

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Т.Ю. Хаширова

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ З.В.Шомахов

«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Моделирование на UML»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль

Программирование интеллектуальных и автоматизированных систем

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Моделирование на UML» /сост.Е.А. Акбашева –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентами очной формы обучения по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника в 8 семестре.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. №929 (зарегистрировано в Минюсте России 10 октября 2017 г. № 48489).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре опоп во	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины.....	24
Приложение.....	25

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ моделирования на унифицированном языке моделирования (UML) и применения инструментальных средств моделирования сложных систем, формирование навыков использования программных средств моделирования.

Задачи: Изучение методов моделирования сложных систем.

Изучение дисциплины направлено на подготовку специалистов, способных решать проблемы, возникающие при эксплуатации автоматизированных систем обработки информации и управления с учетом области, типов и задач профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами:

- 06.001 – «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный № 30635), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);
- 06.022 – «Системный аналитик», утвержденный приказом Минтруда России от 28.10.2014 № 809н (зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 № 34882);

2. Место дисциплины в структуре опп во

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» – Б1.В.ДВ.08.02.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Языки и методы программирования», «Структуры и алгоритмы обработки данных», «Моделирование процессов и систем», «Проектирование и сопровождение баз данных».

В результате освоения дисциплины обучающийся сможет частично продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Разработка требований и проектирование программного обеспечения (профессиональный стандарт 06.001 – «Программист», код D, уровень квалификации – 6).
- Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности (профессиональный стандарт 06.022 – «Системный аналитик», код C, уровень квалификации – 6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (ПОСВТиАС)» дисциплина «Моделирование на UML» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника (ИиВТ) (уровень бакалавриата):

профессиональные компетенции:

- способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности (ПКС-2).

Коды и наименования индикаторов достижения компетенции:

31 ПКС-2.1. Знает методы концептуального, функционального и логического проектирования систем среднего и крупного масштаба и сложности.

З2 ПКС-2.1. Знать: инструментальные средства и принципы применяемые для проектирования и контроля принимаемых проектных решений.

У1 ПКС-2.2. Уметь: осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности.

У2 ПКС-2.2. Уметь: использовать современные инструменты управления разработкой программного обеспечения.

В1 ПКС-2.3. Владеть: навыками концептуального, функционального и логического проектирования систем среднего и крупного масштаба и сложности.

В2 ПКС-2.3. Владеть: навыками проектирования информационных процессов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь системное представление:

- об архитектурных принципах организации инструментальных средств моделирования;
- о развитии систем моделирования процессов;
- об основных источниках информации по вопросам моделирования систем и процессов в сети Интернет.

Знать:

- теоретические положения организации моделирования сложных систем;
- технологии использования объектно-ориентированного подхода к моделированию процессов и систем;
- стандарты моделирования систем на языке UML;
- методики использования CASE-технологий для моделирования.

Уметь:

- использовать опыт и знания для решения задач моделирования систем и процессов с помощью UML;
- применять платформы IBM Rational Rose в качестве конечного пользователя при решении типовых задач;
- использовать стандарты и технологии моделирования сложных систем.

Владеть

- специальной терминологией и лексикой по учебной дисциплине;
- навыками самостоятельного овладения новыми технологиями, новыми знаниями по платформам объектно-ориентированных CASE;
- технологией работы со стандартизированным и специальным программным обеспечением (IBM Rational Rose);
- навыками работы с платформами моделирования бизнес-систем и процессов ведущих мировых производителей.

4. Содержание и структура дисциплины

В таблице 1 приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

Таблица 1

Содержание дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контро лируем	Форма текуще го
---------------	----------------------	--------------------	----------------------	--------------------

			ой компет енции (или ее части)	контро ля
1	Технологии использования объектно-ориентированного подхода к моделированию процессов и систем.	UML – стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.	ПКС-2	ТК, К, Т
2	Объектно-ориентированный подход к моделированию деятельности.	Основные виды моделей, их свойства, элементы и возможности использования. Инструментальные средства, поддерживающие методологию объектно-ориентированного моделирования.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ
3	Анализ требований и предварительное моделирование системы.	Определение «вариантов использования». Диаграммы вариантов использования.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ
4	Построение концептуальной модели предметной области.	Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции. Диаграммы деятельности.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ
5	Объектно-ориентированное моделирование.	Определение отношений между объектами. Диаграммы последовательностей этапа проектирования. Диаграммы кооперации. Уточнение отношений классов. Интерфейсы.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ
6	Моделирование классов.	Проектирование классов. Проектирование методов класса. Компоновка программных компонентов. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем. Особенность спиральной модели разработки. Реорганизация проекта.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ
7	Автоматизация проектирования программных продуктов (объектный подход)	Особенности и компоненты CASE-средств. Объектно-ориентированные CASE-средства анализа и проектирования. CASE-средства компании IBM Rational Software.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ
8	CASE-средства компании IBM Rational Software. Автоматизация этапов анализа и проектирования ПО.	Универсальная нотация моделирования объектов. Логическая и физическая структуры модели. Статические и динамические модели. Диаграммы состояний. Диаграммы сценариев. Диаграммы модулей. Диаграммы процессов. Спецификации классов, объектов, атрибутов и операций. Заготовки текстов программ. Модель разрабатываемой программной системы. Документирование проектов. Управления проектом.	ПКС-2	ТК, К, Т, ПЗ

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы
	8 семестр
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4
Контактная работа (в часах):	60
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинарские занятия (СЗ)	–
Лабораторные работы (ЛР)	20
Самостоятельная работа (в часах):	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	–
Реферат (Р)	–
Эссе (Э)	–
Самостоятельное изучение разделов	57
Контрольная работа (К)	–
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Таблица 3

Лекции

№ раз-дела	Наименование разделов
1	Технологии использования объектно-ориентированного подхода к моделированию процессов и систем.
2	Объектно-ориентированный подход к моделированию деятельности.
3	Анализ требований и предварительное моделирование системы.
4	Построение концептуальной модели предметной области.
5	Объектно-ориентированное моделирование.
6	Моделирование классов.
7	Автоматизация проектирования программных продуктов (объектный подход)
8	CASE-средства компании IBM Rational Software. Автоматизация этапов анализа и проектирования ПО.

Таблица 4

Лабораторные работы

№п/п	Наименование лабораторных работ
1	Диаграммы UMLэтапа анализа требований.
2	Построение концептуальной модели предметной области.
3	Системные события и операции. Диаграммы деятельностей.
4	Определение отношений между объектами.
5	Диаграммы кооперации. Уточнение отношений классов.
6	Проектирование методов класса.
7	Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.

Практические занятия (семинары)

№п/п	Наименование лабораторных работ
1	Диаграмма вариантов использования.
2	Концептуальная диаграмма классов
3	Описание поведения системы. Диаграмма последовательностей.
4	Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
5	Интерфейсы. Проектирование классов.
6	Компоновка программных компонентов.

Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен.

Таблица 5

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Диаграммы UML этапа анализа требований. Диаграмма вариантов использования.
2.	Построение концептуальной модели предметной области. Концептуальная диаграмма классов
3.	Описание поведения системы. Диаграмма последовательностей. Системные события и операции. Диаграммы деятельности.
4.	Определение отношений между объектами. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
5.	Диаграммы кооперации. Уточнение отношений классов. Интерфейсы. Проектирование классов.
6.	Проектирование методов класса. Компоновка программных компонентов.
7.	Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля текущих, рубежных и промежуточных знаний студентов по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение лабораторных работ, знакомство с рекомендованной литературой.

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной деятельности, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, выполнение лабораторных работ и др.).

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Моделирование на UML» и включает: отчет по результатам выполнения лабораторных работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Таблица 6

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<p>ставится, если обучающийся:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.</p>

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных на протяжении занятия. начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных, лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. В ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся по образовательным программам, реализуемым на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний является одной из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности в университете.

Темы для самостоятельной работы

1. Диаграммы UML этапа анализа требований. Диаграмма вариантов использования.
2. Построение концептуальной модели предметной области. Концептуальная диаграмма классов
3. Описание поведения системы. Диаграмма последовательностей. Системные события и операции. Диаграммы деятельности.
4. Определение отношений между объектами. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
5. Диаграммы кооперации. Уточнение отношений классов. Интерфейсы. Проектирование классов.
6. Проектирование методов класса. Компоновка программных компонентов.
7. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума.

Рубежный контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ приведено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение баллов в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе

№ рейтинговой точки	Коллоквиум	Лаб.практикум	Посещаемость	Тестирование	Итого
1	7	8	3	5	23
2	7	8	3	5	23
3	7	8	4	5	24

Таблица 8

Критерии оценки

Вид мероприятия	Критерии оценки	Баллы
Коллоквиум (устный опрос по теме)	- ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике	0-21 балл
Лабораторное занятие	- понимание цели и задач работы - выполнение заданий и обработка результатов - отчет и защита лабораторной работы	0-24 балла
Компьютерное тестирование по разделам дисциплины	Результаты тестирования (Количество баллов = 5*φ, φ - доля правильно отвеченных тестов по теме).	0-15 баллов
Посещение занятий	При более 3 пропусках без уважительной причины занятий аннулируются баллы	0-10 баллов
Зачет	ясность, четкость и доказательность изложения ответов на вопросы; - владение специальными терминами; - системность знаний по тематике дисциплины в целом	0-30 баллов
Итоговая оценка		0-100 баллов

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль первой точки (контролируемые компетенции ПКС-2):

1. Язык UML. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании UML.
2. Определение «вариантов использования».
3. Диаграммы вариантов использования.
4. Построение концептуальной модели предметной области.
5. Диаграммы классов.
6. Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции.
7. Диаграммы деятельностей.
8. Диаграммы пакетов.
9. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
10. Диаграмма кооперации.
11. Уточнение отношений классов.
12. Интерфейсы в UML.
13. Проектирование классов.
14. Диаграммы состояний объекта.
15. Проектирование методов класса.
16. Компоновка программных компонентов. Диаграммы компонентов.
17. Действующие лица, варианты использования и связи между ними.
18. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.
19. Недостатки и преимущества объектно-ориентированного подхода.

Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль второй точки (контролируемые компетенции ПКС-2):

1. Сущность объектно-ориентированного подхода, его отличие от структурного подхода.
2. Связи между экземплярами классов для различных аспектов построения диаграмм классов.
3. Основные правила оформления программной документации.
4. Понятие языка моделирования, нотации, процесса.

5. Диаграммы взаимодействия. Типы диаграмм взаимодействия.
6. Программная документация. Виды программных документов.
7. Оценка программ.
8. Механизм пакетов в UML. Диаграмма пакетов.
9. Средства унифицированного процесса RUP.
10. Автоматизация проектирования программных продуктов.
11. Особенности и компоненты CASE-средств.
12. Объектно-ориентированные CASE-средства анализа и проектирования.
13. Структурные CASE-средства.
14. Средство визуального моделирования Rational Rose.
15. Автоматизированное документирование Rational SoDA.
16. Управление требованиями Rational RequisitePRO.
17. Управление запросами на изменение Rational ClearQuest.
18. Измерение характеристик Rational Quantify.
19. Поиск ошибок исполнения Rational Purify.
20. Области кода, не поддающиеся тестированию Rational PureCoverage.

**Перечень вопросов, выносимых на рейтинговый контроль третьей точки
(контролируемые компетенции ПКС-2):**

1. Визуальное тестирование Rational Visual Test.
2. Тестирование пользовательского интерфейса Rational Robot.
3. Тестирование распределённых приложений Rational LoadTest.
4. Конфигурационный и версионный контроль Rational ClearCase.
5. Системы автоматизированного проектирования и их место среди других автоматизированных систем.
6. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.
7. UML – стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.
8. Определение «вариантов использования». Диаграммы вариантов использования.
9. Построение концептуальной модели предметной области при объектном подходе к проектированию программного обеспечения.
10. Диаграмма последовательностей системы, системные события и операции.
11. Диаграммы деятельности.
12. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе.
13. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе.
14. Язык UML. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
15. Диаграмма кооперации.
16. Интерфейсы в UML.
17. Проектирование классов, уточнение отношений между классами.
18. Диаграммы состояний объекта.
19. Проектирование методов класса.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

4 балла ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

3 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

2 балла ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

1 балл ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: тестирование

Тестирование обучающихся проводится в онлайн-режиме согласно расписанию в ЭИОС open.kbsu.ru

Примерные тестовые задания (контролируемые компетенции ПКС-2)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

1. Первая версия языка UML появилась
 - +: в 1995 г.
 - : в 1985 г.
 - : в 1988 г.
 - : в 2005 г.
2. Модель спецификации ПО при использовании языка UML, представляющая собой описание функциональности программного обеспечения с точки зрения пользователя
 - +: модель использования
 - : логическая модель
 - : модель реализации
 - : модель развертывания
3. Модель спецификации ПО при использовании языка UML, которая описывает ключевые абстракции программного обеспечения (классы, интерфейсы и т. п.), т. е. средства, обеспечивающие требуемую функциональность
 - +: логическая модель
 - : модель реализации
 - : модель развертывания
 - : модель процессов
4. Модель спецификации ПО при использовании языка UML, которая определяет реальную организацию программных модулей в среде разработки
 - +: модель реализации
 - : модель развертывания
 - : модель процессов
 - : логическая модель
5. Модель спецификации ПО при использовании языка UML, которая отображает организацию вычислений, позволяет оценить производительность, масштабируемость и надежность программного обеспечения
 - +: модель процессов
 - : модель реализации
 - : модель развертывания
 - : логическая модель
6. Модель спецификации ПО при использовании языка UML, которая показывает особенности размещения программных компонентов на конкретном оборудовании
 - +: модель развертывания
 - : модель процессов
 - : модель реализации
 - : модель использования
7. В языке UML характерная процедура применения разрабатываемой системы конкретным действующим лицом, в качестве которого могут выступать не только люди, но и другие системы или устройства называется
 - +: вариантом использования

- : диаграммой классов
- : диаграммой последовательности действий
- : диаграммой потоков данных

8. В зависимости от цели выполнения конкретной процедуры различают следующие варианты использования

- +: основные, вспомогательные, дополнительные
- : главные, побочные, добавленные
- : основные, побочные, добавленные
- : главные, вспомогательные, добавленные

9. Варианты использования, обеспечивающие требуемую функциональность разрабатываемого программного обеспечения

- +: основные
- : вспомогательные
- : дополнительные
- : главные

10. Варианты использования, обеспечивающие выполнение необходимых настроек системы и ее обслуживание (например, архивирование информации и т. п.)

- +: вспомогательные
- : основные
- : дополнительные
- : главные.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Выполнение тестирования оценивается согласно проценту правильных ответов. Максимально возможное количество баллов за тестирование – 5.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Моделирование на UML» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Перечень вопросов промежуточного контроля (контролируемые компетенции ПКС-2)

1. Язык UML. Спецификация разрабатываемого программного обеспечения при использовании UML.
2. Определение «вариантов использования».
3. Диаграммы вариантов использования.
4. Построение концептуальной модели предметной области.
5. Диаграммы классов.
6. Диаграмма последовательностей системы. Системные события и операции.
7. Диаграммы деятельностей.
8. Диаграммы пакетов.
9. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
10. Диаграмма кооперации.
11. Уточнение отношений классов.
12. Интерфейсы в UML.

13. Проектирование классов.
14. Диаграммы состояний объекта.
15. Проектирование методов класса.
16. Компоновка программных компонентов. Диаграммы компонентов.
17. Действующие лица, варианты использования и связи между ними.
18. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.
19. Недостатки и преимущества объектно-ориентированного подхода.
20. Сущность объектно-ориентированного подхода, его отличие от структурного подхода.
21. Связи между экземплярами классов для различных аспектов построения диаграмм классов.
22. Основные правила оформления программной документации.
23. Понятие языка моделирования, нотации, процесса.
24. Диаграммы взаимодействия. Типы диаграмм взаимодействия.
25. Программная документация. Виды программных документов.
26. Оценка программ.
27. Механизм пакетов в UML. Диаграмма пакетов.
28. Средства унифицированного процесса RUP.
29. Автоматизация проектирования программных продуктов.
30. Особенности и компоненты CASE-средств.
31. Объектно-ориентированные CASE-средства анализа и проектирования.
32. Структурные CASE-средства.
33. Средство визуального моделирования Rational Rose.
34. Автоматизированное документирование Rational SoDA.
35. Управление требованиями Rational RequisitePRO.
36. Управление запросами на изменение Rational ClearQuest.
37. Измерение характеристик Rational Quantify.
38. Поиск ошибок исполнения Rational Purify.
39. Области кода, не поддающиеся тестированию Rational PureCoverage.
40. Визуальное тестирование Rational Visual Test.
41. Тестирование пользовательского интерфейса Rational Robot.
42. Тестирование распределённых приложений Rational LoadTest.
43. Конфигурационный и версионный контроль Rational ClearCase.
44. Системы автоматизированного проектирования и их место среди других автоматизированных систем.
45. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.
46. UML – стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.
47. Определение «вариантов использования». Диаграммы вариантов использования.
48. Построение концептуальной модели предметной области при объектном подходе к проектированию программного обеспечения.
49. Диаграмма последовательностей системы, системные события и операции.
50. Диаграммы деятельности.
51. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе.
52. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе.
53. Язык UML. Диаграммы последовательностей этапа проектирования.
54. Диаграмма кооперации.
55. Интерфейсы в UML.
56. Проектирование классов, уточнение отношений между классами.
57. Диаграммы состояний объекта.
58. Проектирование методов класса.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации
«Отлично» получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и

отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«Хорошо» получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«Удовлетворительно» получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«Неудовлетворительно» получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Моделирование на UML» является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 9

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Освоенные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ИД-1_{пк-3}. Знать: Стандарты оформления технических заданий ИД-2_{пк-3}. Уметь: Декомпозировать функции на подфункции ИД-3_{пк-3}. Владеть: Навыками описания объекта, автоматизируемого системой Навыками описания общих требований к системе Навыками выделения подсистем системы	Типовые оценочные материалы для устного опроса, типовые тестовые задания, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы (раздел 5)

ПКС-2	Навыками распределения общих требований по подсистемам Навыками разработки и описания порядка работ по созданию и сдаче системы Навыками представления и защиты технического задания на систему	
-------	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовая база

1. ГОСТ «Единая система программной документации».
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271-2002 «Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12270 (Процессы жизненного цикла программных средств)».
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 12182-2010 «Классификация программных средств».
4. ISO/IEC 14764:2006 «Разработка программного обеспечения. Процессы жизненного цикла программного обеспечения. Сопровождение».
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119-2000 «Информационная технология. Пакеты программ. Требования к качеству и тестирование»
6. ГОСТ 28195-89 «Оценка качества программных средств. Общие положения».
7. ISO/IEC 25000:2005 «Технология программного обеспечения. Требования и оценка качества программного продукта. Руководство».
8. ISO/IEC 25001:2014 «Программирование. Требования к качеству программного продукта и его оценка. Планирование и менеджмент».
9. ISO/IEC 25010:2011 «Проектирование систем и разработка программного обеспечения. Требования к качеству систем и программного обеспечения и их оценка (SQuaRE). Модели качества систем и программного обеспечения».
10. ISO/IEC 25012:2008 «Программная инженерия – Требования к качеству и оценке программного обеспечения. Модель качества данных».
11. ISO/IEC 25020:2007 «Разработка программного обеспечения. Требования к качеству и оценка качества программного продукта. Измерительная эталонная модель и руководство».

7.2. Основная литература

1. Леоненков А.В. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с использованием UML и IBM Rational Rose. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий/ Леоненков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67388.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабич А.В. Введение в UML [Электронный ресурс]/ Бабич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62809.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Самуйлов С.В. Объектно-ориентированное моделирование на основе UML [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самуйлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 37 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47277.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Иванова Г.С. Технология программирования. – М: КноРус, 2011 г.

2. Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул. Технология разработки программного обеспечения. – М.: Форум, 2012 г.
3. С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. Технологии разработки программного обеспечения. М.: – Питер, 2012 г.
4. Мамонова В. Г., Ганелина Н. Д., Мамонова Н. В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие. НГТУ, 2012 г.
5. Антамошкин О. А. Программная инженерия. Теория и практика: учебник. Сибирский федеральный университет 2012 г.
6. Смирнов А. А. Технологии программирования: учебно-практическое пособие. Евразийский открытый институт 2011 г.
7. Кулямин В. Компонентный подход в программировании. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» 2016 г.
8. Соловьев Н., Чернопрудова Е. Системы автоматизации разработки программного обеспечения: учебное пособие. ОГУ, 2012 г.
9. Буч Г., Рамбо Д., Якобсон И. Язык UML. Руководство пользователя. ДМК Пресс, 2008.
10. Орлов С.А. Технологии разработки программного обеспечения. – Питер, 2012.
11. Буч Г. Объектно-ориентированное проектирование с примерами применения. Пер. с англ. – Вильямс, 2008.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Компьютеры & Программы».
2. Журнал «Программирование».

7.5. Интернет-ресурсы

1. habr.com
2. <http://www.intuit.ru>
3. <http://citforum.ru>

7.6. Современные профессиональные базы данных

1. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ <https://нэб.рф>
3. Крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. www.scopus.com
4. Самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит документы, журналы и книги по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др. www.zbmath.org (доступ открытый).

7.7. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

Методические указания к лабораторным занятиям

Выполнение каждой лабораторной работы складывается из следующих этапов.

Самостоятельная подготовка студентов к работе. Перед началом работы студенты должны четко представлять себе цель работы, знать схему, метод измерения, физическую сущность ожидаемых результатов. Должен быть подготовлен отчет, содержащий о порядке выполнения лабораторной работы. Студенты, не подготовившиеся к работе в соответствии с этими требованиями, к выполнению работы не допускаются.

Проведение эксперимента. Этот этап осуществляется в соответствии с методическими указаниями, которые содержатся в описании к каждой работе. Приступать к работам на стенде студент может начать только после ознакомления с теоретической частью и описания хода выполнения работы. Любые изменения в схеме проводятся при тщательной проверке схемы, для исключения короткого замыкания. Результаты выполнения проверяются преподавателем.

Составление отчета о проделанной работе. Отчёт должен содержать исчерпывающие данные, как о цели работы, так и о результатах в следующей последовательности: задание; схема установки и описание хода выполнения; результаты выполнения работы, включая рисунки, схемы, таблицы; общие выводы и заключение.

Текст отчета должен быть написан аккуратно и разборчиво от руки или представлен в виде распечатки, после компьютерной верстки. В обоих случаях текст должен представлять собой логическое изложение существа вопроса. Недопустимо приведение формул, таблиц без разъяснений всех обозначений и сокращений. Полученные зависимости должны сопровождаться теоретическим обоснованным объяснением причин, влияющих на их ход, для чего в процессе составления отчета студент обязан по литературным источникам ознакомиться с материалом, который был объектом его исследования в лаборатории. Без такого ознакомления с испытуемым методом студент не будет в состоянии дать правильный анализ процессов, происходящих в материале при эксперименте.

Защита лабораторной работы с представлением отчета. При сдаче отчета студенты должны показать понимание сущности проведенных исследований, объяснить полученные результаты и сделать выводы. При работе в лаборатории необходимо строго выполнять все правила техники безопасности и указания преподавателя.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу

имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения

обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС и учебным планом).

Во время самостоятельной работы студенты используют компьютерные классы института информатики, электроники и компьютерных технологий, электронные читальные залы КБГУ и домашние компьютеры.

Лицензионное программное обеспечение, используемое для проведения лекционных и лабораторных занятий

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016.
3. Visual Studio 2019.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается (аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ):

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2024/2025 учебный год. Протокол № _____ заседания _____ кафедры _____ от
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Разработчик программы _____

Зав. кафедрой _____

Приложение

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 28 б.	до 9 б.	до 9 б.	до 10 б.
	Выполнение лабораторных работ	до 18 б.	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 10 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 4 б.
3	Рубежный контроль	до 27 баллов	до 9 б.	до 9 б.	до 9 б.
	тестирование	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	коллоквиум	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.
5	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
6	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	51-60 б.	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24 б.
7	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	61-70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.