


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА НЕВРОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


"27" май 2022

О.И. Михайленко



УТВЕРЖДАЮ

Директор института


"27" май 2022

И.А. Мизиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАРКОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины « Наркология» сост. Таукенова Л.М. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – с. 56

Рабочая программа дисциплины (модуля) « Наркология» предназначена для студентов 4 курса, 1 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181 (редакция от 13.07.2017) (зарегистрировано в Минюсте России 26сентября 2016 г. № 43809).

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	
7.4	Интернет-ресурсы	
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Наркология» является: приобретение знаний в области наркологии, умение распознавать синдромы и симптомы психического и поведенческого расстройства, связанного с употреблением наркотиков и ПАВ. Иметь представление о подходах в работе с наркозависимыми.

Основные задачи дисциплины:

- формирование представлений о подходах к изучению наркотической зависимости;
- формирование компетентности в способах диагностики и методах психологического вмешательства при наркотической зависимости.
- формирование профессиональной компетентности психолога в вопросах коррекции наркозависимого поведения;
- понимание профессиональных возможностей вмешательства при наркотической зависимости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Наркология» относится к базовой части Блока N 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Наркология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Психосоматика с практикумом», «Медицинская психология», «Психиатрия»

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по наркологии.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Патопсихологическая диагностика и экспертиза». «Психофармакотерапия», «Геронтология и гериатрия», прохождения практик(и): «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Наркология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК 3.1- способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной помощи при наркотических зависимостях.

ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека при наркотических заболеваниях.

Знать:

- иметь представление о психологических механизмах формирования зависимости от психоактивных
- знать основные диагностические критерии формирования зависимости от психоактивных веществ
- иметь представление о здоровом образе жизни

- знать психологические методы формирования здорового образа жизни

— ;

Уметь:

- уметь применять критерии оценки формирования зависимости от психоактивных веществ
 - уметь составлять психологическое заключение в контексте формирования зависимости
 - уметь использовать знания о формировании здорового образа жизни в профессиональной

деятельности

- уметь применять методы психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ.

— ;

Владеть

- владеть способами оценки формирования психологической зависимости от психоактивных веществ
 - владеть средствами оценки эффективности психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ
 - владеть способами психологической оценки состояния личности при зависимости от психоактивных веществ
 - владеть методами психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	данные4
1.	Общие вопросы наркологии	Современная проблематика клинической наркологии в свете аддиктологии. Виды наркотических веществ. Этапы формирования наркотической зависимости.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
2.	Частная наркология.	Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением наркотических веществ. Клиника, течение, осложнения .	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
3.	Наркотическая зависимость. Зависимости от ПАВ.	Симптомокомплекс наркотического опьянения. Психическая зависимость от наркотика. Изменения личности. Стадии наркоманий. Шкала наркогенности психоактивных веществ. Отдельные формы наркоманий.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
4.	Феноменология зависимости от наркотиков и других психоактивных	Основные теории формирования зависимости от наркотиков и психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

	веществ.	средового взаимодействия. Виды наркомании. Особенности влияния наркотиков на психику человека.		
5.	Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.	Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
6.	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ.	Понятие профилактики. Виды профилактики. Содержание профилактической программы. Конкретные технологии проведения профилактики.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
7.	Терапия в наркологии.	Уровни мотивации клиента. Мишени психотерапии при зависимостях. Авторские и другие техники лечения зависимого поведения. Семейная терапия зависимого поведения. Программа 12 шагов. Реабилитация наркозависимых	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
8.	Профилактика заболевания наркологического профиля.	Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Аспекты профилактики в детском и подростковом возрасте	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум

На изучение курса отводится часов (з. е.), из них: контактная работа ч., в том числе лекционных – часов; практических (семинарских) – часа; самостоятельная работа студента - часа; завершается экзаменом (27 часов), зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Наркология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	75	75
Лекционные занятия (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	24	24
Задание (З)	5	5
Реферат (Р)	5	5
Доклад (Д)	5	5

Контрольная работа (КР)	9	9
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27 (для экзамена) (9 для зачета выделяется из СР)	27 (для экзамена) (9 для зачета выделяется из СР)
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (зачет)	Экзамен (зачет)

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема: Введение в дисциплину «Наркология». Цель и задачи изучения темы : ознакомление студентов с основными понятиями наркологии. Формирование новых знаний и закрепление предыдущего материала;
2.	Тема: Этиология, патогенез и эпидемиология наркомании. Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов с причинами влечения людей к наркотикам, и его влияние на организм.
3.	Тема: Клиника наркотической интоксикации. Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов с проявлениями наркотической интоксикации.
4.	Тема: Классификация наркотических веществ. Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов с различными видами наркотических веществ.
5.	Тема: Терапия наркологических больных Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов с техниками лечения зависимого поведения.
6.	Тема: Неотложная наркология Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов с неотложными состояниями, вызванные употреблением наркотических веществ.
7.	Тема: Профилактика наркомании. Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов со способами предупреждения наркотической зависимости.
8.	Тема: Программа «12 шагов». Цель и задачи изучения темы ознакомление студентов с реабилитационными мероприятиями.
9.	Тема: Цель и задачи изучения темы

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Введение в дисциплину «Наркология».
2.	Этиология, патогенез и эпидемиология наркомании.
3.	Клиника наркотической интоксикации.
4.	Классификация наркотических веществ.
5.	Терапия наркологических больных
6.	Неотложная наркология
7.	Профилактика наркомании.
8.	Мотивационное интервью
9.	Психотерапия в наркологии
10.	Фармакотерапия зависимостей
11.	Диагностика химической зависимости

12.	Семейный анамнез и созависимость
13.	Реабилитационные подходы (Программа «12 шагов»).
14.	Судебно-наркологическая экспертиза
15.	Оценка мотивации к лечению

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социальные причины зависимости: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.
2.	Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость»
3.	Причины и механизм формирования созависимости.
4.	Общая и специальная профилактика.
5.	Пути и способы выхода из зависимости.
6.	Индивидуальная и групповая коррекционные программы
7.	Определение понятия "рецидив наркомании".
8.	Причины рецидивов

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины « » и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-3.1, ОПК-3.2))

Тема 1. Введение в дисциплину «Наркология».

- 1.1. Что такое наркология?
- 1.2. Кто относится к группе наркоманов.
- 1.3. Диагностика в наркологии.
- 1.4 Историческое применение наркотиков.

Тема 2. *Этиология, патогенез и эпидемиология наркомании.*

- 2.1. Этиология наркотической зависимости
- 2.2. Развитие наркотического опьянения.
- 2.3. Распространенность наркотиков в РФ.

2.4. Возрастные группы зависимых от наркотиков.

Тема 3. Клиника наркотической интоксикации.

- 3.1. Внешние проявления.
- 3.2. Изменения поведения.
- 3.3. Клиника интоксикации различными видами наркотиков.
- 3.4. Последствия интоксикации наркотическими веществами.

Тема 4. Классификация наркотических веществ.

- 4.1. Гиперстимуляторы
- 4.2. Депрессанты.
- 4.3. Стимуляторы ЦНС
- 4.4. Диссоциативы.

Тема 5. Терапия наркологических больных

- 5.1. Медикаментозная
- 5.2. Немедикаментозная
- 5.3. Социальная
- 5.4. Духовная

Тема 6. Неотложная наркология

- 6.1. Психомоторное возбуждение
- 6.2. Суицидальное и аутоагрессивное поведение.
- 6.3. Судорожные припадки и эпилептический статус
- 6.4. Передозировка опиатов или опиоидов

Тема 7. Профилактика наркомании.

- 7.1. Лекции по профилактике с родителями и подростками.
- 7.2. Ранее выявление употребления наркотиков.
- 7.3. Групповые занятия по профилактике.
- 7.4. Работа соответствующих органов по устранению распространения наркотиков.

Тема 8. Мотивационное интервью

- 8.1 Основные принципы мотивационного интервью
- 8.2 Техника вовлечения в контакт
- 8.3 Выявление и усиление диссонанса
- 8.4 Работа с рецидивами

Тема 9. Психотерапия в наркологии

- 9.1 Основные направления в психотерапии
- 9.2 Групповая терапия
- 9.3 Семейная терапия
- 9.4 терапия травмы

Тема 10. Фармакотерапия зависимостей

- 10.1 Основные принципы медикаментозного лечения
- 10.2 Фармакотерапия алкогольной зависимости
- 10.3 Лечение опиоидной зависимости
- 10.4 Терапия никотиновой зависимости

Тема 11. Диагностика химической зависимости

- 11.1 Психопатологическое обследование
- 11.2 Лабораторная и инструментальная диагностика
- 11.3 Психометрические методы
- 11.4 Особенности диагностики у подростков

Тема 12. Семейный анамнез и созависимость

- 12.1 Методы сбора семейного анамнеза
- 12.2 Оценка семейных факторов риска
- 12.3 Выявление созависимости

12.4 Выявление семейной системы на зависимость

Тема 13. Реабилитационные подходы (Программа «12 шагов»).

13.1 Модели реабилитационных программ

13.2 Этапы реабилитации

14.3 Биопсихосоциальный подход

14.4 Альтернативные методы

Тема 14 Судебно-наркологическая экспертиза

14.1 Правовые основы экспертизы

14.2 Экспертиза вещественных доказательств

14.3 Объекты и методы исследования

14.4 Экспертиза при передозировках

Тема 15 Оценка мотивации к лечению

15.1 Методы оценки мотивации

15.2 Теоретические основы мотивации

15.3 Факторы, влияющие на мотивацию

15.4 Техники мотивационного интервьюирования

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине « Наркология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.1

1балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ОПК-3.1

ОПК-3.2

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине « Наркология ».

Примерные варианты типовых заданий (задач)

1. В наркологический диспансер родителями доставлен подросток М., 15 лет, с жалобами на боль, мышечные судороги, тревожность, перебои в работе сердца, потливость. Эти симптомы появилась через 4 часа после приема последней дозы героина.

Вопросы:

1. Как называется комплекс симптомов, наблюдаемых у подростка?
2. Каков механизм действия героина?

2. В наркологический диспансер для лечения поступил подросток Л., 16 лет, употреблявший в течение года кокаин в состоянии глубокой депрессии, раздражительности и всепоглощающего желания принять еще больше наркотика. Со слов родителей известно, что у подростка нарушен аппетит, сон, ощущаются перебои в работе сердца, нередко подросток проявляет гнев, злобу и беспокойство.

Определить:

1. Можно ли утверждать, что подростка доставили с клиническими проявлениями абстинентного синдрома?
2. Каковы немедленные побочные эффекты приема кокаина?

3. В вечернее время у больного С., 22 г., после употребления неизвестного вещества появилось расширение зрачков с их вялой реакцией на свет, мышечные подергивания, стереотипные движения губ и языка тахикардия, повысилось АД, психомоторно возбужден. Сон отсутствовал 2 ночи. Наутро снизилось настроение, появилась раздражительность, дисфория, высказывает суицидальные мысли. Во второй половине этого же дня появляется компульсивное (непреодолимое) влечение к наркотику.

- 1) предполагаемый диагноз;
- 2) терапевтическую тактику

4. В наркологический диспансер поступил к., 20 лет, для лечения болезненного пристрастия (морфинизма). Объективно: молодой человек пониженного питания, кожные покровы бледные с землистым оттенком, в области предплечий множественные следы от внутривенных инъекций. Жалобы на нарушение сна, неадекватное поведение - периоды возбуждения сменяются депрессией.

Вопросы:

1. Что такое морфинизм?
2. Какими свойствами обладает морфин?

5. Мужчина 45 лет, бизнесмен. Жена жалуется на ежедневное употребление 1 бутылки коньяка в течение 3 лет. Сам пациент утверждает, что "контролирует ситуацию". При осмотре: тремор рук, гиперемия лица, повышенное АД (150/95).

Вопросы: 1

1. Какие критерии МКБ-11 подтверждают диагноз "синдром зависимости"?
2. Какие лабораторные анализы назначить?
3. Как построить мотивационную беседу?

6. Девушка 22 лет без сознания, зрачки "точечные", дыхание 8/мин. Рядом — шприц с остатками вещества.

Вопросы:

1. Неотложные действия?
2. Каков механизм действия налоксона?
3. Тактика после стабилизации?

7. Родители обнаружили у 16-летнего сына пакетики с "солями". Подросток агрессивен, не спит 2 суток.

Вопросы:

1. Какие симптомы интоксикации синтетическими каннабиноидами?
2. Правовые последствия?
3. Как работать с семьей?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

**5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ОПК-3.1
ОПК-3.2**

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Наркология »

1. Этапы лечения больных наркоманиями и токсикоманиями. Дифференцированность лечения на каждом из этапов.
2. Принципы терапии синдрома зависимости . Купирование патологического влечения с помощью психофармакологических средств
3. Особенности терапии на основе синдромологического анализа.
4. Психотерапия в наркологии.
5. Особенности психотерапии наркологических больных
6. Работа с семьями больных наркоманией.
7. Психические и поведенческие расстройства из-за употребления опиатов и опиоидов: клиника и течение героиновой зависимости.
8. Понятие коморбидности в наркологии. Течение химических зависимостей у психически больных.
9. Семиотика и психопатологическая диагностика химических зависимостей. Феномен наркоманического автоматизма.
10. Антидепрессанты в наркологии
11. Наркомании позднего возраста
12. Образование и самообразование больных наркологического профиля
13. Особенности детей лиц с зависимостью от ПАВ
14. Патологические формы созависимого поведения
15. Барбитураты

16. Соли
17. Спайсы
18. Медикаментозные методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний вне острых состояний.
19. Немедикаментозные биологические методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний.
20. Методы реабилитации, применяемые в наркологии. Физиотерапия. Электротерапия. Лечебная физкультура. Иммунотерапия. Ароматерапия и фитотерапия.
21. Симптомокомплекс наркотического опьянения.
22. Последствия передозировки наркотическими веществами.
23. Экстренная помощь при передозировке.
24. Эффекты от приема различных наркотических веществ.
25. Стадии наркомании.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок

выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

11. Б.В. Зейгарник определяет предмет патопсихологии как:

- а) закономерности искажений отражательной деятельности мозга
- б) личностные особенности пациентов с корковыми поражениями головного мозга
- в) психическую деятельность и свойства личности при психических заболеваниях
- г) закономерности распада психической деятельности и свойств личности, в совпадении с закономерностями формирования протекания психических процессов в норме

2. Предметом патопсихологии являются закономерности:

- а) нарушения психики при локальных поражениях мозга
- б) нарушения психической деятельности при психических заболеваниях
- в) патологических отклонений в психике при соматических заболеваниях
- г) нарушения речи при афазиях

3. Что назначается при необходимости в проведении конкретных исследований с использованием специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле:

- а) экспертиза
- б) диагностическое исследование
- в) консультация требуемого специалиста
- г) всё вышеперечисленное

4. Кто может проводить судебно-психологическую экспертизу:

- а) психолог, получивший высшее психологическое образование
- б) психолог, получивший высшее психологическое образование и работающий по данной специальности
- в) психолог, с высшим психологическим образованием, имеющий тематическое усовершенствование по судебной психологии
- г) всё вышеперечисленное

5. Что является основной формой использования экспертом специальных психологических познаний:

- а) судебно-психологическая и комплексная экспертиза
- б) совокупность сведений и навыков, которые не могут быть признаны общеизвестными
- в) экспертиза аффекта и экспертиза несовершеннолетних обвиняемых

г) заключение специалиста.

6. Что относится к осознанному и целенаправленному предъявлению несуществующих признаков психических расстройств:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

7. Что относится к осознанному преувеличению незначительно выраженных психических изменений, особенно часто проявляющихся при экспериментально психологическом исследовании:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

8. Что относится к осознанному предъявлению психопатологической симптоматики когда-то перенесённого психического заболевания, которым к моменту исследования подэкспертный не страдает:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

9. Как называется ситуация когда подэкспертный действительно страдает каким-либо психическим заболеванием, но при этом предъявляет картину другого, не свойственного ему, нарушенного психического заболевания:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

10. Что относится к сокрытию или утаиванию психически больным проявлений своего болезненного состояния, собственных психических расстройств:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

11. Самая главная особенность аффективного состояния:

- а) нарушение сознательного волевого контроля собственных действий
- б) осознание фактического характера и общественной опасности своих действий
- в) способность понимать характер и значение совершаемых действий
- г) способность оказывать сопротивление

12. Что относится ко второй фазе классического физиологического аффекта:

- а) частичное сужение сознания и нарушение произвольной регуляции деятельности
- б) «ощущение субъективной безысходности» сложившейся ситуации
- в) психическая и физическая астения
- г) субъективная неожиданность экстремального психотравмирующего воздействия

13. Описание результатов патопсихологического исследования основано:

- а) на последовательной оценке результативности и специфики деятельности пациента при выполнении проб, направленных на изучение внимания и умственной работоспособности, восприятия, памяти, мышления и эмоциональноличностной сферы
- б) на оценке успешности выполнения задания в отдельных пробах
- в) на оценке темповых характеристик деятельности
- г) верно б) и в).

14. Нарушение динамического компонента внимания проявляется:

- а) повышенной истощаемостью
- б) потерей интереса к работе
- в) количеством ошибок только в конце психологического исследования
- г) количеством ошибок только в начале психологического исследования

15. Нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности проявляется:

- а) повышенной истощаемостью
- б) потерей интереса к работе
- в) количеством ошибок только в конце психологического исследования
- г) количеством ошибок только в начале психологического исследования

16. Повышенная истощаемость при счете по Крепелину выявляется:

- а) сложностями переключения внимания
- б) уменьшением количества сложенных чисел и увеличением ошибок в определенный промежуток времени
- в) потерей интереса к работе
- г) нарушением личностно-мотивационного компонента психической деятельности

17. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- а) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- б) опора только на стандартизированные методы диагностики
- в) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- г) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

18. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:

- а) «Доска Сегена»
- б) «Складывание пирамидки»
- в) «Пиктограмма»
- г) «Восприятие зашумленных изображений»

19. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- а) Выготский Л.С.
- б) Корсаков С.С.
- в) Ананьев Б.Г.
- г) Зейгарник Б.В.

20. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) классификации
- б) запоминание 10 слов
- в) исключения предметов
- г) методика Выготского-Сахарова

21. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной
- б) долгосрочной
- в) кратковременной
- г) познавательной

22. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

- а) субтестом из «Теста Векслера»
- б) субтестом из методики «Куб Линка»
- в) субтестом из «Матрицы Равенна»
- г) субтестом из теста «Кеттелла»

23. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме:

- а) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту
- б) подбор диагностических средств в эксперименте
- в) реакция испытуемого на успех или неуспех
- г) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

24. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:

- а) 10 слов
- б) пиктограмма
- в) прогрессивные матрицы Равена

г) запоминание рассказа

25. К требованиям методик в патопсихологическом исследовании относятся все, кроме:

- а) соотношение качественных и количественных методов исследования
- б) использование только количественных методов исследования
- в) множественность методик при обследовании
- г) применение методов в соответствии с целью исследования

26. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме:

- а) экспертная работа
- б) постановка диагноза
- в) коррекционная работа
- г) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

27. К этапам патопсихологического исследования относятся все, кроме:

- а) изучение анамнеза, формулирование задачи
- б) проведение патопсихологического исследования
- в) обсуждение результатов обследования с больным
- г) составление заключения

28. К нарушениям мышления относят указанные, кроме:

- а) нарушения операциональной стороны мышления
- б) нарушение динамики мышления
- в) нарушение опосредованности мышления
- г) нарушение мотивационного компонента мышления

29. К методикам, изучающим перцептивные функции относят:

- а) таблицы Шульце
- б) пробу Бурдона
- в) узнавание реалистичных предметов
- г) все ответы верны

30. Шкала Спилбергера предназначена для определения

- а) реактивной (ситуационной) и личностной тревожности
- б) реактивной (ситуационной) тревожности
- в) личностной тревожности
- г) депрессии

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.

Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

менее 1 балла – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ОПК-3.1 ОПК-3.2

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Наркология» в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Причины формирования зависимостей от наркотиков.
2. Основные виды наркотической зависимости.
3. Стадии наркотической зависимости.
4. Клиническая картина наркологических заболеваний
5. Принципы дифференциальной диагностики наркологических заболеваний.
6. Классификация наркотических веществ.
7. Клиника наркотической зависимости.
8. Психотерапия больных с наркотической зависимостью.
9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
10. Организация и структура наркологической помощи в РФ.
11. Современная систематика наркологических заболеваний: основные диагностические рубрики, подрубрики, характеристика.
12. Определение основных понятий современной наркологии: психоактивное вещество, наркотическое вещество, наркотик, наркогены, ингалянты, синдром измененной реактивности, толерантность, зависимость.
13. Этапы формирования психических расстройств, вследствие употребления наркотических веществ.
14. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиноидов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления кокаина: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение
16. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ненаркотических психостимуляторов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
17. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
18. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и не-химические зависимости
19. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние

- референтных групп, средств массовой информации и т.д.
20. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
 21. Причины и механизм формирования созависимости.
 22. Основные характеристики созависимости
 23. Формы и виды созависимости.
 24. Способы профилактики и коррекции созависимости
 25. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
 26. Общая и специальная профилактика.
 27. Пути и способы выхода из зависимости.
 28. Факторы, мешающие излечению.
 29. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
 30. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
 31. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
 32. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
 33. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
 34. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
 35. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
 36. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
 37. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
 38. Понятие созависимости. Основные характеристики созависимости.
 39. Программа «12 шагов»
 40. Понятие «полинаркомания».
 41. Особенности полинаркомании.
 42. Как проводится клиническая беседа с пациентами наркологического профиля?
 43. Диагностика зависимого поведения.
 44. Современные методы лечения психических расстройств вследствие употребления наркотических веществ
 45. Современные методы профилактики психических расстройств вследствие употребления наркотических веществ
 46. Пути и способы выхода из зависимости.
 47. Причины рецидива наркомании.
 48. Неотложная помощь при передозировке наркотическими веществами.
 49. Социальные причины зависимости.
 50. История возникновения и употребления наркотических веществ.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.

	имеются незначительные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б.	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)

2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
---	---	---	--	--

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Наркология» в семестре является экзамен. *Целью промежуточной аттестации* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2.)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса

не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Примечание: При наличии курсовых работ по дисциплине должны быть представлены методические материалы по подготовке и процедуре осуществления контроля или можно указать выходные данные или ссылку на электронный вариант)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
ОПК 3.1 способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной помощи при наркотических зависимостях.	Знать: теоретические основы неотложной наркологии для разработки и выбора адекватных, надежных и валидных способов для экстренной помощи и дальнейшего лечения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).
	Уметь: разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем в наркологии	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	Владеть: опытом разработки и выбора адекватных, надежных и валидных способов экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем с накрываемыми людьми	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека при наркотических заболеваниях.	Знать принципы применения научно обоснованных подходов для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.).
	Уметь применять научно	Оценочные материалы для

	обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений при экстренных ситуациях в наркологии.	самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);
	<i>Владеть</i> опытом применения научно обоснованных подходов для сбора данных и принятия диагностических решений в наркологии.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ОПК 3.1- способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной помощи при наркотических зависимостях.

ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека при наркотических заболеваниях.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

1. Наркология [электронный ресурс]: практическое рук-во для врачей/ П.Д. Шабанов 2-е изд., перераб. и доп.: - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -832 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. - М.: МПА, 2001.
3. Братусь Б.С., П.И.Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М., Изд-во Моск. ун-та,1984. – 144 с.
4. Валентик Ю. В., Сирота Н.А. Руководство по реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ. – М.: Изд. «Литера», 2002. – 280 с.
5. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. – 217 с.

7.3. Дополнительная литература

1. Аддиктивное влечение / В.Д. Менделевич, М.Л. Зобин. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 264 с. 1 экз.
2. Каннабинол и алкоголь. Психопатология расстройств (клинический патоморфоз делирия) / Г.Ф. Колотилин. - Хабаровск: Изд-во ГУЗ КПБ, 2010. - 247 с. 1 экз.

3. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»

4. Бухановский А.О. Общая психопатология: атлас к пособию для врачей / – Ростов н/Д: Феникс, 2013, 389 с. 2 экз.

5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность здравоохранения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени, определяющие работу в период мобилизации и в военное время: информац. - справ. материалы / сост.: Ю.Е. Барачевский, Р.В. Кудасов, С.М. Грошилин ; - Ростов-н/Д : РостГМУ, 2014. - 108 с.

6. Барачевский Ю.Е. Основы Мобилизационной подготовки здравоохранения : / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин. – Архангельск, 2011.- 95с.

7. Разгулин С.А. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / С.А. Разгулин, А.И. Бельский, Н.В. Нестеренко; под ред. С.А. Разгулина; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород: НижГМА, 2013. – 74с.

8. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций: для врачей, ординаторов и студентов / Г.М. Грижебовский, А.Н. Куличенко, Е.И. Еременко [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова. - Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2015. - 262, [1] с. Библиогр.: с. 261-263.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины « » обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет

		авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д.,

которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше

импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий

по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда

ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition -	Договор №13/ЭА-223

		Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	01.09.19
17.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Tern (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для	Договор

		совместной работы DeskWork / Support 1 year for TaskManagement 100 users	№13/ЭА-223 01.09.19
--	--	---	------------------------

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства

Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу дисциплины

« »

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,
профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».
на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2020г.