн юйюнгде жатар, бир кюн кесинги сатар. Аман адам къатынга олтурса, этегинги кесип кет. Аман адам къатынга олтурса, этегинги кес да кет. Аман адам малсыз этер, аман къылыкъ амалсыз этер. Аман адам орунунда да жукълар, ишинги да бокълар. Аман адамгъа игилик этсенг, юйюнге сау бармазса. Аман адамны амалы кёп. Аман ажир анасына ёч болур. Аман ажир юлюшюн чачар. Ариу – кёзге, акъыл – жүрекге. Асланны къарыны ач да, кёлю – токъ. Асылы жокъгъа акъыл сорма.

2-чи иш. Атны юсюнден къарачай-малкъар нарт сёзлени жазып алыгъыз. Аланы концепт къурамларыны юсюнден толу хапар айтыгъыз.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)

Къарачай-малкъар тилни фонетикасы

1. Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулери.
2. Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла.
3. Сёз бёлом эм сёзню бёломлеге юлешиниую. Къарачай-малкъар тилде сёз бёломлени тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тюрлюлери. Къарачай-малкъар тилде интонация. Фонеманы ангылатыу. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. Фонема тизгин.
4. Графיקаны ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдырыуну къысха тарыхы. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлери. Орфографияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдырыуну тарыхы. Малкъар орфографияны принциплери эм баш жорукълары. Орфоэпияны ангылатыу. Къарачай-малкъар орфоэпияны баш жорукълары.

Къарачай-малкъар тилни лексикасы

1. Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы. Лексикологияны бёломлери.
2. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.
3. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары.
4. Омонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери. Синонимлени ангылатыу. Бусагъатдагъы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жүрюген оюмла.
5. Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени тюрлюлери эм

къуралыу мадарлары.

6. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.
7. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла.
8. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле.
9. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.

Къарачай-малкъар тилде сёз къурау

1. Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары.
2. Къуралмагъан сёз эм къуралгъан сёзню бир бирден айыруу.
3. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары.
4. Сёзню тинтиу. Сёз къурау. Сёз къурауну мадарлары.
5. Тилни ат кесеклери, аланы къуралыулары.
6. Этим, аны къуралыуу.

Къарачай-малкъар тилни морфологиясы

1. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Тюрк тил билимде тилни кесеклерин къауумлагъа юлешиу. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери. Тилни энчи кесеклерин къауумлау: аланы магъана жаны бла къауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкъларына кёре къауумлау, аланы синтаксис къуллукъларына кёре къауумлау.
2. Тилни энчи кесеклери. Аланы магъана жаны бла къауумлары морфология жаны бла энчиликлери.
3. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.
4. Къарачай-малкъар тилде байламла эм байлам сёзле. Аланы къуллукъларына, къуралыуларына эм магъаналарына кёре къауумлары.
5. Къарачай-малкъар тилде кесекчикле, междометияла, эриклеу сёзле. Аланы тилде къуллукълары, форма-магъана жаны бла энчиликлери. Предикатив сёзле, кийдирилген сёзле къарамчы сёзле.

Къарачай-малкъар тилни синтаксиси

1. Синтаксис эм анда окъулгъан затла. Сёз тутушда эм айтымда сёзлени байланыулары.
2. Сёз тутуш. Аны баш шартлары, къауумлары. Сёз тутушланы къуралыу юлгюлери.
3. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация.
4. Айтымны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айыруу.
5. Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре къауумлагъа юлешиу.
6. Бош айтымланы тилде къуллукъларына кёре къауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы къуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кётюртючю айтымла.
7. Бош айтымланы къуралыу жаны бла тюрлюлери. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла. Бир баш членли айтымланы къауумлары. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери
8. Къош айтым. Аны ачыкълау. Къош айтымланы къауумлары: тенг жарашхан къош айтымла, бойсунган къош айтымла.
9. Тюз сёз эм сёдегей сёз. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. Ушакъ. Цитаталы айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
10. Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары. Тыйгъыч белгилени хайырлануу.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык». Развёрнутый ответ студента

должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Фонетика». Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине представлены в следующей работе:

Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)

- 1.
2. Къарачай-малкъар тил билимде кенгерген айтымны тинтиуню баш жоллары.
3. Къарачай-малкъар тил билимде къарамчы сёзлю айтымланы тинтиуню баш

- жоллары.
4. Къарачай-малкъар тил билимде айырылгъан членли айтымланы тинтилиулер.
 5. Ахматланы Ибрагимни ишлеринде къош айтымны теориясы.
 6. Алийланы Умарны ишлеринде къош айтымны теориясы.
 7. Къарачай-малкъар тилде тенг жарашхан къош айтымла.
 8. Къарачай-малкъар тилде бойсуннган къош айтымла.
 9. Бойсуннган къош айтымланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
 10. Къарачай-малкъар тилни грамматикаларында къош айтымла.
 11. Къарачай-малкъар нарт сёзлени къош айтымланы юлгюлери бла къуралыулары.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)

1. Къарачай-малкъар тилде атны болуш категориясы.
2. Къарачай-малкъар тилде атны иелик категориясы.
3. Къарачай-малкъар тилде атны белгилилик/белгисизлик категория.
4. Къарачай-малкъар тилде сыфатны магъана жаны къауумлары.
5. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню магъана жаны къауумлары.
6. Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны къауумлары.
7. Къарачай-малкъар тилде этимни иели эм иесиз формалары.
8. Къарачай-малкъар тилде сыфатны грамматика жаны бла энчиликлери.
9. Къарачай-малкъар тилде сёзлеуню грамматика жаны бла энчиликлери.
10. Къарачай-малкъар тилде этимни грамматика жаны бла энчиликлери.
11. Къарачай-малкъар тилде алмашланы грамматика жаны бла энчиликлери.
12. Къарачай-малкъар тилде сонгураланы форма-магъана жаны бла энчиликлери.
13. Къарачай-малкъар тилде кесекчиклени форма-магъана жаны бла энчиликлери.
14. Къарачай-малкъар тилде междометияланы магъана жаны бла энчиликлери эм къуллукълары.
15. Къарачай-малкъар тилде этимни заман категориясы.
16. Къарачай-малкъар тилде этимни туруш категориясы.
17. Къарачай-малкъар тилде этимни айырма категориясы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание курсовой работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к курсовой работе: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы)

необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки курсовой работы:

«отлично» (91-100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (81-90 баллов) – выполнены основные требования к курсовой работы и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 60 баллов) – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиума).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5):

Вопросы для коллоквиума на 1-ый семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Фонетиканы ангылатыу. Бирси лингвистика предметлени араларында фонетиканы оруну.
2. Къарачай-малкъар фонетиканы сегмент эм суперсегмент ёлчеулер.
3. Сегмент ёлчеуле: тилни тауушлары.
4. Суперсегмент ёлчеуле: сёзню бёлюмю, басым, интонация.
5. Къарачай-малкъар тилде фонетика болумла.
6. Ассимиляция эм диссимиляция.
7. Къысыкъланы алышынулары, метатеза, протеза, эпентеза, элизия.
8. Ачыкъланы иги эшитилмеулер эм тыюулер, гаплогия, эпитеза, апокопа.
9. Сингармонизмни жоруклары.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде сегмент эм суперсегмент ёлчеуле.
2. Сёз бёлюм эм сёзню бёлюмлеге юлешинию.
3. Къарачай-малкъар тилде басым эм аны тыюулер.
4. Къарачай-малкъар тилде интонация.
5. Фонеманы ангылатыу.
6. Москваны бла Ленинградны фонология школларыны арасында фонеманы юсюнден оюмланы бирге келишмеулер.
7. Фонемаланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.
8. Фонема тизгин.
9. Къарачай-малкъар тилде ачыкъ эм къысыкъ фонемаланы юсюнден алимлени оюмлары.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Графиканы ангылатыу. Къарачай-малкъар алфавит, аны жарашдыруну къысхатарыхы.
2. Бусагъатдагы къарачай-малкъар алфавитни кемчиликлер.
3. Орус эм малкъар графиканы тенгешдириу.
4. Орфографияны ангылатыу.
5. Къарачай-малкъар орфографияны жарашдыруну тарыхы.
6. Малкъар орфографияны принципери эм баш жоруклары.
7. Ачыкъланы айтылулары.
8. Къысыкъланы айтылулары.
9. Сёзлени айтылуларыны жазылулары бла келишмеулерини сылтаулары.

Вопросы для коллоквиума на 2-ой семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Лексикологияны ангылатыу. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы.
2. Лексикологияны бёлюмлер (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы ангылатыу.
3. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.

4. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла.
5. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери.
6. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.
7. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгъы.
8. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Омонимлени ангылатыу.
2. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле.
3. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыкълары болгъан омонимле эм аланы тюрлюлери.
4. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыкълары болмагъан омонимле эм аланы тюрлюлери.
5. Синонимлени ангылатыу.
6. Синоним тизгинни ангылатыу.
7. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле.
8. Стил эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле.
9. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери.
10. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Антонимлени ангылатыу. Къарачай-малкъар тилде антонимлени къуралыу мадарлары. Толу эм жарты антонимле.
2. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары.
3. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика.
4. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала.
5. Къарачай-малкъар тилде къоншу халкъланы тиллерини сёзлери. Къарачай-малкъар тилде орус алынмала.
6. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлери. Морфология эм семантика калькала.
7. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.
8. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары.
9. Сёлешиу тилде эм бош тилде жюрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Жазыу тилде жюрютюлген сёзле, аланы энчиликлери.
10. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан къош сёзледен башхалыкълары. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылыкъ, синонимия эм антонимия.

Вопросы для коллоквиума на 3-ий семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Сёз къурау бла морфемика. Сёзню тинтиу. Морфонология.

2. Сёз кьурау бла морфемика – тил билимни энчи бёлюмлери.
3. Сёз кьурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыклары.
4. Кьуралмагъан сёз эм кьуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Алагъа история кёзден кьарау.
5. Морф, морфема. Морфемаланы кьауумлары. Тамыр морфема эм жалгъау морфема.
6. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сёз кьураучу морфемала, сёз тюрлендириучю морфемала. Аланы кьуллуклары. Ноль жалгъау. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден жюриген оюмла.
7. Сёз кьураугъа морфонология бла байламлы кьарау. Сёзню кьуралыууна кёре тинтиу.
8. Сёзню морфемаларына кёре тинтиу. Сёзню алай тинтиуню магъанасы.
9. Сёз кьурау. Сёз кьурауну мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар.
10. Сёзню лексика магъанасы эм грамматика магъанасы. Сёзню кьуралыууна кёре тинтиу.
11. Сёз кьурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыклары.
12. Кьуралмагъан сёз эм кьуралгъан сёзню бир бирден айырыу. Алагъа история кёзден кьарау.
13. Морф, морфема. Морфемаланы кьауумлары.
14. Тамыр морфема эм жалгъау морфема. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сёз кьураучу морфемала, сёз тюрлендириучю морфемала. Аланы кьуллуклары.
15. Ноль жалгъау. Шёндюгю тил билимде аны юсюнден жюриген оюмла. Сёзню морфемаларына кёре тинтиу. Сёзню алай тинтиуню магъанасы.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Атны морфология мадар бла кьуралыуу.
2. Аны синтаксис мадар бла кьуралыуу.
3. Ат кьураучу жалгъаула.
4. Атны синтаксис-морфология мадар бла кьуралыуу.
5. Ат эм аны кьуралыуу. Атны грамматика категориялары.
6. Кьош сёзле. Кьайтарылгъан сёзле бла экиленген сёзле. Аланы кьауумлары эм жазылыулары жазылыулары.
7. Кьысхартылгъан сёзле.
8. Атланы лексика-семантика мадар бла кьуралыулары.
9. Субстантивизация (затланыу). Атны сёз кьурау юлгюлери. Аланы хайырланып атла кьурау.
10. Сыфатланы морфология мадар бла кьуралыулары. Сыфат кьураучу жалгъаула.
11. Сыфатланы синтаксис мадар бла кьуралыулары.
12. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла кьуралыуу.
13. Кьош сыфатла эм аланы жазылыулары.
14. Адъективация (сыфатланыу). Сёз кьурау юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла кьурау.
15. Сёзлеу эм аны кьуралыуу. Сёзлеуню морфология мадар бла кьуралыуу.
16. Сёзлеу кьураучу жалгъаула. Сёзлеуню синтаксис мадар бла кьуралыуу.
17. Сёзлеуню лексика-семантика мадар бла кьуралыуу. Адвербиализация (сёзлеулениу). Сёзлеулени жазылыулары.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Этим, аны къралыуу.
2. Этимни морфология мадар бла къралыуу.
3. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле къралыуу жалгъаула.
4. Этимни синтаксис мадар бла къралыуу.
5. Къош этимле. Аланы къралыуулары, жазылыулары.
6. Сёз къралыуу юлгю (СКЪЮ).
7. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин къралыуу сёз къралыуу юлгюлени окъутууну магъанасы.

Вопросы для коллоквиума на 4-ый семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Морфологияда неле окъулгъанлары. Морфология кесекле. «Сёз» деп неге айтылгъаны.
2. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары.
3. Морфология категорияланы къралыуу мадарла.
4. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни къралыуулары.
5. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери.
6. Тилни энчи кесеклерин къралыуу: аланы магъана жаны бла къралыуу, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкларына кере къралыуу, аланы синтаксис къралыууларына кере къралыуу.
7. Ат, аны магъана жаны бла къралыуулары.
8. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилик/белгисизлик категория.
9. Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къралыуулары.
10. Сыфатны атны грамматика категорияларын къралыууда энчиликлери.
11. Сыфатны даража формалары.
12. Сыфатны синтаксис къралыуулары.
13. Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла къралыуулары.
14. Санчы, тизгинчи, къралыуу, юлгючю санаула. Аланы къралыуулары, грамматика жаны бла энчиликлери эм синтаксис къралыуулары.
15. Алмаш, аны анылатыу. Алмашланы магъана жаны бла къралыуулары.
16. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла.
17. Алмашланы айтымда къралыуулары. Аланы болуш формаларыны энчиликлери. Алмашланы синтаксис къралыуулары.
18. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла.
19. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле.
20. Сёзлеулени магъана жаны бла къралыуулары.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла къралыуу баш жоруклары: ишни, халны, къралыуудауу этимлери эм башхала.
2. Этимни грамматика жаны бла энчиликлери. Къралыуу эм къралыуу этимле.
3. Энчи магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле, аланы башхалыклары.
4. Этимни жегилиуу.
5. Этимни хаулауу эм угъайлауу, къралыуулауу эм къралыуулауу

формалары.

6. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айырыу.
7. Этимни синтаксис жаны бла энчиликлери.
8. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
9. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыучу айырма, кысыучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм кюллукъ жаны бла энчиликлери.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Къарачай-малкъар тилде сонгурала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликлери, тилде жюрютюлюу энчиликлери.
2. Междометияла бла эриклеу сёзле, аланы энчиликлери, тилде жюрютюлюулери.
3. Кесекчикле, аланы кюралыулары, жюрютюлюулери.
4. Предикативле. Кийдирилген сёзле. Къарамчы сёзле.
5. Эриклеу сёзле.

Вопросы для коллоквиума на 5-ый семестр

Вопросы для коллоквиума по 1-ой контрольной точке:

1. Синтаксис эм анда окъулгъан затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы къауумлары).
2. Сёз тутушта эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушта сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары.
3. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушта бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация.
4. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну къош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгъы.
5. Сёз тутушта бла айтымда сёзлени байланыулары. Тенг жарашыу халда байланыу эм бойсунуу халда байланыуну тюрлюлери.
6. Кысылыу. Бойсуннган сёзлери баш сёзлерине кысылып келген сёз тутушла.
7. Айланчланы кесеклерини байланыулары.
8. Къарачай-малкъар тилде келишиу.
9. Биринчи кесеги иеликчи болушну жалгъаулу формасындагъы сёзден кюралгъан сёз тутушла. Аланы кесеклерини бир бирлери бла келишиулери.
10. Айтымны баш членлерини бир бирлери бла келишиулери. Башчыны бла хапарчыны бир бирлери бла бетде келишиулери. Аланы бир бирлери бла санда грамматика эм магъана жаны бла келишиулери.
11. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиуюню энчиликлери. Хапарчыны башчы бла келишмей къалыуу.
12. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсуннган сёзлери тагъылгъан келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
13. «Айтымгъа член болмагъан сёзле». Бусагъатдагъы тил билимде аланы айтымгъа байланыуларыны юсюнден даулаш. Соотношение, аны анылатыу.
14. Сёз тутушланы къауумлары. Аланы баш сёзлери тилни кыйсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
15. Сёз тутушланы бойсуннган кесеклерини тилни кыйсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.

16. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине кылай байланганларына кёре тюрлюлери.
17. Сёз тутушланы магъана жаны бла кыауумлары.

Вопросы для коллоквиума по 2-ой контрольной точке:

1. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, кыарамчылыкъ, ахыр интонация. Кыарачай-малкыар тилде айтымны хапарчылыкъыны берилиую.
2. Айтымны кыарамчылыкъы. Кыарачай-малкыар тилде аны берилиую. Айтымны ахыр интонациясы. Айтымны хапарчылыкъын эм кыарамчылыкъын кёргюзтюуде аны магъанасы.
3. Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.
4. Хапарчы эм аны кыуралыууна кёре тюрлюлери.
5. Этим хапарчы, аны кыуралыу жаны бла кыауумлары.
6. Ат хапарчы, аны кыуралыу жаны бла тюрлюлери.
7. Айланч хапарчы. Аны кыуралыуу.
8. Башчы. Аны баш шартлары. Аны кыуралыу жаны бла тюрлюлери.
9. Бош башчыла, кыош башчыла, айланч башчыла. Аланы кыуралыулары.
10. Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым кыурауда магъаналары.
11. Толтуруучу, аны кыуралыу жаны бла кыауумлары: бош толтуруучула, кыош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы кыуралыулары.
12. Болум. Аны баш шартлары. Болумну кыуралыуу. Бош болумла, кыош болумла, айланч болумла.
13. Болумланы магъана жаны бла кыауумлары.
14. Айгакълаучу. Аны баш шартлары, кыуралыу жаны бла кыауумлары.
15. Кыысылган айгакълаучула эм келишген айгакълаучула. Аланы магъана жаны бла кыауумлары.
16. Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кёре кыауумлагъа юлешуу: а) жайылган эм жайылмаган айтымла, б) толу эм кем айтымла.
17. Кем айтымланы кыауумлары.
18. Бош айтымланы тилде кыуллукъларына кёре кыауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы кыуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кётюртюучу айтымла.
19. Бош айтымланы кыуралыу жаны бла тюрлюлери.
20. Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
21. Бир баш членли айтымланы кыауумлары: иели айтымла эм иесиз айтымла.
22. Иели айтымланы тюрлюлери: белгили иели бир баш членли айтымла, белгисиз иели бир баш членли айтымла.
23. Иесиз айтымла эм аланы кыауумлары.
24. Аталган айтымла.
25. Членленмеген айтымла.

Вопросы для коллоквиума по 3-й контрольной точке:

1. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери.
2. Бир туудукъ членли айтымла.
3. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
4. Кийирилген сёзлю айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
5. Айланч членли кенгерген айтымла. Алада тыйгыч белгиле.

6. Айланыулары, междометиялары, кьошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
7. Айырылган членли кенгерген айтымла.
8. Айырылган болумла, толтуруучула, айгакълаучула. Аллай членлери болган айтымлада тыйгыч белги.
9. Айтымны белгилеучю, айыртыучу эм кьошулуучу членлери эм аланы айырылыулары. Аллай членлери болган айтымлада тыйгыч белгиле.
10. Кьош айтым. Аны ачыкълау.
11. Кьош айтымланы кьауумлары: тенг жарашхан кьош айтымла, бойсуннган кьош айтымла.
12. Тенг жарашхан кьош айтымны кесеклерин байлаган мадарла: 1) тенг жарашдырыучу интонация, 2) тенг жарашдырыучу байламла, 3) кьргюзтюучю сьзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) кьош айтымны кесеклерини барысына да бирча кьараган сьзле.
13. Тенг жарашхан кьош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
14. Бойсуннган кьош айтым.
15. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсуннган кьош айтымны ачыкълауда болган даулашла.
16. Бойсуннган кьош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кьре кьауумлары: 1) байламлы бойсуннган кьош айтымла, 2) байлам сьзлю бойсуннган кьош айтымла, алада кесекчиклени эм кьргюзтюучю сьзлени жюрютюлюулери, 3) байламсыз бойсуннган кьош айтымла.
17. Бойсуннган кьош айтымланы кьауумлары.
18. Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу кесеклери болган кьош айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
19. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгакълаучу кесеклери болган кьош айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
20. Бойсуннган заманчы эм орунчу кесеклери болган айтымла эм алада тыйгыч белгиле.
21. Бойсуннган халчы кесеклери болган кьош айтымла эм алада тыйгыч белгиле.
22. Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесеклери болган кьош айтымла, алада тыйгыч белгиле.
23. Бойсуннган муратчы эм бойсуннган ёлчемчи кесеклери болган кьош айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
24. Бойсуннган сансыз кесеги болган кьош айтымла.
25. Ортакъ членли бойсуннган кьош айтымла. Алада тыйгыч белгиле.
26. Талай бойсуннган кесеги болган кьош айтымла. Алада тыйгыч белгиле.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное

изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

1.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык» (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5, ПК-1):

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС.

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2720>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2122>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2715>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2135>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2810>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2144>

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3457>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны юсюнден биринчи билдириулени автору -: И. Клапротду

- : Р. Эрккертди
- : В. Прёледи
- : Н.А. Карауловду
- 2. Къарачай-малкъар тилде созулгъан ачыкъла бардыла деп бек алгъа жазгъанды
- : Н.А. Караулов
- : Ю. Неме́т
- : В. Миллер
- : В. Прёле
- 3. Къарачай-малкъар тилде тогузунчу э ачыкъ барды дегенди бек алгъа
- : Н.А. Караулов
- : В. Миллер
- : В. Прёле
- : Ю. Неме́т
- 4. Алыргъа – берирге деген антонимлени неден къуралгъанлары:
- : Этимсыфат
- : Этим ат
- : Этимча
- : Инфинитив
- 5. Ойнагъын – ойнамагъын деген антонимлени неден къуралгъанлары:
- : Этимча
- : Этимсыфат
- : Этим ат
- : Инфинитив
- : Этимни ыразычы турушу
- 6. Ача – жаба деген антонимлени неден къуралгъанлары:
- : Этимсыфат
- : Этимчаны биринчи тюрлюсю
- : Этимчаны экинчи тюрлюсю
- : Инфинитив
- : Этим ат
- 7. Бизни таба кел, аны бла иги, халгъа кёре ишле, таула тийресинде кечин, ингирге дери ишле деген сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю
- : келишиу
- : чалышыу
- : къысылуу
- : тагъылыу
- 8. Асхат къызы, къоян териси, эчки жүню, ийне кёзю, тау кырдыгы, тыйын териси деген сёз тутушланы бойсуннган сёзлерини формалары
- : баш болуш
- : иеликчи болуш
- : иеликчи болушну ноль формасы
- : тамамлаучу болуш
- 9. Жолну бар, китапны окъу, малланы кют, жашынгы кёр, таматаланы сыйла деген сёз тутушланы бойсуннган сёзлерини формалары
- : баш болуш
- : иеликчи болуш
- : тамамлаучу болуш
- : тамамлаучу болушну жалгъаулу формасы
- 10. -маз/-мез аффиксни болушлугъу бла этимсыфатны бу заман формасы къуралады:
- : бусагъат

- : озгъан
- : боллукъ
- : узакъ озгъан

11. -ыргъа/-ирге, -макъ аффиксни болушлугъу бла этимни бу иесиз формасы къуралады:

- : инфинитив
- : этимча
- : этимсыфат
- : этим ат

12. -ыгучу/-иучу аффиксни болушлугъу бла этимсыфатны бу заман формасы къуралады:

- : озгъан
- : бусагъат
- : боллукъ
- : узайгъан

13. -гъан/-ген, -лыкъ/-лик жалгъаула этимни бу иесиз формасын къурайдыла:

- : этим атны
- +: этимсыфатны
- : этимчаны
- : инфинитивни

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык» в виде проведения экзамена и зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)

1-ый семестр

1. Къарачай-малкъар тилде сингармонизм, сингармонизмге бойсунмагъан жалгъаула эм сёзле.
2. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къарылгъач.
3. Къарачай-малкъар орфография къысха историясы.

4. Тирмен деген сёзню фонетика жаны бла тинтигиз.
5. Къарачай-малкъар тилде гаплоглогия эм метатеза.
6. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: чапыракъ.
7. Къарачай-малкъар тилде басым, аны тюрлюлери.
8. Окъуучу деген сёзню фонетика жаны бла тинтигиз.
9. Къарачай-малкъар тилде сингармонизм, аны жорукълары.
10. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къамичи.
11. Къарачай-малкъар графика. Къарачай-малкъар алфавитни характеристикасы.
12. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къыйынлыкъ.
13. Къарачай-малкъар орфографияны фонетика принципи.
14. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: сибиртги.
15. Къарачай-малкъар тилде эпентеза, протеза эм эпитеза.
16. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: биченлик.
17. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушла. Аланы къауумлары.
18. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: инбаш.
19. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы бирлешип жюрюулери.
20. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: ийнакъла.
21. Къарачай-малкъар тилде ассимиляция эм аны тюрлюлери.
22. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: бичакъ.
23. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология принципи.
24. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: къарыш.
25. Къарачай-малкъар тилде къысыкъ тауушланы бирлешип жюрюулери.
26. Бу сёзню фонетика жаны бла тинт: тилманч.
27. Къарачай-малкъар тилде диссимляция эм апокопа.
28. Къарачай-малкъар тилде сёлешген заманда къысыкъланы тюрюулери, ачыкъланы иги эшитилмеулери (редукция).
29. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны морфология принципи.
30. Къарачай-малкъар тилни фонетикасын тинтиуню къысха историясы.
31. Къарачай-малкъар тилде тауушла эм фонемала, аланы бирча эм бирге ушамагъан шартлары, аланы тенгleshдириу, башхалыкъларын кёргюзтнюу.
32. Къарачай-малкъар орфографияны къысха историясы.
33. Къарачай-малкъар тилде гаплоглогия эм метатеза.
34. Къарачай-малкъар тилде протеза эм эпентеза.

4-ый семестр

1. Морфологияда неле окъулгъанлары. Морфология кесекле. «Сёз» деп неге айтылгъаны.
2. «Морфема», «сёз», «сёз тутуш» деген затланы энчиликлери. Сёзню лексика эм грамматика магъаналары.
3. Морфология категорияланы кёргюзтген мадарла.
4. Къарачай-малкъар тилде тилни кесеклери. Аланы бир бирден айырыу жаны бла ишни къыйынлыгъы.
5. Тилни энчи кесеклери эм тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы энчиликлери.
6. Тилни энчи кесеклерин къауумлау: аланы магъана жаны бла къауумлау, аланы грамматика категорияларыны бирчалыкъларына кёре къауумлау, аланы синтаксис къуллукъларына кёре къауумлау.
7. Ат, аны магъана жаны бла къауумлары.
8. Атны морфология категориялары: сан категория, болуш категория, иелик категория, белгилилик/белгисизлик категория.
9. Къарачай-малкъар тилде сыфат. Сыфатны магъана жаны бла къауумлары.

10. Сыфатны атны грамматика категорияларын жүрүтүуде энчиликтери.
11. Сыфатны даража формалары.
12. Сыфатны синтаксис күүлүктөрү.
13. Къарачай-малкъар тилде санау. Аны магъана жаны бла къауумлары.
14. Санчы, тизгинчи, къауумчу, юлүшчю санаула. Аланы къралыулары, грамматика жаны бла энчиликтери эм синтаксис күүлүктөрү.
15. Алмаш, аны ангылатуу. Алмашланы магъана жаны бла къауумлары.
16. Атланы, сыфатланы, санауланы, сёзлеулени алмашындыргъан алмашла.
17. Алмашланы айтымда тюрлениулер. Аланы болуш формаларыны энчиликтери. Алмашланы синтаксис күүлүктөрү.
18. Сёзлеу, аны морфология шартлары. Бир бирге омонимлик этген сёзлеуле бла сыфатла.
19. Даража формалары болгъан эм аллай формалары болмагъан сёзлеуле.
20. Сёзлеулени магъана жаны бла къауумлары.
21. Къарачай-малкъар тилде этимни магъана жаны бла къауумлауну баш жоруктары: ишни, халны, кымылдауну этимлери эм башхала.
22. Этимни грамматика жаны бла энчиликтери. Кёчюучю эм кёчмеучю этимле.
23. Энци магъаналы этимле эм болушлукчу этимле, аланы башхалыктары.
24. Этимни жегилиую.
25. Этимни хаулаучу эм угъайлаучу, кърарулаучу эм къраруламаучу формалары.
26. Этимни иели эм иесиз формалары, аланы бир бирден айыруу.
27. Этимни синтаксис жаны бла энчиликтери.
28. Этимни заман категориясы. Озгъан, бусагъат, боллукъ заман формала эм аланы тюрлюлери. Синтетика эм аналитика заман формала.
29. Этимни айырма категориясы: баш айырма, араш айырма, къайтыучу айырма, кысыгучу айырма, зорлаучу айырма. Аланы форма-магъана эм күүлукъ жаны бла энчиликтери.
30. Къарачай-малкъар тилде сонгунала эм сонгура атла, аланы морфология жаны бла энчиликтери, тилде жүрүтүлюу энчиликтери.
31. Междометияла бла эриклеу сёзле, аланы энчиликтери, тилде жүрүтүлюулери.
32. Кесекчикле, аланы къралыулары, жүрүтүлюулери.
33. Предикативле. Кийдирилген сёзле. Къарамчы сёзле.
34. Эриклеу сёзле.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-2, ОПК-5)

2-ой семестр

1. Къарачай-малкъар лексикологияны тинтилиуюню тарыхы.
2. Лексикологияны бёлюмлери (лексика, фразеология, лексикография, топонимика, фразеология) эм аланы ангылатуу.
3. Миллетни тилини эм литература тилни лексикалары бла фразеологиялары.
4. Сёзню лексика магъанасын къраргъан затла.
5. Къарачай-малкъар тилде сёзню лексика магъаналарыны баш тюрлюлери.
6. Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.
7. Къарачай-малкъар тилде сёзню кёп магъаналылыгъы.
8. Кёп магъаналы сёзню баш магъанасы.
9. Кёп магъаналы сёзню кёчген магъаналары.
10. Сёзню кёчген магъаналарыны къралыуларыны сылтаулары эм мадарлары.
11. Метафора, аны тюрлюлери.
12. Метонимия, аны тюрлюлери. Синекдоха.

13. Къарачай-малкъар тилде омонимлени тюрлюлери: а) лексика омонимле, б) лексика-грамматика омонимле.
14. Къарачай-малкъар тилде жаратылыу жаны бла байламлыкълары болгъан омонимле эм аланы тюрлюлери.
15. Бусагъатдагъы тил билимде синонимни эм синонимияны юсюнден жюрюген оюмла.
16. Синоним тизгинни ангылатыу.
17. Бир магъананы тюрлюлери болгъан синонимле.
18. Стилъ эм экспрессия энчиликлери болгъан синонимле.
19. Къарачай-малкъар тилде сёзню фонетика эм морфология тюрлюлери.
20. Сёзню тюрлюлери эм бирча тамырлы синонимле.
21. Къарачай-малкъар тилде антонимлени къуралыу мадарлары.
22. Тамырлары бирча эм тамырлары башха антонимле.
23. Антонимлени суратлау чыгъармалада хайырланылыулары.
24. Антонимия бла полисемия.
25. Толу эм жарты антонимле.
26. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны жаратылыу жаны бла къауумлары.
27. Къарачай-малкъар тилде битеутюрк лексика.
28. Къарачай-малкъар тилни кеси лексикасы.
29. Къарачай-малкъар тилде арап-фарс алынмала.
30. Къарачай-малкъар тилде къоншу халкъланы тиллерини сёзлери.
31. Къарачай-малкъар тилде орус алынмала.
32. Калькала, жарым калькала эм аланы тюрлюлери.
33. Морфология эм семантика калькала.
33. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны байыкъланыуунда орус тилни магъанасы.
34. Орус тилни сёз алыуну кезиулери эм орус алынмаланы къарачай-малкъар тилде жюрютюлчулери.
35. Къарачай-малкъар тилде халкъ барысы да жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле.
36. Къарачайлыланы бла малкъарлыланы тиллеринде лексика башхалыкъла.
37. Къарачай-малкъар тилде эскирген сёзле: историзмле бла архаизмле, аланы стилъ жаны бла хайырланылыулары.
38. Къарачай-малкъар тилде жангы сёзле эм аланы къуралыу мадарлары. Жангы сёзлени тюрлюлери.
39. Сёлешу тилде эм бош тилде жюрютюлген сёзле, аланы энчиликлери.
40. Жазыу тилде жюрютюлген сёзле, аланы энчиликлери. Китаплада эм иш къагъытлада жюрютюлген сёзле.
41. Къарачай-малкъар тилде фразеологизмлени тюрлюлери.
42. Фразеологизмлени сёз тутушладан, нарт сёзледен, кесеклери башха жазылгъан къош сёзледен башхалыкълары.
43. Фразеология синонимле эм фразеологизмни тюрлюлери.
44. Къарачай-малкъар фразеологизмледе кёп магъаналылыкъ, синонимия эм антонимия.
45. Фразеологизмлени стилъ жаны бла хайырланыу.

3-ий семестр

1. Сёз къурау бла морфемика. Сёзню тинтиу. Морфонология.
2. Сёз къурау бла морфемика – тил билимни энчи бёлюмлери.
3. Сёз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары.

4. Къуралмагъан сѣз эм къуралгъан сѣзню бир бирден айырыу. Алагъа история кѣзден къарау.
5. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары. Тамыр морфема эм жалгъау морфема.
6. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сѣз къураучу морфемала, сѣз тюрлендириучу морфемала. Аланы къуллукълары. Ноль жалгъау. Шѣндюгю тил билимде аны юсюнден жюриген оюмла.
7. Сѣз къураугъа морфонология бла байламлы къарау. Сѣзню къуралыууна кѣре тинтиу.
8. Сѣзню морфемаларына кѣре тинтиу. Сѣзню алай тинтиуню магъанасы.
9. Сѣз къурау. Сѣз къурауну мадарлары: морфология мадар, синтаксис-морфология мадар, лексика-семантика мадар, семантика-морфология мадар.
10. Сѣзню лексика магъанасы эм грамматика магъанасы. Сѣзню къуралыууна кѣре тинтиу.
11. Сѣз къурауну бла морфемиканы морфология бла эм лексикология бла байламлыкълары.
12. Къуралмагъан сѣз эм къуралгъан сѣзню бир бирден айырыу. Алагъа история кѣзден къарау.
13. Морф, морфема. Морфемаланы къауумлары.
14. Тамыр морфема эм жалгъау морфема. Жалгъау морфемаланы тюрлюлери: сѣз къураучу морфемала, сѣз тюрлендириучу морфемала. Аланы къуллукълары.
15. Ноль жалгъау. Шѣндюгю тил билимде аны юсюнден жюриген оюмла. Сѣзню морфемаларына кѣре тинтиу. Сѣзню алай тинтиуню магъанасы.
16. Атны морфология мадар бла къуралыуу.
17. Аны синтаксис мадар бла къуралыуу.
18. Ат къураучу жалгъаула.
19. Атны синтаксис-морфология мадар бла къуралыуу.
20. Ат эм аны къуралыуу. Атны грамматика категориялары.
21. Къош сѣзле. Къайтарылгъан сѣзле бла экиленген сѣзле. Аланы къауумлары эм жазылыулары жазылыулары.
22. Къысхартылгъан сѣзле.
23. Атланы лексика-семантика мадар бла къуралыулары.
24. Субстантивизация (затланыу). Атны сѣз къурау юлгюлери. Аланы хайырланып атла къурау.
25. Сыфатланы морфология мадар бла къуралыулары. Сыфат къураучу жалгъаула.
26. Сыфатланы синтаксис мадар бла къуралыулары.
27. Сыфатны синтаксис-морфология мадар бла къуралыуу.
28. Къош сыфатла эм аланы жазылыулары.
29. Адъективация (сыфатланыу). Сѣз къурау юлгюле. Аланы хайырланып, сыфатла къурау.
30. Сѣзлеу эм аны къуралыуу. Сѣзлеуню морфология мадар бла къуралыуу.
31. Сѣзлеу къураучу жалгъаула. Сѣзлеуню синтаксис мадар бла къуралыуу.
32. Сѣзлеуню лексика-семантика мадар бла къуралыуу.
33. Адвербиализация (сѣзлеулениу). Сѣзлеулени жазылыулары.
34. Этим, аны къуралыуу.
35. Этимни морфология мадар бла къуралыуу.
36. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден этимле къураучу жалгъаула.
37. Этимни синтаксис мадар бла къуралыуу.
38. Къош этимле. Аланы къауумлары, жазылыулары.
39. Сѣз къурау юлгю (СКЪЮ).
40. Тилни тюрлю-тюрлю кесеклерин къураучу сѣз къурау юлгюлени окъутууну магъанасы.

5-ый семестр

1. Синтаксис эм анда окъулгъан затла (сёз тутушла бла айтымла, аланы къауумлары).
2. Сёз тутушта эм айтымда сёзлени байланыулары. Сёз тутушта сёзлени бир бирге тенг жарашыу халда байланыулары.
3. Сёзлени бир бирге бойсунуу халда байланыулары. Сёз тутушта бла айтымда сёзлени бир бирге байлагъан мадарла: сёзлени болуш ахырлары, сонгурала, сёзлени айтымда орунлары, интонация.
4. Сёз тутуш. Аны баш шартлары. Сёз тутушну къош сёзден, сёз бирлешден эм айтымдан башхалыгъы.
5. Сёз тутушта бла айтымда сёзлени байланыулары. Тенг жарашыу халда байланыу эм бойсунуу халда байланыуу тюрлюлери.
6. Къысылуу. Бойсунган сёзлери баш сёзлерине къысылып келген сёз тутушла.
7. Айланчланы кесеклерини байланыулары.
8. Къарачай-малкъар тилде келишиу.
9. Биринчи кесеги иеликчи болушну жалгъаулу формасындагъы сёзден къуралгъан сёз тутушла. Аланы кесеклерини бир бирлери бла келишиулери.
10. Айтымны баш членлерини бир бирлери бла келишиулери. Башчыны бла хапарчыны бир бирлери бла бетде келишиулери. Аланы бир бирлери бла санда грамматика эм магъана жаны бла келишиулери.
11. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиуюню энчиликлери. Хапарчыны башчы бла келишмей къалыуу.
12. Къарачай-малкъар тилде тагъылыу. Этим тагъылыу эм ат тагъылыу. Бойсунган сёзлери тагъылыш келген этим сёз тутушла эм ат сёз тутушла.
13. «Айтымгъа член болмагъан сёзле». Бусагъатдагъы тил билимде аланы айтымгъа байланыуларыны юсюнден даулаш. Соотношение, аны ангылатыу.
14. Сёз тутушланы къауумлары. Аланы баш сёзлери тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
15. Сёз тутушланы бойсунган кесеклерини тилни къайсы кесеклеринден болгъанларына кёре тюрлюлери.
16. Сёз тутушланы бойсунган кесеклери баш кесеклерине къалай байланганларына кёре тюрлюлери.
17. Сёз тутушланы магъана жаны бла къауумлары.
18. Айтым. Аны баш шартлары: хапарчылыкъ, къарамчылыкъ, ахыр интонация. Къарачай-малкъар тилде айтымны хапарчылыгъыны берилиую.
19. Айтымны къарамчылыгъы. Къарачай-малкъар тилде аны берилиую. Айтымны ахыр интонациясы. Айтымны хапарчылыгъын эм къарамчылыгъын кёргюзтюуде аны магъанасы.
20. Айтым. Аны грамматика жаны бла членлеу. Аны баш членлери эм сансыз членлери. Аланы бир бирден айырыу.
21. Хапарчы эм аны къуралыууна кёре тюрлюлери.
22. Этим хапарчы, аны къуралыуу жаны бла къауумлары.
23. Ат хапарчы, аны къуралыуу жаны бла тюрлюлери.
24. Айланч хапарчы. Аны къуралыуу.
25. Башчы. Аны баш шартлары. Аны къуралыуу жаны бла тюрлюлери.
26. Бош башчыла, къош башчыла, айланч башчыла. Аланы къуралыулары.
27. Айтымны сансыз членлери. Аланы энчиликлери, толу айтым къурауда магъаналары.
28. Толтуруучу, аны къуралыуу жаны бла къауумлары: бош толтуруучула, къош толтуруучула, айланч толтуруучула. Аланы къуралыулары.

- 29.Болум. Аны баш шартлары. Болумну кѳуралыуу. Бош болумла, кѳош болумла, айланч болумла.
- 30.Болумланы магъана жаны бла кѳауумлары.
- 31.Айгъакълаучу. Аны баш шартлары, кѳуралыу жаны бла кѳауумлары.
- 32.Кѳысылгъан айгъакълаучула эм келишген айгъакълаучула. Аланы магъана жаны бла кѳауумлары.
- 33.Тюрк тил билимде айтымланы тюрлю-тюрлю шартлагъа кѳере кѳауумлагъа юлешуу: а) жайылгъан эм жайылмагъан айтымла, б) толуга эм кем айтымла.
- 34.Кем айтымланы кѳауумлары.
- 35.Бош айтымланы тилде кѳуллукъларына кѳере кѳауумлары. Хапарлаучу айтымла. Соруучу айтымла эм аланы кѳуралыулары. Буйрукъчу айтымла. Кѳертюучу айтымла.
- 36.Бош айтымланы кѳуралыу жаны бла тюрлюлери.
- 37.Эки баш членли айтымла, бир баш членли айтымла.
- 38.Бир баш членли айтымланы кѳауумлары: иели айтымла эм иесиз айтымла.
- 39.Иели айтымланы тюрлюлери: белгилери иели бир баш членли айтымла, белгисиз иели бир баш членли айтымла.
- 40.Иесиз айтымла эм аланы кѳауумлары.
- 41.Аталгъан айтымла.
- 42.Членленмеген айтымла.
43. Кенгерген айтым. Аны тюрлюлери.
44. Бир туудукъ членли айтымла.
45. Бир туудукъ баш членли эм бир туудукъ сансыз членли айтымла. Алада тыйгъыч белгилери.
46. Кийирилген сѳзлю айтымла. Алада тыйгъыч белгилери.
47. Айланч членли кенгерген айтымла. Алада тыйгъыч белгилери.
48. Айланулары, междометиялары, кѳошакъ айтымлары болуп кенгерген айтымла. Алада тыйгъыч белгилери.
49. Айырылгъан членли кенгерген айтымла.
50. Айырылгъан болумла, толтуруучула, айгъакълаучула. Аллай членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгилери.
51. Айтымны белгилеучу, айыртыучу эм кѳошулуучу членлери эм аланы айырылыулары. Аллай членлери болгъан айтымлада тыйгъыч белгилери.
52. Кѳош айтым. Аны ачыкълау.
53. Кѳош айтымланы кѳауумлары: тенг жарашхан кѳош айтымла, бойсунган кѳош айтымла.
54. Тенг жарашхан кѳош айтымны кесеклерин байлагъан мадарла: 1) тенг жарашдырыучу интонация, 2) тенг жарашдырыучу байламла, 3) кѳргюзтюучу сѳзле, 4) иеликчи жалгъаула, 5) кѳош айтымны кесеклерини барысына да бирча кѳарагъан сѳзле.
55. Тенг жарашхан кѳош айтымланы кесеклерини араларында магъана жаны бла тохташхан байламлыкъла.
56. Бойсунган кѳош айтым.
57. Айланчла эм тюрк тил билимде бойсунган кѳош айтымны ачыкълауда болгъан даулашла.
58. Бойсунган кѳош айтым. Аны кесеклерини байланыуларына кѳере кѳауумлары: 1) байламлы бойсунган кѳош айтымла, 2) байлам сѳзлю бойсунган кѳош айтымла, алада кесекчиклени эм кѳргюзтюучу сѳзлени жюрютюлюлери.
59. Бойсунган кѳош айтымланы кѳауумлары.
60. Бойсунган башчы эм бойсунган толтуруучу кесеклери болгъан кѳош айтымла. Алада тыйгъыч белгилери.

70. Бойсуннган хапарчы эм бойсуннган айгъакълаучу кесеклери болгъан къош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
80. Бойсуннган заманчы эм орунчу кесеклери болгъан айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.
90. Бойсуннган халчы кесеклери болгъан къош айтымла эм алада тыйгъыч белгиле.
91. Бойсуннган сылтаучу эм бойсуннган себепчи кесеклери болгъан къош айтымла, алада тыйгъыч белгиле.
92. Бойсуннган муратчы эм бойсуннган ёлчемчи кесеклери болгъан къош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
93. Бойсуннган сансыз кесеги болгъан къош айтымла.
94. Ортакъ членли бойсуннган къош айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
95. Талай бойсуннган кесеги болгъан къош айтымла.
96. Алада тыйгъыч белгиле. Тюз сёз эм сёдегей сёз. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.
97. Ушакъ.
98. Цитаталы айтымла. Алада тыйгъыч белгиле.
- Къарачай-малкъар пунктуацияны баш жорукълары. Тыйгъыч белгилени хайырлану.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине (модулю) и процедуре осуществления контроля

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту дается не менее 20 минут.

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» являются зачеты (1, 4 семестры) и экзамены (2, 3, 5 семестры).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	Индикаторы достижений	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	Знать: основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории карачаево-балкарского языка, теории коммуникации; - о связи языка и истории, культуры и других народов, о национальном своеобразии карачаево-балкарского языка; об основных единицах и уровнях языка, о языковой норме	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)
		Владеть: навыками применения в практике речевого общения основных норм современного карачаево-балкарского литературного языка	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).
	ОПК-Б.2.2 Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: способы применения полученных знаний в области теории и истории карачаево-балкарского языка и литературы; -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь:	Типовые оценочные

		<p><i>выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц</i></p>	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)</p>
		<p>Владеть: системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>
	<p>ОПК-Б.2.3. Способен осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p>	<p>Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц карачаево-балкарского языка, законы их функционирования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Темы 1) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)</p>
		<p>Уметь: осуществлять перевод и интерпретацию текстов различных типов, участвовать в научных дискуссиях</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 3) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№4-7) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)</p>
		<p>Владеть: способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 5) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3).</p>

		в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
<p>ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	ОПК-Б.5.1. Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме	<p>Знать: основные понятия и систему норм современного карачаево-балкарского литературного языка.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 7) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№8-10) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)</p>
		<p>Уметь: - сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ; владеть карачаево-балкарским языком в его литературной форме; - базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 9) оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№11-13) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p>
		<p>Владеть: способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 2) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3). тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.)</p>

	ОПК-Б.5.2. Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности.	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 4) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№14-17) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь: анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 8) оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№18-20) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		Владеть: - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения). - опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 6) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.).
	ОПК-Б.5.3. Способен вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном языке.	Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц карачаево-балкарского языка, законы их функционирования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 4) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.)

			(№№14-17) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на карачаево-балкарском языке	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 8) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№18-20) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)
		Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, свободно основным изучаемым языком в его литературной форме	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 6) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.).
	ОПК-Б.5.4. Способен использовать родной язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц карачаево-балкарского языка, законы их функционирования;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 4) типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№14-17) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
		Уметь: - сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ; - владеть карачаево-балкарским языком в его литературной форме; - базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 8) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№18-20) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)

		<p>Владеть: способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 6) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) тематика курсовых работ (раздел 5.3.2.).</p>
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего специалиста в области филологии способности к полиаспектному анализу основных составляющих карачаево-балкарского языка. Сформированные компетенции должны содействовать его способности использовать в профессиональной деятельности знания по карачаево-балкарской филологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Алиев У.Б. Избранные труды. В трех томах. Нальчик, 2012.
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Синтаксис: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1987.
3. Гелястанов Т.С. Паронимы в современном карачаево-балкарском языке: Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru>
4. Гузеев Ж.М. Проблемы полисемии и омонимии в карачаево-балкарском языке. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. <http://lib.kbsu.ru>
5. Гузеев Ж.М., Шаваева Ш.А. Карачаево-балкарская фонетика [Текст] : учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
6. Гузеев Ж.М., Додуева А.Т. История карачаево-балкарского языка: основные этапы изучения: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
7. Гузеев Ж.М., Чочаева, Т.Я. Словообразование по конверсии в современном карачаево-балкарском языке: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru>
8. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. Фонетика, фонология, орфоэпия. Графика эм орфография. Лексика эм фразеология. Лексикография. Учебник. Нальчик: Эльбрус, 1998.
9. Гузеев Ж.М. Къарачай-малкъар морфемика. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. <http://lib.kbsu.ru>.
10. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.

11. Хуболланы С.М. Къарачай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматов И.Х., Гузеев Ж.М. Орфография и пунктуация балкарского языка. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 1991.
2. Ахматова М.А., Хуболов С.М., Мизиев А.М. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
3. Ахматов И.Х., Ахматова М.А., Додуева А.Т., Кетенчиев М.Б., Кишტიкова Л.Х., Мизиев А.М., Хуболов С.М. Морфология карачаево-балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2005.
4. Башиев Х.Л. Ударение и редукция гласных в карачаево-балкарском языке. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.
5. Башиев Х.Л., Гузеев Ж.М. Типы разбора слова на занятиях по карачаево-балкарскому языку. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2000.
6. Гелястанова Т.С. Практический курс карачаево-балкарского языка: сборник упражнений. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
7. Гелястанова Т.С. Балкарская диалектология: этноспецифические тексты и контрольные задания. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.
8. Гузеев Ж.М., Башиев Х.Л. Диалектизмы и их типы в карачаево-балкарском языке. Методические разработки. (Къарачай-Малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2001. <http://lib.kbsu.ru>.
9. Кетенчиланы М.Б. Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары. Окъуу пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
10. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Шаваева Ш.А. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. <http://lib.kbsu.ru>
11. Кишტიкова Л.Х. Адвербиализация (на примере карачаево-балкарского языка). Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>.
12. Созаев А.Б., Созаев Б.Т. Къарачай-малкъар тил (сѣз къурау бла морфология. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)

		образовательного и научного характера по различным отраслям знаний			
5.	ЭБС «IPSMAR T»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
8.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №11

					5)
9.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
10.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку	http://www.prli.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

		и праву			
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– *поисковые системы:*

Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

7. 5. Методические указания к практическим занятиям

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 17,7 %, практических занятий – 29,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 45.03.01 – Филология, профиль **«Карачаево-балкарский язык и литература»**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современный карачаево-балкарский язык» для студентов

Цель курса «Современный карачаево-балкарский язык» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теоретической и практической плоскости карачаево-балкарского языка.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции

включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование студентами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается

актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения курсовой работы:

Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой, которая записывается в ведомость и зачетную книжку студента. Оценка

«неудовлетворительно» проставляется в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку не вносится.

Студент, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Для допуска к защите курсовой работе студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. На защите студент должен получить от 15 до 30 баллов. Если ответы оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляют 0 баллов. Дифференцированный зачет принимает комиссия из трех преподавателей.

Критерии оценивания:

Оценка	Сумма баллов	Требования
5	91-100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
4	81-90	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
3	66-80	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
2	0-35	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Морфология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		
3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business</i>	Российская Федерация	бессрочные	30		

	(лицензия для образовательных учреждений)					
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		

	<i>Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>					
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современный карачаево-балкарский язык» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология; профиль «Карачаево-балкарский язык и литература» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворитель	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

		но».		
--	--	------	--	--

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>