

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


О.И. Михайленко
"27" май 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор института


О.И. Михайленко
"27" май 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнопсихология и этнопедагогика» /
сост. О.И. Михайленко – Нальчик: КБГУ, 2022 г. - 46 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения – 4 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	34
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	36
7.1.	<i>Основная литература</i>	36
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	36
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	38
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	38
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	40
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	46
9.	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики. Научить будущих специалистов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопедагогики и этнопсихологии.

Дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

Задачи дисциплины:

- расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований;
- раскрыть методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии;
- выработать ценностное отношение к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур;
- изучить особенности этнической социализации личности;
- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности;
- развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических и этнопедагогических исследований;
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к факультативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции,

сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин. Данный курс содержательно связан с основными разделами таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Психология личности». Он синтезирует в себе полученные ранее студентами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1 Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2 Способен выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Способен обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате изучения курса «Этнопсихология и этнопедагогика» студент должен:

Знать:

- особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений;
- культурно-психологическую специфику процессов обучения и развития, специальную этно-социо-психологическую терминологию;
- традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением.

уметь:

- учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности;
- использовать научную культурно-психологическую терминологию при анализе и интерпретации ответов на семинарах, во время промежуточных и других контрольных мероприятий и в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.

владеть:

- навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности;
- основной специально-психологической терминологией; системой знаний и представлений о человеке как существе социо-культурном, как личности и индивидуальности;
- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину: «Этнопсихология и этнопедагогика»	1.1. Этническое возрождение на рубеже тысячелетий. 1.2 Этнопедagogика как междисциплинарная область знаний. 1.3. Основные цели и задачи этнопедagogики и этнопсихологии. 1.4. История развития этнопедagogики и этнопсихологии.	УК -5 (УК-2.1)	Устный опрос Реферат Доклад Задачи Задания Коллоквиум Зачет

2.	Этнокультурная вариативность социализации.	2.1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. 2.2. Этнография детства. 2.3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. 2.4. Культурная идентичность и ее основные компоненты. 2.5. Развитие и трансформация культурной идентичности.	УК -5 (УК-2.2)	Устный опрос Реферат Доклад Задачи Задания Коллоквиум Зачет
3.	Социализация детей и подростков в традиционной культуре.	3.1. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. 3.2. Основные принципы этнопедагогизации современного образования 3.3. Методы воспитания этнопедагогики 3.4. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	УК -5 (УК-2.3)	Устный опрос Реферат Доклад Задачи Задания Коллоквиум Зачет
№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		3.5. Влияние мировых религий на воспитание		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): контактная работа (в часах) – 34 ч., лекции – 17 ч., практические занятия – 17 ч., самостоятельная работа – 65 ч., зачет – 9 ч..

Таблица 2.1. Структура дисциплины (модуля), ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ОФО	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108

Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Задачи (З)	4	4
Задания (З)	4	4
Реферат (Р)	3	3
Доклад (Д)	2	2
Самостоятельное изучение разделов	43	43
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): контактная работа (в часах) – 6 ч., лекции – 2 ч., практические занятия – 4ч., самостоятельная работа – 98 ч., экзамен – 9ч..

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.
2	Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики
3	Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности
5	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
6	Социальная и этническая идентичность
7	Развитие и трансформация этнической идентичности
8	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
9	Психология межэтнических отношений
10	Проблемы межкультурной адаптации.
11	Психологическая специфика этнических конфликтов.
12	Этнопсихология семейных отношений
13	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.

14	Основные принципы этнопедагогизации современного образования
15	Методы воспитания этнопедагогики.
16	Формирование нравственного сознания и поведения
17	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
18	Влияние мировых религий на воспитание

4. Практические занятия

Таблица 4.1. Практические занятия (семинары), ОФО

№	Тема
1	Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.
2	Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики
3	Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности
5	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
6	Социальная и этническая идентичность
7	Развитие и трансформация этнической идентичности
8	Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
9	Психология межэтнических отношений
10	Проблемы межкультурной адаптации.
11	Психологическая специфика этнических конфликтов.
12	Этнопсихология семейных отношений
13	Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
14	Основные принципы этнопедагогизации современного образования
15	Методы воспитания этнопедагогики.
16	Формирование нравственного сознания и поведения
17	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
18	Влияние мировых религий на воспитание

Таблица 6. Самостоятельное изучение дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Каковы новейшие методы исследования использует этническая
2	В каких формах проявляется этническое возрождение в современном мире?
3	Какие функции имеет этнос как психологическая общность в наше время?
4	Каковы современные подходы к исследованию этносов, их культурного единства?
5	В чем проявляется этнический парадокс современности?
6	Каково отношение к учению в традиционных культурах?
7	Каковы основные признаки этноса у Л.Н. Гумилеву и Ю.В. Бромлею и их последователей?
8	Как понимают теорию пассионарности в современной психологической педагогической науке?
9	Почему в современной отечественной этнопсихологии в качестве главного признака этноса рассматривается этническая идентичность?
10	С чем связано снижение роли этнического фактора в современном мире на фоне роста этнического сознания?
11	Каковы закономерности процесса вхождения индивида в культуру своего народа и в новую культуру
12	Как вы понимаете термин «менталитет»?
13	Какие особенности менталитета кабардинского и балкарского народов Вы можете назвать?
24	Какие приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов Вы знаете?
15	Какие этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла Вы знаете?
16	Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
17	Каковы условия возникновения пути преодоления межэтнических
18	В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
19	Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
20	Что такое ритуал и каковы его характеристики?
22	Этнические стереотипы, их структура и содержание.

23	Этническая идентификация и этноцентризм, их структура и содержание.
----	---

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий и решение задач на практическом занятии, написание рефератов и подготовку докладов. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, работа на практических занятиях – 13 баллов. Студентам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 5б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий, 2б.- за решение задач, 2б.- за написание реферата, 2б.- за подготовку доклада.

5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемые компетенции УК-5, индикаторы достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Тема 1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.

1. Этническое возрождение второй половины XX века. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
4. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарные области знания.
5. Понятие об этносе. Культура как психологическое явление.

Тема 2. Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики.

1. История возникновения и становления этнопсихологии этнопедагогики. Историческое развитие взглядов на национально - психологические явления в России и за рубежом.
2. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология в исследовании этнопсихологических различий.
3. Основные направления этнопсихологических исследований.
4. Методологические принципы этнопсихологии и этнопедагогики.
5. Методы этнопсихологии и этнопедагогики.

Тема 3. Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.

1. Психологическое несходство этносов.
2. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Изучение процесса социализации.
3. Взаимосвязь между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества. Непосредственные и отдаленные результаты социализации.
4. Этнография детства. Сравнительно - культурное изучение социализации: архивные, полевые, экспериментальные исследования.
5. Отрочество и переход в мир взрослых.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

1. Личностные черты: универсальность или специфичность. Etic-подход и etic- подход в исследовании личности.
2. Исследование личностных черт в сравнительно-культурной психологии.
3. Концентрическая модель личности. Ментальность, центральная зона ментальности.
4. Национальный характер или ментальность.
5. Проблемы нормы и патологии в различных культурах.

Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

1. Универсальные и культурно - специфические аспекты общения.
2. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
3. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
4. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 6. Социальная и этническая идентичность.

1. Понятие социальной идентичности.
2. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования.
3. Маргинальная идентичность.
4. Культура и концепция «Я», независимое и взаимозависимое «Я».

Тема 7. Развитие и трансформация этнической идентичности

1. Влияние контекста на формирование этнической идентичности.
2. Стратегия поддержания этнической идентичности.
3. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Модель двух измерений этнической идентичности.

Тема 8. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.
2. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция.
3. Основные методы изучения этнических стереотипов.
4. Кросс - культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 9. Психология межэтнических отношений

1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

3. Старые и новые расовые мифы. Эгоцентризм как социально-психологическое явление.
4. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
5. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования.

Тема 10. Проблемы межкультурной адаптации.

1. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения и подходы к пониманию.
2. Понятие «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность».
3. Культурный ассимилятор.

Тема 11. Психологическая специфика этнических конфликтов.

1. Сущность и предпосылки возникновения этнических конфликтов.
2. Виды этнических конфликтов
3. Специфика разрешения этнических конфликтов

Тема 12. Этнопсихология семейных отношений

1. Этнопсихологическая специфика семейных отношений.
2. Этапы формирования семейных отношений.
3. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
4. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.
5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

Тема 13. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.

1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Тема 14. Основные принципы этнопедагогизации современного образования.

1. Общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций.
2. Естественность процесса воспитания.
3. Перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания
4. Раннее начало воспитания: дифференцированность, комплексность, строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок.

Тема 15. Методы воспитания этнопедагогики.

1. Механизм возникновения методов воспитания
2. Методы эмоционального воздействия.
3. Метод личной пробы как средство проверки мысли и идей, вытекающих из удачного опыта или как способ уточнения уже известных закономерностей.

Тема 16. Формирование нравственного сознания и поведения.

1. Духовное развитие.
2. Трудовое воспитание.
3. Учение и общение с искусством.

Тема 7. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей

у разных народов мира.

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Тема 18. Влияние мировых религий на воспитание.

1. Совершенный человек как цель народного воспитания.
2. Этнический характер совершенного человека и пути его воспитания
3. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
4. Современное функционирование народной педагогики.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине при очной форме обучения. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания) (контролируемые компетенции УК -5,

Примерные варианты типовых заданий:

1. Разграничьте предметные области этнопедагогики и этнопсихологии.
2. Дайте сравнительную характеристику исследовательским методам этнопедагогики и этнопсихологии
3. Напишите эссе на тему: «Поликультурное образование и воспитание в современном мире».
4. Охарактеризуйте основные направления развития современной этнопсихологической науки.
5. Объясните диалектику взаимосвязи таких человеческих общностей как этнос и нация.
6. Проведите сравнение взглядов В.Вундта и М. Лацаруса на структуру и задачи этнопсихологии
7. Составьте схему, отражающие межпредметные взаимосвязи этнопсихологии посредством анализа актуальных для данной науки задач
8. Эссе на тему: «Этнопсихологические особенности моего народа».
9. Составьте психологически обоснованные рекомендации по оптимизации общения с представителями разных типов культур.
10. Составьте логическую схему по заданной теме
11. Составьте глоссарий по заданной теме
12. Составьте кроссворд по заданной теме

Ситуационная задача № 1

Иван Александрович Иванов приглашен на Северный Кавказ.

В университете города N он читал курс лекций. На вокзале доцента И.А. Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день. Утром Барасби и Иван вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указал на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как вы думаете, как Барасби Хачимов объяснил случившееся приезжему другу? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Александровича, решив, что тот хочет уступить ему свое место
3. Старец не хотел сидеть рядом с чужаком и надеялся, что вынудит его перейти в глубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
4. Почтенный старец действовал исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Ситуационная задача № 2

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в

университет города N. На вокзале доцента Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

И вот Иван Александрович на свадьбе. Ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку.

Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову и не притрагивается к пище. Ивану Александровичу стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана Александровича под руки и увели в другую комнату, оставив там для раздумий. Наш герой совсем расстроился: ведь он хотел, как лучше...

Какое объяснение дал случившемуся друг Ивана Барасби?

Жених страшно ревнив и позвал на помощь других мужчин для «восстановления порядка».

1. Невеста очень застенчива, и мужчины помогли ей освободиться от внимания навязчивого гостя.
2. Во время свадьбы невеста занимает особое положение, и ей нельзя вести себя активно, разговаривать или танцевать.
3. Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана было воспринято как повод к началу потасовок.

Ситуационная задача № 3

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N и проживал в гостинице. В последний день командировки он решил встретиться со своим университетским другом Барасби Хачимовым. Они на прощанье посидели в номере. Иван попросил Барасби проводить его вечером на вокзал, и они отметили расставание «чем Бог послал».

Когда Барасби собрался уходить домой, Иван попросил его по пути выбросить на помойку то, что осталось от их трапезы. Вручив Барасби пакет с мусором, Иван попрощался и благополучно захлопнул за ним дверь номера.

Но на вокзал Барасби не пришел, чем несказанно удивил Ивана.

Как вы думаете, в чем причина столь невежливого поведения Барасби?

1. На Северном Кавказе не принято видеться с дорогим гостем непосредственно перед его отъездом, так как это плохая примета.
2. Барасби опоздал на вокзал, перепутав время отправления поезда.
3. Иван нарушил правила гостеприимства.
4. Вечером Барасби возникли неотложные дела.

Ситуационная задача № 4

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к ученику, забрал нож и положил его на свой стол. Юноша в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа: мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед мальчиком.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика мужчинам, пришедших с ним?

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.
2. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.
3. Мужчины посчитали, что своим поступком учитель оскорбил Ису.
4. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Ситуационная задача № 5

Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Сергей Сергеевич, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, опустив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

Как бы вы объяснили директору такое поведение Асият?

1. Асият — застенчивая девушка и побаивается директора.
2. Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами.
3. Асият испугалась, что одноклассники, увидев такое дружеское расположение к ней директора, посчитают ее «подлизой».
4. У Асият были ярко накрашены глаза, и она не хотела, чтобы директор это заметил.

Ситуационная задача № 6

Семья дагестанца Ахмета переехала в Москву, мальчик уже познакомился с некоторыми соседями по подъезду. Так, он несколько раз встречался и разговаривал со своим ровесником Петей и его сестрой Верой, которые живут на втором этаже.

В один прекрасный день, отправляясь в мечеть, он спускался в лифте, куда вошла и Вера со своей болонкой Дэзи под мышкой. При дальнейшем движении лифта Ахмет имел обеспокоенный вид и старался отстраниться от девушки с собачкой. Вера всячески старалась исправить ситуацию, интересовалась здоровьем его родителей, предлагала ему погладить собачку, говорила о том, что она не кусается, но, вопреки ее ожиданиям, реакция соседа становилась еще более негативной. На первом этаже Ахмет опрометью выбежал из лифта, даже не попрощавшись.

Как бы вы объяснили Вере поведение Ахмета? Выберите подходящее, по вашему мнению, объяснение.

1. Ахмет боится собак.
2. У Ахмета аллергия на собачью шерсть.
3. Ахмет считает недопустимым находиться в тесной кабине лифта наедине с малознакомой девушкой.
4. Ахмету неприятно находиться в лифте с собакой.

Ситуационная задача № 7

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно.

Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

1. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.
2. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства.

- Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.
3. Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.
 4. Тахсурман и раньше не принимал участия в уборке школьного класса.

Ситуационная задача № 8

Аслан, житель Владикавказа, приехал в Ставрополь учиться в колледже.

В первый день занятий он познакомился со студентами своей группы, и они ему понравились. После занятий группа решила отметить знакомство в кафе.

В ходе общения положительное мнение Аслана о студентах его группы еще более укрепилось. При расставании все тепло прощались. Несколько девушек поцеловали Аслана. Он застыл в недоумении: такое поведение девушек вызвало у него неприятные чувства.

Как бы вы объяснили Аслану поведение девушек? Выберите один из вариантов ответа.

1. Девушки несколько злоупотребили алкоголем и расслабились, поэтому позволили себе такое поведение.
2. Девушки поступили так, чтобы унижить слабохарактерных русских студентов, которые позволили им такое поведение в своем присутствии.
3. Русские девушки легкодоступны.
4. Русские девушки ведут себя так по отношению ко всем знакомым.

Ситуационная задача № 9

Десятиклассницу Иру ее школьная подруга Рукият пригласила на каникулы в гости к родственникам в горное дагестанское селение. Девушки приехали туда поздно вечером, когда вся семья уже спала.

Утром Ира проснулась рано и, выйдя во двор, увидела пожилого человека. Решив, что это дедушка Гаджи, о котором так много рассказывала подруга. Ира подбежала к нему, схватила его за руку и представилась: «Я-Ира». Пожилой человек был удивлен и недоуменно посмотрел на девушку.

Как бы вы объяснили пожилому человеку поведение Иры? Выберите лучший вариант ответа:

1. Родители плохо воспитали Иру.
2. Ира поздоровалась так, как она обычно здоровается.
3. Ира приняла его за кого-то другого.
4. Ира потеряла способность себя контролировать, т.к. была чем-то напугана.

Ситуационная задача № 10

На одной из улиц Москвы случайно встретились две знакомые, русская и чеченка, которые не виделись больше года.

Ольга очень обрадовалась и бросилась обнимать и целовать Патимат. Однако Патимат поспешила отстраниться от объятий Ольги. Девушки мило поговорили обо всем, что с ними произошло за последнее время, об общих знакомых, но Ольга так и осталась в недоумении, почему Патимат столь сухо ее приветствовала после долгой разлуки.

Как бы вы объяснили Ольге поведение Патимат? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Патимат не узнала Ольгу.
2. Патимат болела гриппом и не хотела заразить Ольгу.
3. Патимат действовала в соответствии со своим представлением о выражении чувств.
4. Патимат за что-то обиделась на Ольгу.

Ситуационная задача № 11

Асламбек и Игорь, служившие вместе в армии, встретились через несколько лет после демобилизации. Игорь приехал в гости к другу вскоре после того, как Асламбек женился. Молодожену предстояло первое посещение дома своей жены. Так как первый приход зятя в гости к новым родственникам требует обязательного сопровождения одним или двумя друзьями, Асламбек решил взять с собой Игоря.

В гостях Игорю оказывали всяческие знаки уважения, однако к Асламбеку отнеслись по-другому. Его даже сесть не пригласили, и ему стоя пришлось выслушивать бесконечные колкости и острые шутки женщин — его новых родственниц в свой адрес. Асламбек же только краснел и не отвечал даже на самые оскорбительные шутки. Игорь, видя, как тяжело приходится другу, попытался вступить за него, чем вызвал дополнительные насмешки и осуждение. Игорь, в конце концов, понял, что сделал что-то не так, но не знал, что именно.

Как бы вы объяснили возникшую ситуацию Игорю? Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ.

1. Новые родственники недоброжелательно относятся к Асламбеку.

2. Новые родственники были недовольны, что в качестве друга Асламбек привел с собой Игоря, представителя другой культуры.

3. Асламбек женился на девушке из семьи с особыми нравами, в которой власть принадлежит женщинам, а мужчины должны во всем им подчиняться.

4. Поведение Асламбека и представителей его новой семьи соответствовало определенным правилам.

Ситуационная задача № 12

Андрей, оказавшись в экспедиции в Кабардино-Балкарии, был приглашен в дом Хачима. За обедом, на который собрались родственники и соседи, Андрей рассказывал о своей работе и решил дополнить свой рассказ, показав фотографии. Он на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

Как бы вы объяснили Андрею, в чем его ошибка? 1. Неприлично покидать стол во время обеда.

2. Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.

3. Кабардинцы, увидев фотографии, сочли Андрея агентом спецслужб, который документирует свою поездку по Кавказу.

4. Хозяевам не понравилось, что посторонний человек без их сопровождения перемещается по дому.

Ситуационная задача № 13

Рашид, приехавший в Москву из Дагестана, надел свой лучший костюм и папаху и отправился в официальное учреждение для получения необходимых ему документов. Войдя в здание, он сразу же пошел в нужный ему кабинет и вежливо обратился за помощью к инспектору Марине Петровне. Однако она восприняла его появление негативно и, с недоумением взглянув на него, долго изучала имевшиеся у него многочисленные справки, а в конце концов довольно грубо попросила прийти через несколько дней к начальнику отдела.

Как бы вы объяснили Рашиду поведение Марины Петровны? Выберите подходящее объяснение.

1. Она хотела получить взятку или подношение.

2. Ей не понравилось, что Рашид нарушил правила поведения, принятые

среди русских.

3. Она – бюрократка и относится к посетителям с придирками.

4. В этот день Марина Петровна получила выговор от начальства за излишний либерализм, поэтому она особенно строго проверяла наличие документов, не проявляя обычную для нее вежливость.

Ситуационная задача № 14

В холле одного из московских учреждений люди стояли в ожидании лифта. Среди них была молодая русская женщина Светлана и осетин средних лет Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и женщина, и мужчина. Они сталкиваются, Светлана все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить

в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении.

Как бы вы объяснили Асламбеку поведение Светланы? Выберите лучший вариант ответа.

1. Светлана плохо воспитанная, наглая женщина.

2. Светлана хотела таким способом обратить на себя внимание и познакомиться.

3. Светлана привыкла, что мужчины пропускают ее вперед в дверях. 4. Светлана является в этом учреждении большой начальницей.

5.3 Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов (примерная тематика по дисциплине) (контролируемые компетенции УК -5, индикаторы достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Контрольная точка №1.

1. Культура и этническая идентичность.
2. Коллективистические и индивидуалистические культуры.
3. Коллективные представления и эмоции.
4. Социальная структура и личность Г. Мид.
5. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).
5. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма
6. М. Мид и эмпирические исследования мира детства в разных культурах.
7. Инициация - важный институт социализации.
8. Гендерная идентичность.
9. Социальная идентичность.
10. Норма характера.
11. Этнические психозы
12. Экспрессивное поведение и культура.
13. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
14. Самоутверждение - конформность
15. Вина и стыд как механизм социального контроля.

Контрольная точка №2.

1. Особенности массового сознания и ритуальной культуры
2. Региональные особенности межнациональных отношений
3. Социальные проблемы межнациональных отношений
4. Межнациональная напряженность: отчуждение, неприязнь, конфликт
5. Межэтнические конфликты как средство политической власти и геополитики
6. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" – концепции
7. Теория "модальной личности" Р. Линтона и А. Кардинера

8. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства)
9. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы)
10. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К. Г. Юнгу)
11. Этнопсихологическое содержание антиглобализма
12. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде
13. Мотивы "кавказофобии"
14. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма
15. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи

Контрольная точка №3.

16. Аксиосфера «мужского» и «женского» в традиционной и современной культурах
17. Использование методов поощрения и наказания в семейном воспитании
18. Феномен отцовства в педагогике
19. Воспитание уважительного отношения к родителям и прародителям
20. Подготовка к будущей семейной жизни в народной педагогике
21. Влияние социума на формирование социально-значимых качеств у подрастающего поколения (этнопедагогический аспект)
22. Семейные традиции как средство воспитания подрастающего поколения
23. Трудовое воспитание в семье
24. Семья как институт этнической социализации личности
25. Народный этикет и проблемы его
26. Легенды и их нравственно-воспитательный характер
27. Эстетическое начало в народной обрядности
28. Народная педагогика и идея всеединства философа В. С. Соловьева
29. Народная педагогика и «Этика» П. А. Кропоткина
30. Семья как идеал народной педагогики
31. Методы воспитания этнопедагогики
32. Проблема формирования нравственного сознания и поведения в этнопедагогике
33. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира
34. Влияние мировых религий на воспитание

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью

пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции УК -5, индикаторы достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции УК -5, индикаторы достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Как определяется предмет этнопсихологии с точки зрения различных научных подходов?
2. Как понимался предмет этнопсихологии и советской психологии?
3. Какие методы исследования использует этническая психология?
4. В каких формах проявляется этническое возрождение в современном мире?
5. Какие функции имеет этнос как психологическая общность?
6. Как конструкционистский подход к исследованию этносов рассматривает их культурное единство?
7. С чем связано снижение роли этнического фактора в современном мире?
8. В чем проявляется этнический парадокс современности?
9. Каковы основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.В. Бромлею?
10. Как Вы понимаете теорию пассионарности?
11. Почему в современной отечественной этнопсихологии в качестве главного признака этноса рассматривается этническая идентичность?
12. Что означает термин «этническое самосознание»?
13. Каковы причины роста этнического сознания в наше время?
14. Как называется процесс вхождения индивида в культуру своего народа и

каковы его особенности?

15. Как называется процесс вхождения индивида в чужую культуру и каковы его особенности?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Как вы понимаете термин «менталитет»?
2. Какие особенности менталитета кабардинского и балкарского народов Вы можете назвать?
3. Какие приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов Вы знаете
4. Какие этнопедагогические и этнопсихологические аспекты обрядов жизненного цикла Вы знаете?
5. Как могут быть учтены основные положения этнопсихологии в работе практического психолога?
6. Каковы условия возникновения межэтнических конфликтов?
7. Какие пути преодоления межэтнических конфликтов Вы можете назвать?
8. В чем состоит проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур?
9. Как происходит адаптация личности к новым этнокультурным условиям?
10. Что такое ритуал и каковы его характеристики?
11. Что такое этноцентризм и каковы его характеристики?

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
4. Общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций.
5. Естественность процесса воспитания.
6. Перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания.
7. Раннее начало воспитания: дифференцированность, комплексность, строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок
8. Механизм возникновения методов воспитания.
9. Методы эмоционального воздействия.
10. Метод личной пробы как средство проверки идей, вытекающих из удачного опыта или как способ уточнения уже известных закономерностей.
11. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
12. Народное воспитание и преемственность поколений.
13. Обряды и системы воспитания у разных народов мира
14. Совершенный человек как цель народного воспитания.
15. Этнический характер совершенного человека и пути его воспитания
16. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
17. Современное функционирование народной педагогики
18. Каково отношение к учению в традиционных культурах?

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

5.3.1. Вопросы к зачету, (контролируемые компетенции УК -5, индикаторы достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

№	Вопросы
1	Предмет, объект и содержание этнопсихологии и этнопедагогики
2	Методы этнической психологии и этнопедагогики
3	Понятие об этносе. Основные признаки этноса
4	Какие процессы могут вызывать модификацию этноса?
5	Функции воспитания этнопедагогики и этнопсихологии
6	Способы существования этносов.
7	Структурные компоненты психического склада нации
8	Междисциплинарный подход к реализации задач этнопедагогики
9	Общечеловеческие ценности в народной педагогике.
10	Понятие о национальном характере и его структура.
11	Факторы развития национального характера.
12	Психологическая характеристика основных признаков этнического самосознания.
13	Проблема этнопсихологической идентификации в условиях взаимопроникновения культур.
14	Адаптация личности к новым этнокультурным условиям.
15	Основные положения этнопсихологии в работе практического психолога.
16	Раскройте смысл категории «этнический конфликт».
17	Назовите условия возникновения этнических конфликтов
18	Характеристика этнической стереотипизации.
19	Основные этнические единицы
20	Этническая идентичность. Этапы становления этнической идентичности.
21	Личность в культурах и этносах.
22	Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
23	Этнокультурная вариативность социализации.
24	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
25	Зависимость коммуникации от культурного контекста.
26	Универсальность и специфичность личностных черт. Национальный характер и ментальность
27	Культурная вариативность регуляторов социального поведения
28	Психология межэтнических отношений.
29	Стратегия поддержания этнической идентичности.
30	Проблемы измерения этнической идентичности.
31	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
32	Характеристика семейной традиционной культуры
33	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
34	Трудовое воспитание в культурах разных народов.
35	Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
36	Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
37	Основные направления работы педагога в многонациональном детском саду.
38	Принципы, формы и методы этнопедагогической работы в детском саду.
39	Средства воспитания этнопедагогики и этнопсихологии.
40	Организация этнопедагогической работы в школе.

5.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции УК-5; индикаторы достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Примерные варианты типовых заданий:

1. Разграничьте предметные области этнопедагогики и этнопсихологии.
2. Дайте сравнительную характеристику исследовательским методам этнопедагогики и этнопсихологии
3. Составьте логическую схему на тему: «Поликультурное образование и воспитание в современном мире».
4. Охарактеризуйте основные направления развития современной этнопсихологической науки.
5. Объясните диалектику взаимосвязи таких человеческих общностей как этнос и нация.
6. Проведите сравнение взглядов В.Вундта и М. Лацаруса на структуру и задачи этнопсихологии
7. Составьте схему, отражающие межпредметные взаимосвязи этнопсихологии посредством анализа актуальных для данной науки задач
8. Составьте логическую схему на тему «Этнопсихологические особенности моего народа».
9. Составьте психологически обоснованные рекомендации по оптимизации общения с представителями разных типов культур.
10. Составьте логическую схему по заданной теме
11. Составьте глоссарий по заданной теме
12. Составьте кроссворд по заданной теме

Примерные варианты типовых задач:

Ситуационная задача № 1

Иван Александрович Иванов приглашен на Северный Кавказ.

В университете города N он читал курс лекций. На вокзале доцента И.А. Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

Утром Барасби и Иван вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указал на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как вы думаете, как Барасби Хачимов объяснил случившееся приезжему другу? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ

5. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.
6. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Александровича, решив, что тот хочет уступить ему свое место
7. Старец не хотел сидеть рядом с чужаком и надеялся, что вынудит его перейти в глубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
8. Почтенный старец действовал исходя из принципов, сложившихся в течение всей

его жизни.

Ситуационная задача № 2

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N. На вокзале доцента Иванова встретил его университетский друг Барасби Хачимов и сразу же пригласил его на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день.

И вот Иван Александрович на свадьбе. Ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку.

Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустив голову и не притрагивается к пище. Ивану Александровичу стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана Александровича под руки и увели в другую комнату, оставив там для раздумий. Наш герой совсем расстроился: ведь он хотел, как лучше... Какое объяснение дал случившемуся друг Ивана Барасби?

Жених страшно ревнив и позвал на помощь других мужчин для «восстановления порядка».

4. Невеста очень застенчива, и мужчины помогли ей освободиться от внимания навязчивого гостя.

5. Во время свадьбы невеста занимает особое положение, и ей нельзя вести себя активно, разговаривать или танцевать.

6. Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана было воспринято как повод к началу потасовок.

Ситуационная задача № 3

Иван Александрович Иванов, как специалист, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N и проживал в гостинице. В последний день командировки он решил встретиться со своим университетским другом Барасби Хачимовым. Они на прощанье посидели в номере. Иван попросил Барасби проводить его вечером на вокзал, и они отметили расставание «чем Бог послал».

Когда Барасби собрался уходить домой, Иван попросил его по пути выбросить на помойку то, что осталось от их трапезы. Вручив Барасби пакет с мусором, Иван попрощался и благополучно захлопнул за ним дверь номера.

Но на вокзал Барасби не пришел, чем несказанно удивил Ивана.

Как вы думаете, в чем причина столь невежливого поведения Барасби?

5. На Северном Кавказе не принято видаться с дорогим гостем непосредственно перед его отъездом, так как это плохая примета.

6. Барасби опоздал на вокзал, перепутав время отправления поезда.

7. Иван нарушил правила гостеприимства.

8. Вечером Барасби возникли неотложные дела.

Ситуационная задача № 4

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к ученику, забрал нож и положил его на свой стол. Юноша в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины

во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа: мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед мальчиком.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

5. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.
6. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.
7. Мужчины посчитали, что своим поступком учитель оскорбил Ису.
8. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

Ситуационная задача № 5

Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край, и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Сергей Сергеевич, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, опустив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

Как бы вы объяснили директору такое поведение Асият?

1. Асият — застенчивая девушка и побаивается директора.
2. Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами.
3. Асият испугалась, что одноклассники, увидев такое дружеское расположение к ней директора, посчитают ее «подлизой».
4. У Асият были ярко накрашены глаза, и она не хотела, чтобы директор это заметил.

Ситуационная задача № 6

Семья дагестанца Ахмета переехала в Москву, мальчик уже познакомился с некоторыми соседями по подъезду. Так, он несколько раз встречался и разговаривал со своим ровесником Петей и его сестрой Верой, которые живут на втором этаже.

В один прекрасный день, отправляясь в мечеть, он спускался в лифте, куда вошла и Вера со своей болонкой Дэзи под мышкой. При дальнейшем движении лифта Ахмет имел обеспокоенный вид и старался отстраниться от девушки с собачкой. Вера всячески старалась исправить ситуацию, интересовалась здоровьем его родителей, предлагала ему погладить собачку, говорила о том, что она не кусается, но, вопреки ее ожиданиям, реакция соседа становилась еще более негативной. На первом этаже Ахмет опрометью выбежал из лифта, даже не попрощавшись.

Как бы вы объяснили Вере поведение Ахмета? Выберите подходящее, по вашему мнению, объяснение.

1. Ахмет боится собак.
2. У Ахмета аллергия на собачью шерсть.
3. Ахмет считает недопустимым находиться в тесной кабине лифта наедине с малознакомой девушкой.
4. Ахмету неприятно находиться в лифте с собакой.

Ситуационная задача № 7

Семья Тахсурмана приехала в Москву из Дагестана. Мальчик продолжил свое обучение в восьмом классе, где его посадили за одну парту с русской девочкой Машей. Маше понравился Тахсурман: он не дергал ее за косы, угощал фруктами, делился карандашами. В классе, где учились Маша и Тахсурман, было заведено убирать кабинет парами учащихся, сидящих за одной партой. Когда подошла очередь дежурить Маше и Тахсурману, мальчик быстро покинул школу, наотрез отказавшись не только убирать

кабинет, но даже принести воду для мытья пола. Маша не могла понять, почему всегда такой вежливый и внимательный Тахсурман повел себя столь недостойно.

Как бы вы объяснили Маше поведение Тахсурмана? Выберите подходящий ответ.

1. Тахсурман был ленивым мальчиком и не любил выполнять работу по дому.
2. Тахсурман влюбился в Машу, однако не хотел демонстрировать ей свои чувства. Напротив, он хотел показать, что не собирается выполнять ее указания.
3. Тахсурман спешил на спортплощадку, где его ждали друзья.
4. Тахсурман и раньше не принимал участия в уборке школьного класса.

Ситуационная задача № 8

Аслан, житель Владикавказа, приехал в Ставрополь учиться в колледже.

В первый день занятий он познакомился со студентами своей группы, и они ему понравились. После занятий группа решила отметить знакомство в кафе.

В ходе общения положительное мнение Аслана о студентах его группы еще более укрепилось. При расставании все тепло прощались. Несколько девушек поцеловали Аслана. Он застыл в недоумении: такое поведение девушек вызвало у него неприятные чувства.

Как бы вы объяснили Аслану поведение девушек? Выберите один из вариантов ответа.

1. Девушки несколько злоупотребили алкоголем и расслабились, поэтому позволили себе такое поведение.
2. Девушки поступили так, чтобы унижить слабохарактерных русских студентов, которые позволили им такое поведение в своем присутствии.
3. Русские девушки легкодоступны.
4. Русские девушки ведут себя так по отношению ко всем знакомым.

Ситуационная задача № 9

Десятиклассницу Иру ее школьная подруга Рукият пригласила на каникулы в гости к родственникам в горное дагестанское селение. Девушки приехали туда поздно вечером, когда вся семья уже спала.

Утром Ира проснулась рано и, выйдя во двор, увидела пожилого человека. Решив, что это дедушка Гаджи, о котором так много рассказывала подруга. Ира подбежала к нему, схватила его за руку и представилась: «Я-Ира». Пожилой человек был удивлен и недоуменно посмотрел на девушку.

Как бы вы объяснили пожилому человеку поведение Иры? Выберите лучший вариант ответа:

1. Родители плохо воспитали Иру.
2. Ира поздоровалась так, как она обычно здоровается.
3. Ира приняла его за кого-то другого.
4. Ира потеряла способность себя контролировать, т.к. была чем-то напугана.

Ситуационная задача № 10

На одной из улиц Москвы случайно встретились две знакомые, русская и чеченка, которые не виделись больше года.

Ольга очень обрадовалась и бросилась обнимать и целовать Патимат. Однако Патимат поспешила отстраниться от объятий Ольги. Девушки мило поговорили обо всем, что с ними произошло за последнее время, об общих знакомых, но Ольга так и осталась в недоумении, почему Патимат столь сухо ее приветствовала после долгой разлуки.

Как бы вы объяснили Ольге поведение Патимат? Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Патимат не узнала Ольгу.

2. Патимат болела гриппом и не хотела заразить Ольгу.
3. Патимат действовала в соответствии со своим представлением о выражении чувств.
4. Патимат за что-то обиделась на Ольгу.

Ситуационная задача № 11

Асламбек и Игорь, служившие вместе в армии, встретились через несколько лет после демобилизации. Игорь приехал в гости к другу вскоре после того, как Асламбек женился. Молодожену предстояло первое посещение дома своей жены. Так как первый приход зятя в гости к новым родственникам требует обязательного сопровождения одним или двумя друзьями, Асламбек решил взять с собой Игоря.

В гостях Игорю оказывали всяческие знаки уважения, однако к Асламбе-ку отнеслись по-другому. Его даже сесть не пригласили, и ему стоя пришлось выслушивать бесконечные колкости и острые шутки женщин — его новых родственниц в свой адрес. Асламбек же только краснел и не отвечал даже на самые оскорбительные шутки. Игорь, видя, как тяжело приходится другу, попытался вступить за него, чем вызвал дополнительные насмешки и осуждение. Игорь, в конце концов, понял, что сделал что-то не так, но не знал, что именно.

Как бы вы объяснили возникшую ситуацию Игорю? Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ.

1. Новые родственники недоброжелательно относятся к Асламбеку.
2. Новые родственники были недовольны, что в качестве друга Асламбек привел с собой Игоря, представителя другой культуры.
3. Асламбек женился на девушке из семьи с особыми нравами, в которой власть принадлежит женщинам, а мужчины должны во всем им подчиняться.
4. Поведение Асламбека и представителей его новой семьи соответствовало определенным правилам.

Ситуационная задача № 12

Андрей, оказавшись в экспедиции в Кабардино-Балкарии, был приглашен в дом Хачима. За обедом, на который собрались родственники и соседи, Андрей рассказывал о своей работе и решил дополнить свой рассказ, показав фотографии. Он на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

Как бы вы объяснили Андрею, в чем его ошибка? 1.Неприлично покидать стол во время обеда.

2.Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.

3.Кабардинцы, увидев фотографии, сочли Андрея агентом спецслужб, который документирует свою поездку по Кавказу.

4.Хозяевам не понравилось, что посторонний человек без их сопровождения перемещается по дому.

Ситуационная задача № 13

Рашид, приехавший в Москву из Дагестана, надел свой лучший костюм и папаху и отправился в официальное учреждение для получения необходимых ему документов. Войдя в здание, он сразу же пошел в нужный ему кабинет и вежливо обратился за помощью к инспектору Марине Петровне. Однако она восприняла его появление негативно и, с недоумением взглянув на него, долго изучала имевшиеся у него многочисленные справки, а в конце концов довольно грубо попросила прийти через

несколько дней к начальнику отдела.

Как бы вы объяснили Рашиду поведение Марины Петровны? Выберите подходящее объяснение.

1. Она хотела получить взятку или подношение.
2. Ей не понравилось, что Рашид нарушил правила поведения, принятые среди русских.
3. Она – бюрократка и относится к посетителям с придирками.
4. В этот день Марина Петровна получила выговор от начальства за излишний либерализм, поэтому она особенно строго проверяла наличие документов, не проявляя обычную для нее вежливость.

Ситуационная задача № 14

В холле одного из московских учреждений люди стояли в ожидании лифта. Среди них была молодая русская женщина Светлана и осетин средних лет Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и женщина, и мужчина. Они сталкиваются, Светлана все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении.

Как бы вы объяснили Асламбеку поведение Светланы? Выберите лучший вариант ответа.

1. Светлана плохо воспитанная, наглая женщина.
2. Светлана хотела таким способом привлечь на себя внимание и познакомиться.
3. Светлана привыкла, что мужчины пропускают ее вперед в дверях.
4. Светлана является в этом учреждении большой начальницей.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку

ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<i>Знать:</i> особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3. 1.)
	УК-5.2 Способен выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.		
	УК-5.3 Способен обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		

межкультурного взаимодействия			
		Уметь: учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы (<i>типовые задачи раздел 5.1.2.</i>); примерные темы рефератов и докладов (<i>раздел 5.1.3.</i>);
		Владеть: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной Деятельности	примерные темы рефератов и докладов (<i>раздел 5.1.3.</i>); типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.2.</i>)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенции УК - 5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>]
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>]
3. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>]

7.2 Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология - М.: МГУ - 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека - учебник 3-е изд., испр и доп.- М.: «Смысл» 2011г.
3. Асмолов А. Г. Кожанов А.А. Методика исследования национального

самосознания. — М. - 2009.

3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука – 1983

4. Введение в этническую психологию (под ред.Ю.П. Платонова. Спб.: Изд-во С. - Петербургского ун-та, 1005.

5. Вундт В. Проблемы психологии народов.// Преступная толпа.М.: Институт психологии РАН, Изд-во КСП+»» 1008. С. 195-308.

6. Выготский Л.С. Собрание сочинений. — М., 2006
7. Гумелев Л. Африканский дневник – М., – 2000

8. Кон И.С. К проблеме национального характера - М.: Наука, 1971.

9. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности

10. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Учебное пособие/ Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин. - 5-е изд. стереотип. - Киев: МАУП, 2009. - 152 с

11. Ольшанский Д.В. Политическая психология/ Д.В. Ольшанский. - СПб.: Питер, 2006. - 576 с.: ил

12. Ольшанский Д.В. Психология масс/ Д.В. Ольшанский. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с. - (Серия "Мастера психологии")

13. Платонов Ю.П. Этническая психология. СПб, Речь, 2011. с. 112-124
Резников Е.Н. Психология этнического общения / Е.Н. Резников. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — 978-5-9270-0117-0. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>]

14. Юнг К.Г. Коллективное бессознательное. — М., 2007.

15. Юнг К.Г. Психологические типы. — М., 2000.

16. Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М., 2008

17. К. Леви-Брюль Этнос народов Африки – М., – 1999

18. К.Леви-Стросс Путь масок – М., – 1998

19. Стефаненко Т.Г. – Этнопсихология (практикум) Учеб. пособие для студентов ВУЗов – М: Аспект Пресс, 2009г. 208с.

20. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>]

издания

Периодические

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.3. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	<p>Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.</p> <p>2800 российских журналов на безвозмездной основе</p>	http://elibrary.ru	Полный доступ
	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	<p>Авторизованный доступ.</p> <p>Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ</p>
	Национальная электронная	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных	https://нэб.рф	Доступ с электронного

	библиотека РГБ	документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		читального зала библиотеки КБГУ
--	---------------------------	---	--	------------------------------------

Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.4.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.4.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Методические рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что

учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Методические рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Методические рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания,

издательство, год издания, страница,

- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с

пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвящённый истории изучения той или иной проблемы.

СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ И БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря. Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле). Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария. Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например: Введение в дисциплину «Этнопсихология и этнопедагогика». Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания. Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Этнический парадокс», «Культурный шок» и т.д.). Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются: соответствие терминов, заданной направленности словаря, полнота словаря, наличие альтернативных толкований того или иного термина.

4. Методические рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный

вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда. Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Этнография. 2. Культурантропология. 3. Инкультурация. 4. Стереотипизация. 5. Этноцентризм.

По горизонтали: 1.Нация. 2. Этнос. 3. Культура. 4. Этнопедагогика. 5.Этноидентичность.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

Тестовые задания для проверки знаний по дисциплинам "Этнопедагогика" и "Этнопсихология"

I. Определение правильного ответа

Вопрос №1: Какой термин обозначает систему воспитания детей внутри конкретного этноса?

А) Этнопедагогика

- Б) Этносоциология
 - В) Этнография
 - Г) Энтропия
- Правильный ответ:

II. Развернутый ответ

Вопрос №2: Какие особенности психики отражают специфику этнических групп и влияют на воспитание ребенка в разных культурах?

Развернутый ответ:

III. Установление последовательности

Вопрос №3: Расположите этапы формирования национальной идентичности в правильном порядке от раннего детства до зрелости:

Освоение базовых культурных символов своего народа.

Понимание особенностей своей национальности среди представителей других народов.

Формирование позитивного отношения к другим этносам.

Уточнение личных предпочтений относительно собственной культуры и её элементов.

Последовательность:

IV. Установление соответствия

Вопрос №4: Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия Определения

1. Аккультурация А. Процесс взаимного влияния двух различных культур друг на друга, приводящий к изменениям обеих культур.

2. Ассимиляция В. Полное растворение одной культурной группы в другой культуре, утрата первоначальных признаков и ценностей.

3. Интеграция С. Совместная жизнь представителей разных культур, сохранение уникальных черт каждой культуры наряду с общими элементами взаимодействия.

Соответствие:

V. Определение правильного ответа

Вопрос №5: Что изучает этнопсихология?

А) Особенности национального характера, психологические аспекты межэтнических отношений и влияние культурного контекста на поведение и мышление индивида.

Б) Историческое развитие этнических традиций.

В) Экономический уклад национальных сообществ.

Г) Биологические основы различий между расами.

Правильный ответ:

VI. Развернутый ответ

Вопрос №6: Объясните понятие «национального характера». Какие факторы формируют национальный характер?

Развернутый ответ:

VII. Установление последовательности

Вопрос №7: Укажите правильную последовательность этапов развития воспитательной системы семьи в традиционной русской культуре:

Родоплеменная система воспитания.

Семейное обучение ремеслам и труду.

Появление специализированных учебных заведений («дома учения»).

Возникновение народного образования, грамотности и чтения духовных книг.

Последовательность:

VIII. Установление соответствия

Вопрос №8: Соотнесите следующие термины с соответствующими описаниями:

Термины	Описания
---------	----------

1. Интернализация	А. Внутреннее принятие норм и ценностей другого народа, включение их в собственную личность.
-------------------	--

2. Экстернализация	В. Проявление внешних форм поведения, подражание внешним признакам чужой культуры без внутреннего принятия её ценностей.
--------------------	--

3. Идентификация	С. Самоотождествление себя с представителями конкретной этнической группы, осознание принадлежности к своему народу.
------------------	--

Соответствие:

IX. Определение правильного ответа

Вопрос №9: Кто является основоположником теории этнической психологии?

А) Вильгельм Вундт

Б) Лев Выготский

К) Жан Пиаже

Д) Эрик Эриксон

Правильный ответ:

X. Развернутый ответ

Вопрос №10: Почему изучение этнопедагогики важно для современного педагога?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

Свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
 - Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки

для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной

накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

на учебный год

п/п	№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

С е м е с т р	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
8	<p><u>Студент на зачете:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки 	<p><u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый</p> <p><u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе</p> <p><u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы</p>

