

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСККУСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Д.А. Крымшокалова

«____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИИЦТ
_____ З.В. Шомахов

«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Имитационное моделирование сложных систем

Направление подготовки

09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

Профиль

Интеллектуальные системы обработки информации и
управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная форма

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Имитационное моделирование сложных систем» /сост. Хаширова Т.Ю. – Нальчик: КБГУ, 2024. 23 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору «Имитационное моделирование сложных систем» студентам очной формы обучения, по направлению подготовки 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника, для профиля: Интеллектуальные системы обработки информации и управление, в 8 семестре, 4 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. №929 (зарегистрировано в Минюсте России 10 октября 2017 г. № 48489).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В настоящее время среди методов прикладного системного анализа имитационное моделирование является, пожалуй, самым мощным инструментом исследования сложных систем, управление которыми связано с принятием решений в условиях неопределенности. По сравнению с другими методами такое моделирование позволяет рассматривать большее число альтернатив, улучшать качество управленческих решений и точнее прогнозировать их последствия. Эффективность его значительно возросла с появлением мощных ЭВМ и развитием специальных языков программирования. Эти новые возможности открыли путь к блочному построению моделей и преодолению таких преград для широкого использования сложных имитационных моделей в процессах принятия решений, как недостаточная гибкость и трудность отражения в них динамики и многоуровневой структуры управления.

Целью курса является систематическое изложение основных вопросов, связанных с построением моделей реальных систем, проведением экспериментов с моделями и управление этими экспериментами.

Задачи дисциплины — получение студентами теоретических знаний и практических навыков создания и использования имитационных моделей сложных организационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Имитационное моделирование сложных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), предназначена для преподавания студентам очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Имитационное моделирование сложных систем» занимает важное место в современном образовании и базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин:

- «Базы данных»

Знания: основные подходы к разработке баз данных; основные методы программирования баз данных; принципы отношения между элементами баз данных и их роль в построении программных систем.

Умения: проводить декомпозицию; использовать средства разработки для создания и отладки систем управления базами данных; использовать готовые программные решения.

Владения: приемами и методами проектирования баз данных; приемами объектно-ориентированного анализа; приемами работы в современных средах программирования.

- «Языки и методы программирования»

Знания: ядро языка программирования высокого уровня, его синтаксис и семантику; основы проектирования программ: типовые алгоритмы.

Умения: описывать разработанные программы посредством блок-схем, тестировать и отлаживать разработанные программы; реализовывать на языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы: табуляцию функций, формирование таблиц, нахождение сумм, среднего и т.п.; поиск экстремума, работу с датчиком случайных чисел, ввод и вывод одномерных и двумерных массивов, поиск элементов в массиве, обработку массивов с выводом таблиц, сортировку, ввод и вывод текстов, сравнение фрагментов текста, изменение фрагмента текста по определенному правилу, запись информации в файл, чтение информации из файла, поиск и изменение информации в файле по заданному условию.

Владения: приемами работы в среде программирования (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов)

- «Моделирование процессов и систем».

В результате освоения дисциплины обучающийся сможет частично продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Разработка требований и проектирование программного обеспечения (профессиональный стандарт 06.001 – «Программист», код D, уровень квалификации – 6).
- Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности (профессиональный стандарт 06.022 – «Системный аналитик», код C, уровень квалификации – 6).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (ПОСВТиАС)» дисциплина «Имитационное моделирование сложных систем» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника (ИиВТ) (уровень бакалавриата):

- а) профессиональных (ПКС):
 - способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности (ПКС-2);

Коды и наименования индикаторов достижения компетенции:

ПКС-2.1. Способен освоить методы планирования проектных работ; методы классического системного анализа; теорию управления бизнес-процессами; шаблоны оформления бизнес-требований; методы концептуального проектирования; методы оценки качества программных систем.

ПКС-2.2. Способен разрабатывать технико-экономическое обоснование; разрабатывать техническое задание на систему; разрабатывать требования к подсистемам системы и осуществлять контроль их качества; организовать оценку соответствия требованиям существующих систем и их аналогов; выполнять сопровождение приемочных испытаний и ввод в эксплуатацию системы; обрабатывать запросы на изменение требований к системе.

ПКС-2.3. Способен применить навыки составления графика контрольных мероприятий; приемы разработки бизнес-требований к системе; определять ключевые свойства и ограничения системы; навыками выделения подсистем системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные методы и средства программирования, СУБД, интегрированные среды, возможности и особенности их применения при разработке программного обеспечения;

принципы организации и построения баз данных, баз знаний, экспертных систем, пути, методы и средства интеллектуализации информационных систем;

принцип, модели, средства описания информационных систем и их элементов, объектно-ориентированные модели предметных областей, средства спецификации функциональных задач и проектных решений;

современные методы и средства разработки информационных систем, тенденции их развития, связь со смежными областями;

Уметь:

организовать процесс разработки ПО;

грамотно выполнить системный анализ, проектирование, кодирование, отладку и тестирование, документирование и выпуск программного продукта;

осуществлять коллективную разработку

оценивать основные критерии качества созданного программного продукта.

Владеть:

навыками проектирования, кодирования и отладки разрабатываемого ПО;

приемами тестирования и документирования ПО;

приемами работы при осуществлении коллективной разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 1 приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс «Моделирование сложных технических систем».	Основы моделирования. Классификация моделей. Имитационное моделирование. Достоинства и недостатки имитационного моделирования.	ПКС-2	К, Т
2.	Структура имитационных моделей.	Анализ и синтез. Требования к хорошей модели. Процесс имитации.	ПКС-2	К, ЛР, Т
3.	Постановка задачи и определение типа модели.	Формулирование модели. Проверка модели. Стратегическое и тактическое планирование. Экспериментирование и анализ чувствительности. Реализация на ЭВМ и документирование.	ПКС-2	К, Т
4.	Исследование систем.	Характеристики и поведение системы. Сбор фактического материала. Конструирование модели. Моделирование компонентов. Экспертные оценки.	ПКС-2	К, Т
5.	Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию.	Цель планирования экспериментов. Метод планирования. Структурная модель. Функциональная модель. Однофакторные эксперименты. Факторный анализ. Неполный факторный анализ. Отыскание оптимальных условий.	ПКС-2	К, ЛР, Т
6.	Обоснование выбора и анализа модели.	Анализ чувствительности.	ПКС-2	К, ЛР, Т
7.	Методы имитации на ЭВМ случайных элементов.	Принципы моделирования случайных элементов. Различные типы датчиков базовых случайных величин. Алгоритм моделирования дискретной случайной величины. Методы моделирования на ЭВМ случайной непрерывной величины.	ПКС-2	К, ЛР, Т
8.	Языки имитационного моделирования.	Современные универсальные компьютерные среды и языки имитационного моделирования	ПКС-2	К, Т
9.	Примеры	Компьютерное имитационное моделирование реальных систем (экологических, экономических, социальных и производственно-технологических систем).	ПКС-2	К, Т

Таблица 2

Структура дисциплины «Моделирование сложных технических систем»

Вид работы	Трудоемкость	Всего
	8 семестр	
Общая трудоемкость	144	144

Вид работы	Трудоемкость	Всего
	8 семестр	
Контактная работа:	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	20	20
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа	—	—
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	—	—
Реферат (Р)	—	—
Эссе (Э)	—	—
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Контрольная работа (К)	—	—
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	—	—
Переаттестация	—	—
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3

Лекционные занятия

№	Наименование раздела	Темы лекций
1.	Введение в курс «Моделирование сложных технических систем».	Основы моделирования. Классификация моделей. Имитационное моделирование. Достоинства и недостатки имитационного моделирования.
2.	Структура имитационных моделей.	Анализ и синтез. Требования к хорошей модели. Процесс имитации.
3.	Постановка задачи и определение типа модели.	Формулирование модели. Проверка модели. Стратегическое и тактическое планирование. Экспериментирование и анализ чувствительности. Реализация на ЭВМ и документирование.
4.	Исследование систем.	Характеристики и поведение системы. Сбор фактического материала. Конструирование модели. Моделирование компонентов. Экспертные оценки.
5.	Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию.	Цель планирования экспериментов факторный анализ. Отыскание оптимальных условий. Метод планирования. Структурная модель. Функциональная модель. Однофакторные эксперименты. Факторный анализ.
6.	Обоснование выбора и анализа модели.	Анализ чувствительности.
7.	Методы имитации на ЭВМ случайных элементов.	Принципы моделирования случайных элементов. Различные типы датчиков базовых случайных величин. Алгоритм моделирования дискретной случайной величины. Методы моделирования на ЭВМ случайной непрерывной величины.
8.	Языки имитационного моделирования.	Современные универсальные компьютерные среды и языки имитационного моделирования

9.	Примеры	Компьютерное имитационное моделирование реальных систем (экологических, экономических, социальных и производственно-технологических систем).
----	---------	--

Таблица 4.

Практические занятия.

№	Наименование тем
1.	Обоснование выбора и анализа модели. Обоснованность модели.
2.	Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Цель планирования экспериментов. Метод планирования
3.	Метод планирования. Структурная модель. Функциональная модель. Однофакторные эксперименты. Факторный анализ
4.	Языки имитационного моделирования

Таблица 5

Лабораторные работы

№	Наименование тем
	Компьютерное имитационное моделирование реальных систем (экономических)
	Компьютерное имитационное моделирование реальных систем (социальных)
	Компьютерное имитационное моделирование реальных систем (производственно-технологических).
	Документирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация. Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки

к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Имитационное моделирование сложных систем», оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Имитационное моделирование сложных систем». Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

З ба лл а	2 б а лл а	балл	0 б а лл о в
ст ав ит ся, ес ли об уч аю щ ий ся: 1) по лн о из ла га ет из уч ен ны й ма	ст а в и т с я, е с л и о б у ч а ю щ и й с д аё т о т в	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	с т а в и т с я, е с л и о б у ч а ю щ и й с я о б н а р

те- ри ал, да ёт пр ав ил ьн ое оп ре де ле нн ое эк он ом ич ес ки х по ня ти й; 2) об на ру жи ва ет по ни ма ни е ма те- ри ал а, мо же т об ос но ва ть св ои су жд ен	ет , у д о в л ет в о р я ю щ и й те м ж е т р е б о в а н и я м, ч т о и д л я б а л а « 1 », н о д о п у с к ае т 1-		у ж и в а е т н е з н а н и е б о л ь ш е й ч а с т и с о о т в е т с т в у ю щ е г о р а з д е л а и з у ч а е м
--	---	--	---

ия , пр им ен ит ь зн ан ия на пр ак ти ке, пр ив ес ти не об хо ди м ые пр им ер ы не то ль ко по уч еб ни ку, но и са мо ст оя те ль но со ст ав ле нн ые 3) из	2 о ш и б к и, к о т о р ы е с а м ж е и с п р а в л я ет , и 1- 2 н е д о ч ёт а в п о с л е д о в ат е л ь н о ст и и		о г о м а т е р и а л а, д о п у с к а е т о ш и б к и в ф о р м у л и р о в к е.
---	---	--	--

ла	яз		
га	ы		
ет	к		
ма	о		
те-	в		
ри	о		
ал	м		
по	о		
сл	ф		
ед	о		
ов	р		
ат	м		
ел	л		
ьн	е		
о и	н		
пр	и		
ав	и		
ил	и		
ьн	з		
о с	л		
то	аг		
чк	ае		
и	м		
зр	о		
ен	го		
ия			
но			
рм			
ли			
те-			
ра			
ту			
рн			
ог			
о			
яз			
ык			
а.			

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рас-средоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисля-ются в зависимости от сложности задания.

5.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые за-дачи) (при наличии)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных заня-тий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образова-тельной деятельности в университете.

Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельного изучения

1. Постановка задачи и определение типа модели.

2. Формулирование модели.
3. Проверка модели.
4. Стратегическое и тактическое планирование.
5. Экспериментирование и анализ чувствительности.
6. Реализация на ЭВМ и документирование.
7. Исследование систем.
8. Характеристики и поведение системы.
9. Сбор фактического материала.
10. Конструирование модели.
11. Моделирование компонентов.
12. Экспертные оценки.
13. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию.
14. Цель планирования экспериментов. Метод планирования.
15. Структурная модель. Функциональная модель.
16. Однофакторные эксперименты. Факторный анализ. Неполный факторный анализ. Отыскание оптимальных условий.
17. Методы имитации на ЭВМ случайных элементов.
18. Принципы моделирования случайных элементов.
19. Различные типы датчиков базовых случайных величин.
20. Алгоритм моделирования дискретной случайной величины.
21. Методы моделирования на ЭВМ случайной непрерывной величины.
22. Языки имитационного моделирования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума.

Рубежный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ приведено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе

№ рейтинговой точки	Коллоквиум	Лаб.практикум	Посещаемость	Тестирование	Итого
1	7	8	3	5	23
2	7	8	3	5	23
3	7	8	4	5	24

Таблица 8

Критерии оценки

Вид мероприятия	Критерии оценки	Баллы
Коллоквиум (устный опрос по теме)	- ясность, четкость и доказательность изложения	0-21 балл

	- вл ад ен ие сп ец иа ль н ы м и те р м и на м и; - си ст е м но ст ь зн ан и й по те м ат ик е	
Ла бор ато рн ое зан яти е	- по н и м ан ие це ли и за да ч ра	0 - 4 балла

	бо т ы - в ы по лн ен ие за да н и й и об ра бо тк а ре зу ль та то в - от че т и за щ ит а ла бо ра то рн ой ра бо т ы	
Пр ак- ти- че- ски е	вл ад ен ие сп ец	

за- ня- тия	иа ль н ы м и те р м и на м и; - си ст е м но ст ь зн ан и й по те м ат ик е	
Ко мп ью тер ное те- сти ро- ва- ние по раз де- ла м дис ци пл ин ы	Ре зу ль та т ы те ст ир ов ан ия (К ол ич ес тв о ба лл ов	0-15 баллов

	ф, ф - доля правильной ил ьн о от ве че н н ы х те ст ов по те м е).	
По се ще ние зан яти й	П ри бо ле е 3 пр оп ус ка х бе з ув а ж ит ел ьн ой пр ич и н ы за ня	0-10 баллов

	ти й ан ну ли ру ю тс я ба лл ы	
Эк- за- ме н	яс но ст ь, че тк ос ть и до ка за те ль но ст ь из ло ж ен ия от ве то в на во пр ос ы; - вл ад ен ие сп ец иа ль	0-30 баллов

н ы м и те р м и на м и; - си ст е м но ст ь зн ан и й по те м ат ик е ди сц и пл и н ы в це ло м	
Итоговая я оценка	0-100 баллов

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль первой точки 8 семестра
(контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Постановка задачи и определение типа модели.
2. Формулирование модели.
3. Проверка модели.
4. Стратегическое и тактическое планирование.

5. Экспериментирование и анализ чувствительности.
6. Реализация на ЭВМ и документирование.
7. Исследование систем.
8. Характеристики и поведение системы.
9. Сбор фактического материала.
10. Конструирование модели.
11. Моделирование компонентов.
12. Экспертные оценки.

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль второй точки 8 семестра (контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию.
2. Цель планирования экспериментов. Метод планирования.
3. Структурная модель. Функциональная модель.
4. Однофакторные эксперименты. Факторный анализ. Неполный факторный анализ. Отыскание оптимальных условий.

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль третьей точки 8 семестра (контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Методы имитации на ЭВМ случайных элементов.
2. Принципы моделирования случайных элементов.
3. Различные типы датчиков базовых случайных величин.
4. Алгоритм моделирования дискретной случайной величины.
5. Методы моделирования на ЭВМ случайной непрерывной величины.
6. Языки имитационного моделирования.

5.2.2. Оценочные материалы: тестирование

Тестирование обучающихся проводится в онлайн-режиме согласно расписанию, в ЭИОС open.kbsu.ru

Примерные тестовые задания для РТ 1 (контролируемая компетенция ПКС-2)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

1. Абстрактная модель, определяющая состав и структуру системы, свойства элементов и причинно-следственные связи, присущие анализируемой системе и существенные для достижения целей моделирования, называется

- : Имитационной
- +: Концептуальной
- : Оптимизационной

2. Выбор уровня детализации модели это

- +: стратификация
- : верификация
- : идентификация

3. Задача выбора числовых значений неопределенных числовых параметров это

- : стратификация
- : верификация
- +: идентификация

4. Задача проверки адекватности модели при найденных значениях параметров это

- : стратификация
- +: верификация
- : идентификация

Примерные тестовые задания для РТ 2 (контролируемая компетенция ПКС-2)
Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

5. Если эксперименты проводятся в целях исследования объекта, то они называются
- +: Deskриптивными
 - : Оптимизационными
 - : Имитационными

6. Если эксперименты направлены на выявление наилучших стратегий управления исходным объектом, то они называются
- : Deskриптивными
 - +: Оптимизационными
 - : Имитационными

Примерные тестовые задания для РТ 3 (контролируемая компетенция ПКС-2)
Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

7. На первом этапе имитационного моделирования «Постановка проблемы и цели моделирования» принимают участие следующие специалисты:

- +: ЛПР
- : Эксперт, Математик
- : Математик, Программист

8. На этапе имитационного моделирования «Системный анализ исходного объекта» принимают участие следующие специалисты:

- : Математик, Программист
- : ЛПР
- +: Эксперт, Математик

9. На этапе имитационного моделирования «Структуризация и составление ИМ. Выбор методов исследования» принимают участие следующие специалисты:

- : Математик, Программист
- : ЛПР
- +: Математик

10. На этапе имитационного моделирования «Построение концептуальной модели» принимают участие следующие специалисты:

- +: Эксперт, Математик
- : ЛПР
- : Математик

11. На этапе имитационного моделирования «Составление машинной программы» принимают участие следующие специалисты:

- : Эксперт, Математик
- +: Программист
- : Математик

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Выполнение тестирования оценивается согласно проценту правильных ответов. Максимально возможное количество баллов за тестирование – 5.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Имитационное моделирование сложных систем» в виде проведения экзамена в 8 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Введение в курс «Имитационное моделирование сложных систем». Основы моделирования. Классификация моделей. Имитационное моделирование. Достоинства и недостатки имитационного моделирования.

2. Структура имитационных моделей. Анализ и синтез. Требования к хорошей модели. Процесс имитации.

3. Постановка задачи и определение типа модели. Формулирование модели. Проверка модели. Стратегическое и тактическое планирование. Экспериментирование и анализ чувствительности. Реализация на ЭВМ и документирование.

4. Исследование систем. Характеристики и поведение системы. Сбор фактического материала. Конструирование модели. Моделирование компонентов. Экспертные оценки.

5. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Цель планирования экспериментов. Метод планирования. Структурная модель. Функциональная модель. Однофакторные эксперименты. Факторный анализ. Неполный факторный анализ. Отыскание оптимальных условий.

6. Обоснование выбора и анализа модели. Обоснованность модели. Субъективные и объективные методы. Испытания внутренней структуры и принятых гипотез. Проверка средних значений. Сравнение соотношений входа и выхода. Проблема много мерных откликов. Доверительные интервалы. Анализ чувствительности.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

«Отлично» получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«Хорошо» получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«Удовлетворительно» получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«Неудовлетворительно» получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе

число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Имитационное моделирование сложных систем» в 8 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 9. Результаты освоения формирования, подлежащие проверке

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
ПКС-2. Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ИД-1ПКС-2 Знать: основные виды диагностических данных и способы их представления, и технологию разработки алгоритмов и программ	Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы (раздел 5)
	ИД-2ПКС-2 Уметь: писать программный код процедур проверки работоспособности программного обеспечения на выбранном языке программирования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы
	ИД-3ПКС-2 Владеть: навыками разработки процедуры сбора диагностических данных и навыками работы с типовыми программными продуктами.	Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы (раздел 5)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовая база

1. ГОСТ Р 57412-2017 Компьютерные модели в процессах разработки, производства и эксплуатации изделий. Общие положения.

2. И
S
O

ИЕС 25020:2007 «Разработка программного обеспечения. Требования к качеству и оценка качества программного продукта. Измерительная эталонная модель и

7

руководство
Основн Черняева С.Н. Имитационное моделирование систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева С.Н., Денисенко В.В.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50630.html>.— ЭБС

I

2. Якимов В.Н. Имитационное моделирование систем с дискретными событиями: учебно-методическое пособие / Якимов В.Н. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84350.html>.
3. Березовская Е.А. Имитационное моделирование: учебное пособие / Березовская Е.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-9275-2426-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84350.html>.
4. Эльберг М.С. Имитационное моделирование: учебное пособие / Эльберг М.С., Цыганков Н.С. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-3648-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84350.html>.

ч

7.3. Дополнительная литература

1. Тупик, Н. В. Компьютерное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Тупик. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов Вузовское образование, 2020. — 230 с. — 978-5-4487-0392-8. — Режим доступа: Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. М.: Наука, 1978.
2. Решмин, Б. И. Имитационное моделирование и системы управления [Электронный ресурс] / Б. И. Решмин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 74 с. — 978-5-9729-0120-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76483.html>
3. Фомин, В. Г. Имитационное моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Фомин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 87 с. — 918-5-7433-2861-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76483.html>

к

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

В. Журнал «Моделирование, оптимизация и информационные технологии»

О

О

К

7.5. Интернет-ресурсы

С

2. Библиотека по информационным технологиям
3. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий

с

а

и

и

т

н

к

7.6. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>
3. Крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания анализа и визуализации данных. www.scopus.com
4. Самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит документы, журналы и книги по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др. www.zbmath.org

у

с

и

и

и

и

7.7. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения

итогах самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в

учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий с компьютерной поддержкой требуется наличие аудитории с проекционным оборудованием, также при изучении дисциплины «Имитационное моделирование сложных систем» предполагается использование интерактивной доски.

Во время самостоятельной работы студенты используют компьютерные классы института информатики, электроники и компьютерных технологий, электронные читальные залы КБГУ и домашние компьютеры.

При проведении занятий лекционного типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
 - AltLinux (Альт Образование 8);
- свободно распространяемые программы:
- А

с

а

д

д

и

б

М

М

а

г

т

h

С

А

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- А

- F

8.2. Особенности реализации дисциплины с использованием средств Microsoft Word и возможности для чтения PDF файлов;

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные

условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ):

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа:

одобрена на 2024/2024 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры от

« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. В части раздела «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3	Рубежный контроль (тестирование и коллоквиум)	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б	до 23 б	до 24 б