


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА НЕВРОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 О.И. Михайленко
"27" мая 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 И.А. Мизиев
"27" мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИЯ

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Психомаркотерапия » сост. Таукенова Л.М.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. –39 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психофармакотерапия » предназначена для студентов 4 курса,8 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181 (редакция от 13.07.2017) (зарегистрировано в Минюсте России 26сентября 2016 г. № 43809).

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1	Основная литература	27
7.2	Дополнительная литература	28
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	28
7.4	Интернет-ресурсы	28
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	29
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	39
10.	Приложения	39

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Психофармакотерапия» является сформировать систему теоретических и прикладных знаний в области современного состояния психофармакотерапии.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные компетенции в области теории и практики психофармакотерапии;
- сформировать умения применять систему теоретических и прикладных знаний в области современного состояния психофармакотерапии в психологии для решения профессиональных задач;
- овладеть навыками анализа и оценки эффектов психофармакологических средств на психические функции пациентов;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере современной психофармакотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофармакотерапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психофармакотерапия» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», Медицинская психология», «Психиатрия», «Клиника внутренних болезней», «Анатомия и физиология ЦНС», «Методология и методы организации психологического исследования» «Психосоматика с практикумом».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по психофармакотерапии.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения практик(и) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психофармакотерапия» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

Общепрофессиональных(ОПК):

ОПК 3.1- способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии.

ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Знать:

- основные группы психофармакологических средств;
- основные механизмы реализации эффектов психофармакологических средств;
- основные методы применения психофармакологических средств;
- основные показания применения различных групп психофармакологических средств;
- основные клинические эффекты психофармакологических средств на различные психические функции пациентов;

- правовые и этические нормы применения психофармакологических средств.;

Уметь:

- устанавливать терапевтический контакт с пациентом с учетом его психического и психологического статуса в выбранной модели психофармакотерапии;
- повышать уровень приверженности биологическим методам лечения психических и поведенческих расстройств;
- гибко использовать неспецифические лечебные элементы терапевтического контакта;
- оценивать результаты влияния психофармакологических средств на параметры психических функций;
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям курации пациента;
- взаимодействовать со специалистами, оказывающими помощь пациенту.

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных особенностей пациентов;
- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проводимого в динамике применения психофармакологических вмешательств;
- навыками оценки влияния психофармакологических средств на параметры психических функций

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	данные4
РАЗДЕЛ I. Введение в психофармакотерапию				
1.	Психофармакотерапия и клиническая психология	История лечения психических расстройств, биомедицинская (биологическая) терапия и психологическая терапия (психотерапия), лечение симптоматическое и патогенетическое, эндогенные и экзогенные болезни, «диатез-стрессовая» модель психических заболеваний.	ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
2.	Основные понятия в психофармакотерапии. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики. Основные медиаторные системы головного мозга.	Психофармакологические препараты, нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, соли лития и др. Симптомы-мишени, основные образования, на которые действуют психотропные препараты. Особенности клинко-фармакологического действия психофармакологических средств. Принципы психофармакотерапии. Задачи психофармакотерапии. Механизмы действия лекарственных средств. Связь «доза-эффект». Абсорбция. Метаболизм. Распределение. Выведение. Синтез медиаторов и их пост-синаптическое действие: дофамин, серотонин, ацетилхолин, норадреналин, аминокислотные медиаторы, гистамин, пурины, нейромодуляторы, комедиаторы, нейропептиды, стероиды.	ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
Раздел II. Основные классы психофармакологических средств. Частная психофармакотерапия.				
3.	Нейролептические препараты (антипсихотики). Антидепрессанты. Транквилизаторы и снотворные препараты.	Механизм действия нейролептиков, основные химические классы нейролептиков, атипичные антипсихотики, побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками. Клинические эффекты антидепрессантов. Классификация антидепрессантов. Основные группы антидепрессантов. Теории	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

		депрессии и механизмы действия антидепрессантов. Антидепрессанты и лечение аффективных расстройств. Использование антидепрессантов для лечения тревожных расстройств, булимии и расстройств личности. Типичные побочные эффекты антидепрессантов. Классификация препаратов преимущественно с гипнотическим и анксиолитическим действием. Механизмы действия транквилизаторов. Клиническое применение. Классификация основных групп снотворных средств. Влияние гипнотиков на структуру сна.		
4.	Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии.	Терапия препаратами лития. Осложнения при применении препаратов лития. Классификация противосудорожных препаратов. Вальпроаты. Классификация психостимуляторов. Показания к применению ноотропов. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы.		Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
5.	Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.	Осложнения при применении нейролептиков и антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психистимуляторов. Осложнения при применении противосудорожных препаратов. Осложнения при применении ноотропов. Осложнения при применении транквилизаторов.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
6.	Частная психофармакотерапия психических расстройств	Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении, аффективных, невротических, органических психических расстройств.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
Раздел III Клинико-психологические исследования действия психофармакологических препаратов				
7.	Влияние психофармакологических средств на психические про-	Медикаментозный статус клиента или пациента. Психофармакотерапия и психодиагностика. Влия-	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат

цессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии.	ние препаратов на простые моторные функции внимания и наблюдательности. Амнестическое воздействие и воздействие на другие высшие психические функции. Психофармакотерапия и психотерапия. Квантифицированная оценка клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов (КОДПП). Задачи применения диагностических шкал в психиатрии.		Доклад Коллоквиум
--	---	--	----------------------

На изучение курса отводится часов (144 4 з. е.), из них: контактная работа 85 ч., в том числе лекционных – 34 часов; практических (семинарских) – 51 часа; самостоятельная работа студента - 32 часа; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Управление рисками финансовых активов»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	Семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	85	85
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>51</i>	<i>51</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	32	32
Задание (З)	5	5
Реферат (Р)	5	5
Доклад (Д)	5	5
Контрольная работа (КР)	17	17
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27 (для экзамена) (9 для зачета выделяется из СР)	27 (для экзамена) (9 для зачета выделяется из СР)
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (зачет)	Экзамен (зачет)

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема: Введение :психофармакотерапия и клиническая психология. <i>Цель и задачи изучения темы :</i> ознакомление студентов с историей лечения псих. расстройств, принципами биологической и психологической терапии.
2.	Тема: Основные понятия в психофармакотерапии. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными понятиями в психофармакотерапии.
3.	Тема: Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с механизмами действиями, эффектами, всасыва-

	нием, распределением, превращением, экскрецией ЛС.
4.	<i>Тема: Основные медиаторные системы головного мозга</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными медиаторными системами головного мозга, медиаторной теорией псих. заболеваний
5.	<i>Тема: Нейролептические препараты (антипсихотики).</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с антипсихотиками, их классами, применением, механизмами действия и побочными эффектами.
6.	<i>Тема : Антидепрессанты .</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с классом антидепрессантов, классификацией, механизмами действия , применением, побочными эффектами.
7.	<i>Тема: Транквилизаторы .</i> <i>Цель и задачи изучения темы :</i> ознакомление студентов с классификацией транквилизаторов , механизмами действия , показаниями к применению , побочными действием.
8.	<i>Тема: Снотворные препараты.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с классификацией, применением, механизмами действия, побочными действиями
9.	<i>Тема: Нормотимики и антиконвульсанты.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с нормотимическими, противосудорожными средствами .
10.	<i>Тема: Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии.</i> <i>Цель и задачи:</i> формирование у студентов представления о психостимуляторах, ноотропах и другими классами психотропных веществ, используемых в психиатрии.
11.	<i>Тема: Психотерапевтическая психиатрия : шизофрения и расстройства шизофренического спектра.</i> <i>Цель и задачи:</i> ознакомление студентов принципами психотерапии шизофрении и шизофренического спектра.
12.	<i>Тема: Психотерапевтическая психиатрия. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с принципами психотерапии аффективных расстройств.
13.	<i>Тема: Психотерапевтическая психиатрия. Невротические расстройства.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с принципами психотерапии, невротических расстройств.
14.	<i>Тема: Психотерапевтическая психиатрия. Органические расстройства.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с принципами психотерапии, органических расстройств.
15.	<i>Тема: Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с побочными эффектами и осложнениями при лечении психотропными препаратами.
16.	<i>Тема: Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с влиянием психотропных средств на психические процессы.
17.	<i>Тема: Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психотерапии.</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> ознакомление студентов с основными клинико-психологическими методами в ходе оценки динамики псих.состояния.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Введение :психотерапия и клиническая психология.
2.	Основные понятия в психотерапии.
3.	Основы фармакодинамики.
4.	Основы фармакокинетики и фармакогенетики.
5.	Основные медиаторные системы головного мозга. Понятие об эндогенных и экзогенных

	психических расстройствах.
6.	Нейролептические препараты (антипсихотики)(часть 1)
7.	Нейролептические препараты (антипсихотики)(часть 2)
8.	Антидепрессанты(часть 1)
9.	Антидепрессанты(часть 2)
10.	Антидепрессанты(часть 3)
11.	Транквилизаторы
12.	Снотворные препараты
13.	Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты.
14.	Психостимуляторы.
15.	Ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии.
16.	Противопаркинсонические средства.
17.	Психофармакотерапия шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
18.	Психофармакотерапия аффективных расстройств.
19.	Психофармакотерапия невротических расстройств.
20.	Психофармакотерапия органических психических расстройств.
21.	Принципы лечения алкоголизма и наркоманий
22.	Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами(часть 1)
23.	Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами(часть 2)
24.	Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения
25.	Основные клинко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Система цитохрома P450 (CYTOCHROME P450) и фармакокинетика антипсихотиков.
2.	Влияние транквилизаторов на психические функции пациентов. Оценка эффективности транквилизаторов.
3.	Применение антидепрессантов в общей клинической практике.
4.	Атипичный антипсихотики: взаимоотношения между серотонином и дофамином.
5.	Шизофрения, эксайтотоксикоз: новые направления в психофармакотерапии.
6.	Противопаркинсонические средства.
7.	Принципы лечения алкоголизма и наркоманий

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психофармакология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Тема 1. Введение :психофармакотерапия и клиническая психология.

- 1.1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
- 1.2. Биомедицинская (биологическая) терапия и психологическая терапия (психотерапия).
- 1.3. Симптоматическое и патогенетическое лечение.
- 1.4. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
- 1.5. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
- 1.6. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.

Тема 2. Основные понятия в психофармакотерапии.

- 2.1. Основные понятия психофармакологии(лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность).
- 2.2. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.
- 2.3. Симптомы-мишени, основные образования, на которые действуют психотропные препараты.

Тема 3. Основы фармакодинамики.

- 3.1 Определение фармакодинамики.
- 3.2. Взаимодействие ЛС с рецепторами.
- 3.3 Виды действия лекарств.
- 3.4 Виды доз.
- 3.5. Действие лекарств при их повторном введении в организм.

Тема 4. Основы фармакокинетики и фармакогенетики.

- 4.1. Определение фармакокинетики.
- 4.2. Пути введения ЛС в организм.
- 4.3 Связь «доза-эффект». Абсорбция. Метаболизм. Распределение. Выведение.
- 4.4 Генетические детерминанты особенностей метаболизма.

Тема 5. Основные медиаторные системы головного мозга. Понятие об эндогенных и экзогенных психических расстройствах.

- 5.1. Эндогенные и экзогенные психические расстройства.
- 5.2. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие: дофамин, серотонин, ацетилхолин, норадреналин.
- 5.3. Нейромедиаторная теория психических расстройств.

Тема 6. Нейролептические препараты(антипсихотики)(часть 1)

- 6.1. История и общая характеристика.
- 6.2. Классификация по химическому строению.
- 6.3. Классификация по механизму действия.
- 6.4 Виды действия нейролептиков.

Тема 7. Нейролептические препараты (антипсихотики) (часть 2)

- 7.1. Показания к применению.
- 7.2. Побочные эффекты при применении нейролептиков I, II, III поколения.
- 7.3. Острая и поздняя дискинезия при применении типичных нейролептиков.

Тема 8. Антидепрессанты (часть 1)

- 8.1. Определение .
- 8.2 Общие свойства антидепрессантов.
- 8.3 Трициклические и гетероциклические антидепрессанты.

8.4.СИОЗС

Тема 9. Антидепрессанты (часть 2)

9.1 Антидепрессанты «двойного действия».

9.2 Ингибиторы МАО.

9.3. Тираминовый («сырный») синдром.

Тема 10. Антидепрессанты (часть 3)

10.1.Классификация АД по оказываемым эффектам.

10.2 Использование антидепрессантов для лечения тревожных расстройств, булимии и расстройств личности.

10.3 Оценка эффективности антидепрессивной терапии.

Тема 11. Транквилизаторы

11.1. Классификация препаратов преимущественно с анксиолитическим действием.

11.2. Механизмы действия транквилизаторов.

11.3. Клиническое применение транквилизаторов.

11.4. Принципы терапии транквилизаторами.

Тема 12. Снотворные препараты.

12.1.Классификация основных групп снотворных средств.

12.2. Влияние гипнотиков на структуру сна.

12.3.Понятие о привыкании и зависимости при терапии барбитуратами.

Тема 13. Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты

13.1. Терапия препаратами лития.

13.2. Осложнения при применении препаратов лития.

13.3. Классификация противосудорожных препаратов.

13.4. Вальпроаты.

13.5 Помощь при отравлении солями лития.

Тема 14. Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии.

14.1 Классификация психостимуляторов

14.2 Механизм действия.

14.3 Показания к применению.

Тема 15. Ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии.

15.1 Классификация ноотропов.

15.2 Показания к применению ноотропов

15.3 Ингибиторы холинэстеразы.

15.4 Бета-адреноблокаторы.

15.5 Дисульфирам.

Тема 16. Противопаркинсонические средства.

16.1.Классификация.

16.2 Показания к применению.

16.3 Побочные действия.

Тема 17. Психофармакотерапия шизофрении и расстройств шизофренического спектра.

10.1. Особенности терапии различных форм шизофрении.

10.2.Психофармакотерапия шизоаффективного и шизотипического расстройства.

10.3.Психомаркотерапия хронического бредового расстройства.

Тема 18. Психофармакотерапия аффективных расстройств.

18.1.Психофармакотерапия при БАР.

18.2.Психофармакотерапия при РДР.

18.3 Психофармакотерапия дистимии.

18.4 Психофармакотерапия циклотимии.

18.5 Особенности терапии депрессивных расстройств психогенного, экзогенного и эндогенного происхождения.

Тема 19. Психофармакотерапия невротических расстройств.

19.1. Психофармакотерапия конверсионных расстройств.

19.2. Психофармакотерапия тревожно-фобических расстройств.

19.3. Психофармакотерапия неврастении.

Тема 20. Психофармакотерапия органических психических расстройств.

20.1. Понятие о психоорганическом синдроме и органических неврозоподобных расстройствах.

20.2. Психофармакотерапия при органических неврозоподобных расстройствах.

20.3. Психофармакотерапия психоорганического синдрома.

Тема 21. Принципы лечения алкоголизма и наркоманий.

21.1. Общие принципы лечения алкоголизма и наркоманий.

21.2. Особенности купирования алкогольных психозов.

21.3. Основные препараты, используемые для лечения алкогольной зависимости, их характеристика, особенности применения (антабус, тетурам, эспераль, лидевин).

Тема 22. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами (часть 1)

22.1. Осложнения при применении нейролептиков

22.2. Осложнения при применении АД.

22.3. Осложнения при применении препаратов лития.

Тема 23. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами (часть 2)

23.1. Осложнения при применении психостимуляторов.

23.2. Осложнения при применении противосудорожных препаратов.

23.3. Осложнения при применении транквилизаторов.

Тема 24. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.

24.1. Медикаментозный статус клиента или пациента.

24.2. Влияние препаратов на простые моторные функции внимания и наблюдательности.

24.3. Амнестическое воздействие и воздействие на другие высшие психические функции

24.4. Психофармакотерапия и психотерапия.

Тема 25. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии

25.1. Квантифицированная оценка клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов (КОДПП).

25.1. Задачи применения диагностических шкал в психиатрии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психофармакотерапия». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ОПК- 3.1,ОПК-3.2)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине « Психофармакотерапия ».

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Задача 1. В стационар поступил больной Ж., 50 лет, с острым приступом глаукомы. Из анамнеза выяснилось, что в течение 10 дней до этого он принимал какое-то лекарственное средство для устранения депрессии. Назовите препарат и механизм его действия.

Задача 2 Оказывают положительное влияние на обменные процессы и кровообращение мозга. Стимулируют окислительно-восстановительные реакции, усиливают утилизацию глюкозы, улучшают кровоток в ишемизированных участках мозга. Применяются при различных заболеваниях нервной системы, особенно связанных с сосудистыми заболеваниями, нарушениями обменных процессов в мозге, проявляющихся в ослаблении памяти, внимания, речи, головокружениях, в геронтологии .Назовите группу препаратов.

Задача 3. К невропатологу направлен больной по поводу нарушений сна. При осмотре сообщил, что спит очень мало, 1-2 часа за сутки, но, несмотря на это очень деятелен, активен, ночью занимается литературным творчеством. Во время беседы стремится к монологу, не дает врачу задать вопрос. Легко соскальзывает на эротические темы, не удерживает дистанции в общении с врачом, легко переходит на «ты» и панибратский тон, вступает в конфликты с окружающими. Сообщает о себе, что является человеком выдающихся способностей. Подвижен, с трудом удерживается на одном месте, мимика яркая, глаза блестят, слизистые сухие. Предположительный диагноз и тактика лечения.

Задача 4. Мужчина 42 лет постоянно боится, что в его отсутствие жена и дети умрут. Для того, чтобы защититься от несчастья, он должен по выходе из дома взяться правой рукой за левое ухо, хотя понимает бесполезность данного действия. Предположительный диагноз и тактика лечения.

Задача 5. А., 18 лет. Заболел внезапно. На работе начал испуганно оглядываться по сторонам. Говорил что-то бессмысленное, убежал в лес. Был вскоре найден в лесу: стоял у дерева, на вопросы не отвечал. В больнице: молчит, не садится на стул после приглашения, лицо невыразительное, взгляд неподвижен. Отмечается восковая гибкость, активный негативизм. Со стороны внутренних органов отчетливой патологии не определяется. Нервная система без очаговых знаков. Предположительный диагноз и тактика лечения.

Задача 6. Больная 35 лет в пятый раз в течение последних 3-х лет поступает в терапевтическое отделение в связи с выраженными диспептическими расстройствами, значительной потерей веса (до 7

кг). При обследовании значимой патологии со стороны пищеварительной системы не выявлено, назначение спазмолитиков и прокинетиков в сочетании с ферментными препаратами неэффективно. Обращает на себя внимание повышенная тревожность, выраженные нарушения сна, сниженный фон настроения. Какие группы препаратов используются при лечении данного расстройства?

Задача 7. Уменьшают чувство страха, напряжения, тревоги, способны расслаблять скелетную мускулатуру, снижают двигательную активность, потенцируют действие снотворных и наркотических средств. Не устраняют бред и галлюцинации, нельзя назначать накануне или во время работы водителям транспорта или лицам, работа которых связана с необходимостью быстрой реакции. Назовите группу препаратов.

Задача 8. Больному Д., 40 лет, с психозом было назначено лекарственное средство, после длительного применения которого исчезли слуховые галлюцинации, однако у него появились тремор и скованность движений. Какой это препарат, какой механизм его антипсихотического и побочного эффектов?

Задача 9. Больному К., 78 лет, с явлениями хронической недостаточности мозгового кровообращения, проявляющейся в нарушении памяти, речи и головокружении, назначьте лекарственное средство и обоснуйте целесообразность его применения.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ОПК- 3.1,ОПК-3.2)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине « Психофармакотерапия »

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небиологических методов терапии, включая психотерапию.
4. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
5. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии.
6. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.
8. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов.
9. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические

мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.

10. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические

мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.

11. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.

12. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра .

13. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (БАР, рекуррентная депрессия, дистимия, циклотимия).

14. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами .

15.Психофармакотерапия при расстройствах личности .

16. Снотворные средства . Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.

17.Антипсихотики третьего поколения.

18.Психофармакотерапия при невротических расстройствах.

19. Применение антидепрессантов в общей клинической практике.

20.Понятие зависимости от психотропных средств.

21. Оценка приверженности психофармакотерапии. Правовые и этические аспекты ПФТ.

22. Антипсихотики - определение. Основные цели антипсихотической терапии. Показания к

применению антипсихотиков. Основные и побочные эффекты антипсихотических средств.

23. Резистентность при психофармакотерапии и пути ее преодоления.

24. Обсессивно-компульсивное расстройство и синдром Туретта: фармакотерапия.

25. Квантифицированная оценка клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов (КОДПП).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 50%**

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции (ОПК-3.1, ОПК-3.2)

Коллоквиум 1.

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
5. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
6. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.
7. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние.
8. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
9. Генетические детерминанты особенностей метаболизма.
10. Дайте определения: связь «доза-эффект», абсорбция, метаболизм, распределение, выведение ЛС.
11. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие.
12. Дайте определение: нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды.

Коллоквиум 2.

13. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
14. Особенности применения основных нейролептиков.
15. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных антидепрессантов.
16. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
17. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения.
18. Особенности действия и применения основных нормотимиков.
19. Ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы. Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
20. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
21. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, дистимия, циклотимия)
22. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств личности.
23. Классификация антипсихотиков по клиническому действию.
24. Классификация антидепрессантов по механизму действия.
25. Классификация антидепрессантов по эффектам и химической структуре.
26. Показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике
27. Классификация психостимуляторов, показания к назначению.
28. Показания к назначению препаратов лития .
29. Классификация противосудорожных препаратов по механизму действия.
30. Ноотропные средства: определение ,классификация.
31. Механизмы действия ноотропов.
32. Клинические свойства ноотропов .
33. Показания к применению ноотропов .
34. Транквилизаторы: определение ,классификация .
35. Понятие зависимости от психотропных средств.
36. Осложнения и побочные действия при применении нейролептиков .
37. Осложнения и побочные действия при применении антидепрессантов .
38. Осложнения и побочные действия при применении препаратов лития
39. Осложнения при применении психостимуляторов .
40. Осложнения при применении противосудорожных препаратов .
41. Побочные действия и осложнения при применении транквизаторов.

Коллоквиум 3

42. Влияние психотропных средств на психические процессы
43. Проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.
44. Основные клинко-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии .
45. Перечислите задачи применения психодиагностических шкал
46. Понятие об «эндогенных» и «экзогенных» псих. расстройствах.
47. Психофармакотерапия при органических неврозоподобных расстройствах.
48. Совместное ведение больного психиатром и психологом.
49. Терапевтический альянс.
50. Возможности комбинированной терапии.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПК-1,ПСК-3.6)

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Фармакокинетика — раздел фармакологии, изучающий процессы, происходящие с фармакологически активными веществами в живом организме. Фармакокинетические исследования позволяют судить о том, что происходит с веществом с момента его поступления до момента полного выведения из организма. Фармакокинетика изучает воздействие организма на лекарственное средство и включает в себя 5 этапов.

Перечислите в правильной последовательности этапы фармакокинетики:

- 1) Биотрансформация(метаболизм)
- 2) Экскреция (выведение)
- 3) Адсорбция(всасывание)
- 4) Биотранспорт.
- 5) Распределение лекарства в организме.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Трициклические антидепрессанты используются в основном при клиническом лечении расстройств настроения, таких как большое депрессивное расстройство , дистимия и устойчивые к лечению варианты. Амитриптилин — один из самых сильных и эффективных антидепрессантов. При тяжелых депрессиях является препаратом первого выбора.

Установите последовательность этапов действия трициклических антидепрессантов(амитриптилина) :

1. Блокировка обратного захвата приводит к увеличению концентрации серотонина и норадреналина в синаптической щели.
2. Пресинаптический нейрон синтезирует серотонин и норадреналин.
3. Нейромедиаторы связываются с рецепторами постсинаптического нейрона, усиливая передачу сигнала.
4. ТЦА ингибируют транспортные белки, ответственные за обратный захват серотонина и норадреналина.
5. В норме часть нейромедиаторов возвращается в пресинаптический нейрон через транспортные белки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Антидепрессанты — психотропные лекарственные средства, применяемые прежде всего для терапии депрессии, оказывающие влияние на уровень нейромедиаторов, в частности серотонина, но-

радреналина и дофамина. У депрессивного больного они улучшают настроение, уменьшают или снимают тоску, вялость, апатию, тревогу, беспокойство, раздражительность и эмоциональное напряжение, повышают психическую активность, нормализуют фазовую структуру и продолжительность сна, аппетит.

Соотнесите группу АД с его представителем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа АД		Антидепрессант	
А	Трициклические антидепрессанты	1	Венлафаксин
Б	Ингибиторы моноаминооксидазы	2	Эсциталопрам
В	Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина	3	Амитриптилин
Г	Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина и норадреналина	4	Моклобемид

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Психотропные препараты — это психоактивные вещества, применяемые для оказания воздействия на химический состав компонентов головного мозга и нервной системы. Обычно используются для лечения психических расстройств. Соотнесите группу психотропного вещества с его представителем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа ЛС		Представитель	
А	Антипсихотик	1	Карбамазепин
Б	Нормотимик	2	Феназепам
В	Антидепрессант	3	Сертралин
Г	Транквилизатор	4	Галоперидол

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

В стационар поступил больной Ж., 50 лет, с острым приступом глаукомы. Из анамнеза выяснилось, что в течение 10 дней до этого он принимал какое-то лекарственное средство для устранения депрессии.

Какой антидепрессант вероятнее всего использовался? Обоснуйте свой выбор.

1)Тразадон

- 2)Амитриптилин
- 3)Эсциталопрам
- 4)Флувоксамин

Ответ:

Обоснование:

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Применяются при различных заболеваниях нервной системы, особенно связанных с сосудистыми заболеваниями, нарушениями обменных процессов в мозге, проявляющихся в ослаблении памяти, внимания, речи, головокружениях, в геронтологии

Назовите группу лекарственных веществ .

- 1)Нейролептики
- 2)Нормотимики
- 3)Транквизаторы
- 4)Ноотропы

Ответ:

Обоснование:

Задание 7

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Дайте четкое компактное определение понятию « атипичные антипсихотики». Обозначьте преимущества атипичных антипсихотиков над типичными.

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Пациент 28 лет с диагнозом шизофрения начал терапию антипсихотиком. Через 3 недели у него появились выраженная мышечная скованность, тремор рук и постоянное чувство внутреннего беспокойства.

К какому классу антипсихотиков относится назначенный препарат?

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Ингибиторы моноаминоксидазы — биологически активные вещества, способные ингибировать фермент моноаминоксидазу, , препятствуя разрушению этим ферментом различных моноаминов (серотонина, норадреналина, дофамина, фенилэтиламина, триптамина, октопамина).

Установите последовательность этапов действия ингибиторов моноаминоксидазы (ИМАО) при лечении депрессии.

1. Увеличение концентрации серотонина и норадреналина в синаптической щели усиливает передачу сигнала, улучшая настроение.

2. Пресинаптический нейрон синтезирует серотонин и норадреналин.
3. Нейромедиаторы высвобождаются в синаптическую щель.
4. ИМАО блокирует фермент моноаминоксидазу, препятствуя разрушению медиаторов.
5. В норме моноаминоксидаза расщепляет избыток нейромедиаторов в пресинаптическом нейроне.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность.

Галоперидол — антипсихотик, производное бутирофенона. Разработан и испытан в 1958 году. Применяют при шизофрении, маниакальных состояниях, бредовых расстройствах, при олигофренических, инволюционных, эпилептиформных, алкогольных психозах и других заболеваниях, сопровождающихся галлюцинациями, психомоторным возбуждением.

Установите последовательность этапов действия типичного антипсихотика (например, галоперидола) при лечении шизофрении.

1. Дофамин связывается с D2-рецепторами постсинаптического нейрона, что может способствовать позитивным симптомам шизофрении (бред, галлюцинации).
2. Пресинаптический нейрон синтезирует дофамин.
3. Антипсихотик блокирует D2-рецепторы, препятствуя связыванию дофамина.
4. Дофамин высвобождается в синаптическую щель.
5. Снижение избыточной дофаминовой активности приводит к уменьшению симптомов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Пациент 35 лет с паническим расстройством начал лечение препаратом, после чего у него появились сухость во рту, запоры и учащенное сердцебиение.

Установите соответствие между назначенным препаратом и его типичными побочными действиями:

- А. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС)
 Б. Трициклические антидепрессанты (ТЦА)
 В. Ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Антидепрессант		Побочные действия	
А	Амитриптилин	1	Чрезмерная седация, усиление тревоги
Б	Пароксетин	2	Ортостатическая гипотензия, «тираминовый синдром»
В	Моклобемид	3	Тошнота, бессонница
Г	Тразодон	4	Сухость во рту, запор, тахикардия

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Пациент 65 лет с большим депрессивным расстройством начал терапию антидепрессантом. Через 10 дней у него появились выраженная сухость во рту, запоры и затруднение мочеиспускания. В анамнезе — гипертрофия предстательной железы и артериальная гипертензия.

Установите соответствие между назначенным препаратом и его классом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

		Препарат	
А	Трициклические антидепрессанты (ТЦА)	1	Амитриптилин
Б	СИОЗС	2	Сертралин
В	Ингибиторы обратного захвата норадреналина и дофамина	3	Бупропион
Г	Ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО)	4	Моклобемид

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 13

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пациентка 45 лет обратилась с жалобами на стойкое снижение настроения, апатию, нарушения сна и потерю аппетита в течение последних 8 недель. В анамнезе — гипертоническая болезнь, по поводу которой она принимает пропранолол. Психиатр диагностировал большое депрессивное расстройство и решил назначить антидепрессант. Однако через неделю терапии у пациентки возникли выраженные запоры, сухость во рту и ортостатическая гипотензия. Какой класс антидепрессантов, вероятнее всего, был назначен пациентке?

1. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС)
2. Трициклические антидепрессанты (ТЦА)
3. Ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО)
4. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина и норадреналина (СИОЗСН)

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пациентка 50 лет с рецидивирующим депрессивным расстройством начала приём антидепрессанта. Через 2 недели у неё возникли тошнота, бессонница, тремор и повышенная тревожность. В анамнезе — мигрени и гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ).

Какой класс антидепрессантов, вероятнее всего, был назначен пациентке?

1. Трициклические антидепрессанты (ТЦА)
2. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС)

3. Ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО)
4. Атипичные антидепрессанты (например, мirtазапин)

Задание 15

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Пациент 55 лет с диагнозом депрессии начал приём антидепрессанта. Через неделю у него появились выраженная сонливость, увеличение веса и сухость во рту. В анамнезе — сахарный диабет 2 типа.

К какому классу относится назначенный препарат?

Ответ:

Задание 16

Пациентка 40 лет с генерализованным тревожным расстройством начала терапию психотропным препаратом. Через 10 дней у неё появились головокружение, усиление тревоги и учащённое мочеиспускание. В анамнезе — артериальная гипотензия.

К какому классу относится назначенный препарат?

Ответ:

Задание 17

Прочитайте описание этапов оценки медикаментозного статуса пациента в психофармакологии. Установите правильную последовательность этапов:

1. Оценка эффективности текущей терапии (уменьшение симптомов, достижение ремиссии).
2. Анализ лабораторных данных (уровень препарата в крови, функции печени/почек).
3. Сбор анамнеза (история болезни, ранее принимаемые препараты, аллергии).
4. Коррекция дозы или замена препарата при необходимости.
5. Выявление побочных эффектов и лекарственных взаимодействий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормотимики — группа психотропных препаратов, которые помогают стабилизировать настроение у людей с расстройствами настроения (аффективными расстройствами), в частности биполярным аффективным расстройством, рекуррентной большой депрессией, циклотимией, дистимией, шизоаффективным расстройством и др.

Соотнесите нормотимик с его показаниями к применению.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нормотимик		Действие	
А	Ламотриджин	1	Препарат первого выбора при гневливой мании
Б	Вальпроевая к-та	2	Препарат для профилактики БАР 2 типа.
В	Лития карбонат	3	Препарат первого выбора при смешанном состоянии при БАР
Г	Карбамазепин	4	Препарат для лечения маниакальных эпизодов

Задание 19

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Наиболее выраженным противорвотным эффектом обладают психотропные препараты из группы :

- 1) Антидепрессантов
- 2) Неройлептиков
- 3) Нормотимиков
- 4) Анксиолитиков

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Пациент 45 лет с диагностированным большим депрессивным расстройством и сопутствующей закрытоугольной глаукомой обратился за назначением антидепрессанта. Какой препарат наиболее предпочтителен?

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление со-	Полное совпадение с вер-

	ответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	ным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК- 3.1,ОПК-3.2)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине « Психофармакология» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации :

1. Психофармакотерапия: определение, задачи, виды.
2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
- 3.История развития психофармакотерапии.
- 4.Купирующая,поддерживающая,корректирующая терапия:разграничение понятий.
- 5.Принципы терапии психических расстройств.
6. Классификация психофармакологических средств, основные группы .

7. Основы фармакодинамики (определение, взаимодействие препарата с рецепторами: агонист, антагонист, антидот, синергизм, суммация, потенцирование).
8. Фармакодинамика: виды действия ЛС (основное, нежелательное: побочное, аллергическое, токсическое).
9. Фармакодинамика: виды доз лекарств.
10. Фармакодинамика: действие лекарств при их повторном введении в организм.
11. Фармакокинетика: определение, пути введения ЛС в организм.
12. Характеристика отдельных этапов фармакокинетики.
13. Механизмы действия психотропных средств. Нейромедиаторы: дофамин.
14. Нейромедиаторы: норадреналин, ацетилхолин, серотонин.
15. Аминокислотные трансмиттеры.
16. Антипсихотики (нейролептики): механизмы действия, типичные и атипичные нейролептики.
17. Классификация антипсихотиков по химическому строению и клиническому действию.
18. Показания к применению антипсихотиков.
19. Механизм действия антидепрессивных препаратов.
20. Антидепрессанты: классификация по механизму действия.
21. Классификация антидепрессивных препаратов по клин. эффектам, показания к применению.
22. Нормотимики: классификация, механизм действия, применение.
23. Транквилизаторы: клинические свойства и эффекты.
24. Транквилизаторы: механизм действия, показания к применению.
25. Ноотропные препараты: представители, механизмы действия, показания к применению.
26. Ноотропы: клинические эффекты.
27. Противопаркинсонические средства: механизм действия, классификация, основные представители.
28. Противопаркинсонические средства: показания и противопоказания, побочное действие.
29. Оценка эффективности антидепрессивной терапии. Тактика лечения резистентной депрессии.
30. Осложнения и побочные действия при применении нейролептиков.
31. Противопоказания при использовании нейролептиков.
32. Побочные явления терапии солями лития, первая помощь при отравлении.
33. Побочные действия и осложнения при применении транквилизаторов.
34. Побочные эффекты при применении антидепрессивных средств.
35. Психотерапия шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
36. Психотерапия аффективных расстройств.
37. Психотерапия невротических расстройств.
38. Психотерапия расстройств личности.
39. Влияние психотропных средств на когнитивные функции.
40. Проблема соотношения психотерапевтических и психотерапевтических методов лечения.
41. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психотерапии.
42. Ингибиторы ацетилхолинэстеразы и блокаторы NMDA рецепторов: механизмы действия, применение, побочные эффекты.
43. Перечислите задачи применения психодиагностических шкал.
44. Фармакогенетика, определение, задачи.
45. Понятие об «эндогенных» и «экзогенных» псих. расстройствах.
46. Система цитохрома P450 (CYTOCHROME P450) и фармакокинетика антипсихотиков.
47. Информированность, добровольность и недобровольность психотерапии.
48. Этиотропная, патогенетическая и компенсаторная терапия.
49. Индивидуальная чувствительность, сенситизация, привыкание, идиосинкразия, абстиненция.
50. Классификация психостимуляторов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в ма-

териале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.

	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются незначительные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются незначительные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины « » в семестре является экзамен. *Целью промежуточной аттестации* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2.)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Примечание: При наличии курсовых работ по дисциплине должны быть представлены методические материалы по подготовке и процедуре осуществления контроля или можно указать выходные данные или ссылку на электронный вариант)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3.1, ОПК-3.2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
ОПК-3.1 -способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии.	Знать: теоретические основы психофармакотерапии для разработки и выбора адекватных, надежных и валидных способов экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии в динамике применений психофармакологических вмешательств.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).
	Уметь: разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии в динамике применений психофармакологических вмешательств.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	Владеть: опытом разработки и выбора адекватных, надежных и валидных способов экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии в динамике применений психофармакологических вмешательств.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и

ОПК-3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Знать : теоретические основы психофармакологии для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	докладов (раздел 5.1.3.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	Уметь : применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	Владеть : опытом применения теоретических основы психофармакологии для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь, супервизию представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) и специалистам.
- способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

1. Иванец, Н. Н. Наркология : национальное руководство / Под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-0887-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408872.html>.
2. Основы фармакологии = Essentials of Pharmacology : учебное пособие / В. И. Козловский, В. П. Вдовиченко, О. А. Борисенок, В. В. Гончарук. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 288 с. — ISBN 978- 985-06-2768-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120053.html>
3. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704- 7334-4. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473344.html>.
4. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 14096-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496872>.

1.

7.3. Дополнительная литература

5. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный

7. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный

8. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

9. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный

10. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный

11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный

12. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный

14. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. — Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный

При изучении дисциплины «Психофармакология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библио-	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000	http://elibrary.ru	Полный доступ

	тека (НЭБ РФФИ)	иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода

в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 1) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 2) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 3) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 4) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 5) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 6) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поис-

ка;

7) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

8) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

9) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание

гloss - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
1.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

		новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG	Договор №13/ЭА-223

		LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	01.09.19
15.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО VipNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО VipNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Term (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение	Договор

		DeskWork / Support 1 year for Enterprise 100 users	№13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Центр задач порталного решения для совместной работы DeskWork / Support 1 year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
1. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
2. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCA-LA Faculty EES
3. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));

- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу дисциплины

«Психофармакотерапия»

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,
профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2025г.