

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА НЕВРОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**


О.И. Михайленко
«27» мая 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института


И.А. Мизиев
«27» мая 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРОЕКТИВНЫЕ
МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» сост. Таукенова Л.М. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – с. 33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» предназначена для студентов 5 курса, 10 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181 (редакция от 13.07.2017) (зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2016 г. № 43809).

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	5
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	5
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1	Основная литература	21
7.2	Дополнительная литература	21
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	22
7.4	Интернет-ресурсы	22
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	33
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» является: получение студентами знаний, умений и навыков в области визуальной психодиагностики в соответствии с современными научными представлениями.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности визуальной психодиагностики как социально-психологического явления социально - психологического знания, показать сложность ее строения и неоднозначность связей с внутренним, психическим миром личности;
- рассмотреть взаимосвязи между различными компонентами экспрессии человека и определить их диагностические, регулятивные функции;
- обратить внимание на историю развития визуальной психодиагностики и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;
- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем и для развития прикладной и практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Психосоматика с практикумом», «Медицинская психология», «Психиатрия».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по визуальной психодиагностике.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Наркология», «Психофармакотерапия», «Геронтология и гериатрия», прохождения практик(и): «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

Общепрофессиональных(ОПК):

ОПК – 3.1 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Знать:

-принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач;

-методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения);

-современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Методы сбора, обработки информации, результатов диагностики. Нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка.

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
- применять методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения).
- проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Владеть

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
- навыками использования инструментов непрерывного самообразования в собственной профессиональной деятельности;
- навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса;
- методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	данные4
РАЗДЕЛ I.				
1.	Общая характеристика визуальной психодиагностики.	Визуальная психодиагностика как раздел психологии и метод изучения индивидуальных особенностей личности	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
2.		Визуальная характерология	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
3.		Методы визуальной психодиагностики	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
4.		Тело человека как источник информации	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
5.		Сферы применения визуальной психодиагностики	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
Раздел II.				
6.	Диагностические возможности невербального поведения личности	Диагностика невербальных средств общения. Невербальные сигналы как индикатор эмоциональных состояний и намерений личности	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
7.		Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Схема рефлексивных Структур межличностных. Эффекты межличностного восприятия	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
8.		Проблема эффективности визуальной психодиагностики личности. Современные направления исследований визуальной психодиагностики	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум
9.		Основные теоретические, прикладные и практические задачи визуальной психодиагностики.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос Задание Реферат

				Доклад Коллоквиум
--	--	--	--	----------------------

На изучение курса отводится 108 часов (3 з. е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических (семинарских) – 30 часа; самостоятельная работа студента - 21 часа; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	21	21
Задание (З)	6	6
Реферат (Р)	5	5
Доклад (Д)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27 (для экзамена)	27 (для экзамена)
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема: Визуальная психодиагностика как раздел психологии и метод изучения индивидуальных особенностей личности. Цель и задачи изучения темы: систематизировать научные основания визуальной психодиагностики в структуре психологического знания.
2.	Тема: Визуальная характерология. Цель и задачи изучения темы: исследовать устойчивые корреляции между внешними проявлениями (антропометрические признаки, мимические паттерны, телесная экспрессия) и психологическими характеристиками личности.
3.	Тема: Методы визуальной психодиагностики. Цель и задачи изучения темы: систематизировать и критически оценить арсенал визуально-аналитических методик для достоверной диагностики личностных особенностей.
4.	Тема: Тело человека как источник информации. Цель и задачи изучения темы: исследовать и систематизировать психологически значимые параметры телесности для комплексной оценки личности.
5.	Тема: Сферы применения визуальной психодиагностики. Цель и задачи изучения темы: определить релевантные области использования визуально-аналитических методов с учетом их валидности и этических ограничений.
6.	Тема: Диагностика невербальных средств общения. Цель и задачи изучения темы: изучить научно обоснованную систему интерпретации невербальных сигналов для комплексной оценки коммуникативных процессов и психоэмоциональных состояний.
7.	Тема: Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Схема рефлексивных структур межличностных. Эффекты межличностного восприятия. Цель и задачи изучения темы: выявить закономерности спо-

	способствующие эффективной коммуникации и снижению искажений в межличностных взаимодействиях.
8.	Тема: Проблема эффективности визуальной психодиагностики личности. Современные направления исследований визуальной психодиагностики. Цель и задачи изучения темы: критически оценить диагностическую валидность визуальных методов и определить перспективные векторы их развития в контексте современных научных достижений.
9.	Тема: Основные теоретические, прикладные и практические задачи визуальной психодиагностики. Цель и задачи изучения темы: систематизировать и оптимизировать применение визуальной психодиагностики в науке и практике.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Визуальная психодиагностика как раздел психологии и метод изучения индивидуальных особенностей личности
2.	Визуальная характерология.
3.	Методы визуальной психодиагностики.
4.	Тело человека как источник информации.
5.	Сферы применения визуальной психодиагностики.
6.	Диагностика невербальных средств общения.
7.	Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Схема рефлексивных структур межличностных. Эффекты межличностного восприятия.
8.	Проблема эффективности визуальной психодиагностики личности. Современные направления исследований визуальной психодиагностики.
9.	Основные теоретические, прикладные и практические задачи визуальной психодиагностики.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Исторические корни визуальной психодиагностики: от физиогномики до нейронаук
2.	Культурные различия в невербальном поведении: как избежать ошибок интерпретации
3.	Микровыражения лица: научная база и мифы
4.	Диагностика лжи: какие методы действительно работают?
5.	Визуальная диагностика в цифровую эпоху: анализ соцсетей и видеозвонков
6.	Психосоматика и телесные маркеры: как поза и жесты отражают здоровье
7.	Гендерные особенности невербальной коммуникации: стереотипы vs исследования
8.	Визуальная психодиагностика в криминалистике: успехи и провалы
9.	Визуальная психодиагностика в работе с детьми: возрастные особенности и методы наблюдения
10.	Этические дилеммы: где границы вторжения в личное пространство?

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины « » и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуаль-

ных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции)

Тема 1. Визуальная психодиагностика как раздел психологии и метод изучения индивидуальных особенностей личности.

- 1.1. Определение и методы визуальной психодиагностики
- 1.2. Применение визуальной психодиагностики
- 1.3. Теоретические основы
- 1.4. Практические техники визуальной психодиагностики

Тема 2. Визуальная характерология.

- 2.1. Определение визуальной характерологии
- 2.2. Основные принципы визуальной характерологии
- 2.3. Методы и техники визуальной характерологии
- 2.4. Применение визуальной характерологии в практике

Тема 3. Методы визуальной психодиагностики.

- 3.1. Проективные методики. Тест Роршаха. ТАТ
- 3.2. Непроективные методы. Тест "Человек". Тест "Словесные ассоциации"
- 3.3. Визуальная психодиагностика в детской психологии
- 3.4. Визуальные методы в контексте культурной психологии

Тема 4. Тело человека как источник информации.

- 4.1. Введение в концепцию тела как источника информации
- 4.2. Невербальная коммуникация
- 4.3. Методы работы с психосоматическими расстройствами
- 4.4. Тело как источник интуитивной информации

Тема 5. Сферы применения визуальной психодиагностики.

- 5.1. Использование визуальных методов в клинической практике
- 5.2. Применение визуальных методов в оценке и диагностике детей
- 5.3. Применение визуальной психодиагностики в подборе персонала
- 5.4. Визуальная психодиагностика в арт-терапии

Тема 6. Диагностика невербальных средств общения.

- 6.1. Основные компоненты невербального общения
- 6.2. Эмоциональные сигналы и их интерпретация
- 6.3. Методы диагностики невербальных средств общения
- 6.4. Применение диагностики невербальных средств общения

Тема 7. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Схема рефлексивных структур межличностных. Эффекты межличностного восприятия.

- 7.1. Введение в взаимопонимание.
- 7.2. Механизмы взаимопонимания. Вербальные и невербальные компоненты. Активное слушание.
- 7.3. Схема рефлексивных структур.
- 7.4. Эффекты межличностного восприятия

Тема 8. Проблема эффективности визуальной психодиагностики личности. Современные направления исследований визуальной психодиагностики.

- 8.1. Проблема эффективности визуальной психодиагностики. Критерии эффективности.
- 8.2. Проблемы интерпретации. Сравнение с другими методами.
- 8.3. Современные направления исследований в визуальной психодиагностике
- 8.4. Нейропсихологические исследования

Тема 9. Основные теоретические, прикладные и практические задачи визуальной психодиагностики.

- 9.1. Цели и задачи визуальной психодиагностики

- 9.2. Моделирование личностных характеристик
- 9.3. Адаптация методов
- 9.4. Интеграция с другими методами

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.1

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьёзные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи), контролируемые компетенции ...

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике ».

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Тема: Методы визуальной психодиагностики

-Визуальная психодиагностика как раздел психологии и метод изучения индивидуальных особенностей личности.

-Цель, предмет, методы визуальной психодиагностики.

-Влияние одежды на стиль восприятия.

-Графологический метод диагностики личности.

-Особенности рисования человека.

-Непроизвольные рисунки как средство диагностики актуального психологического состояния человека.

Тема: Тело человека как источник информации.

-Типы телосложений и походка человека как источники диагностического материала психологических характеристик

человека.

- Лицо как источник психологической информации и средство диагностики личности.

-Визуальная характерология.

Тема: Диагностика невербальных средств общения.

-Основные коммуникационные жесты и их происхождение.

-Психологический анализ характеристик речи.

- Поза, мимика в психологии общения.

.....
.....

Методические рекомендации по решению задач

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений. Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ...)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине « »

1. История визуальной психодиагностики:от классических методов к современным технологиям.

2. Роль невербальных сигналов в диагностике эмоционального состояния пациента.
3. Сравнительный анализ визуальной психодиагностики и традиционных тестов.
4. Проективные методы: теоретические основы и практическое применение.
5. Влияние культурных различий на восприятие визуальных сигналов.
6. Использование искусственного интеллекта в визуальной психодиагностике.
7. Этика и правовые аспекты визуальной психодиагностики в клинической практике.
8. Клинические случаи: успешные примеры применения визуальной психодиагностики.
9. Нейропсихология и визуальная психодиагностика: взаимосвязь и перспективы.
10. Методы анализа мимики в диагностике психических расстройств.
11. Психологические аспекты интерпретации проективных методик.
12. Визуальная психодиагностика в детской психологии: особенности и вызовы.
13. Роль жестов и осанки в оценке личности и эмоционального состояния.
14. Проективные методы в работе с травмой: возможности и ограничения.
15. Анализ визуальных данных в контексте психотерапевтической практики.
16. Использование визуальной психодиагностики в подборе кадров.
17. Сравнение различных проективных методик: сильные и слабые стороны.
18. Влияние стресса на невербальное поведение: диагностика и интерпретация.
19. Кросс-культурные исследования в области визуальной психодиагностики.
20. Визуальная психодиагностика как инструмент в образовательной психологии.
21. Психосоматические расстройства и их визуальные проявления.
22. Роль визуальной психодиагностики в групповой терапии.
23. Технологии анализа видео в визуальной психодиагностике.
24. Проективные методы в работе с зависимостями: диагностика и лечение.
25. Будущее визуальной психодиагностики: новые направления и исследования.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, да-

ны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к

публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ...)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Конституциональная диагностика личности — это метод, который помогает понять взаимосвязь между физическими характеристиками и психологическими чертами человека. Прочитайте текст и установите правильное соответствие.

Понятие		Определение	
А	Эндоморф	1	Характеризуется мускулистым телосложением, широкими плечами и узкой талией, который часто проявляет уверенность, активность и лидерские качества, а также может быть дружелюбным и общительным.
Б	Мезоморф	2	Характеризуется худощавым телосложением, узкими плечами и длинными конечностями, который обычно обладает аналитическим умом, независимым характером и может быть более застенчивым и менее общительным.
В	Эктоморф	3	Характеризуется округлыми формами тела, мягкой кожей и дружелюбным, заботливым характером, склонный к оптимизму и общению, но иногда испытывающий трудности с

			инициативой и самодисциплиной
Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г

Задание 2.

Соответствие между тестами и их описаниями

Сопоставьте психодиагностические тесты с их краткими описаниями.

Понятие		Определение	
А	Тест Роршаха	1	Тест, основанный на интерпретации изображений, где испытуемый реагирует на изображения, отражающие его чувства и отношения к окружающим.
Б	Тест Люшера	2	Проективный метод, в котором участнику предлагаются неоднозначные чернильные пятна, и он интерпретирует их, что позволяет выявить его внутренние конфликты и личностные особенности.
В	Тест Сонди	3	Метод, использующий цветные карточки, где испытуемый выбирает цвета, отражающие его эмоциональное состояние и личные предпочтения.

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте описание элементов рисунка семьи и установите соответствие между элементами и их возможными интерпретациями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
А	Размеры фигур членов семьи	1	Эмоциональная связь и уровень близости между членами семьи.
Б	Расположение фигур на рисунке	2	Восприятие своей роли в семье и уровень самоуважения.
В	Выражения лиц членов семьи	3	Открытость или закрытость в общении с близкими.
Г	Пропорции и детали (например, руки, ноги)	4	Степень удовлетворенности семейными отношениями и эмоциональным климатом в семье.

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4.

Интерпретация элементов графологии

Прочитайте описание графологических характеристик и установите соответствие между ними и их возможными интерпретациями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
А	Наклон букв	1	Уровень уверенности и эмоциональной нагрузки.
Б	Размер букв	2	Степень общительности и открытости.
В	Пробелы между словами	3	Уверенность в себе и стремление к лидерству
Г	Давление на бумагу	4	Склонность к анализу и размышлениям.

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5

Мужчина, 35 лет, обратился на консультацию с жалобами на низкую самооценку и трудности в общении. Он описывает себя как "скромного" и "замкнутого" человека. При осмотре отмечается, что у пациента астеническое телосложение: худощавое тело, тонкие конечности. Его походка медленная, он часто смотрит вниз, когда идет, и избегает зрительного контакта с окружающими. В разговоре пациент проявляет неуверенность, часто заикается и делает паузы, чтобы подобрать слова.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6 Методика "Кинетический рисунок семьи"

Соотнесите действия на рисунке с их интерпретацией.

Понятие		Определение	
А	Члены семьи заняты одним делом	1	Гармоничные отношения
Б	Фигуры отвернуты друг от друга	2	Чувство одиночества
В	Один человек изолирован	3	Открытая враждебность
Г	Агрессивные действия (драка)	4	Конфликты в семье

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7

Вопросы для обсуждения

Ответьте на вопросы, основываясь на своих знаниях о эмоциональных сигналах.

1. Каковы основные невербальные сигналы, которые могут указывать на страх? Приведите примеры.
2. Как можно интерпретировать изменение тона голоса при обсуждении эмоционально насыщенной темы?
3. Какие культурные различия могут влиять на интерпретацию эмоциональных сигналов? Приведите примеры.

Ответ:

Задание 8 Тест Роршаха

Установите соответствие между типом ответа и его интерпретацией.

Понятие		Определение	
А	Описание целого изображения	1	Развитое воображение
Б	Акцент на мелких деталях	2	Внутренняя агрессивность
В	Видит движение	3	Абстрактное мышление
Г	Частые ответы с агрессией	4	Тревожность, педантичность

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9.

Практическое задание

Создайте свой собственный арт-тест:

Выберите тему (например, "Семья", "Счастье", "Страх").

Нарисуйте или создайте коллаж на эту тему.

Запишите краткое описание вашего произведения и выделите основные эмоции, которые оно вызывает.

Поделитесь своим творением с коллегами или в группе и обсудите интерпретации.

Задание 10

Анализ ситуации

Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Клиент создал коллаж, на котором изображены разные фигуры, расположенные в хаотичном порядке, с яркими цветами и резкими линиями.

1. Как вы могли бы интерпретировать этот коллаж с точки зрения основных принципов визуальной характеристики?
2. Какие личностные черты или эмоциональные состояния могут быть отражены в таком произведении?
3. Какой подход вы бы использовали, чтобы помочь клиенту осознать свои чувства, связанные с этим коллажем?

Задание 11

Анализ ситуации

Прочитайте следующую ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Во время встречи с друзьями один из участников начинает говорить тихо, избегая зрительного контакта, и его руки дрожат.

1. Какие эмоциональные сигналы вы можете заметить в этой ситуации?

2. Как вы могли бы интерпретировать поведение этого человека? Какие чувства он может испытывать?
3. Как вы бы отреагировали на такую ситуацию, чтобы поддержать другого человека?

Задание 12

Практическое задание

Создайте визуальный проект, отражающий ваши личные характеристики:

Выберите один из принципов визуальной характерологии (например, проекция или динамика).

Создайте рисунок или коллаж, который, по вашему мнению, отражает этот принцип в контексте вашего характера.

Напишите краткое объяснение вашего произведения, указав, какие черты характера вы хотели показать и как это отражается в визуальных элементах.

Поделитесь своим проектом с коллегами и обсудите их интерпретации.

Задание 13 Тест "Несуществующее животное"

Соотнесите особенности рисунка с их интерпретацией.

Понятие		Определение	
А	Крупные глаза	1	Демонстративность
Б	Шипы/панцирь	2	Трудности в коммуникации
В	Отсутствие рта	3	Тревожность, подозрительность
Г	Множество деталей	4	Агрессивность, защита

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 14 Тест Люшера (цветовой тест)

Установите соответствие между выбранным цветом и его психологической интерпретацией.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятие		Определение	
А	Синий	1	Потребность в действии, энергичность
Б	Красный	2	Стремление к покою, стабильности
В	Зеленый	3	Желание самоутверждения, контроль
Г	Желтый	4	Потребность в переменах, оптимизм

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 15 Методика "Дом-Дерево-Человек"

Соотнесите элементы рисунка с их значением.

Понятие		Определение	
А	Крыша дома	1	Контакт с окружающим миром
Б	Двери и окна	2	Социальная адаптация
В	Корни дерева	3	Сфера фантазий и мечтаний
Г	Руки человека	4	Связь с семьей, традициями

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление со-	Полное совпадение с верным

	ответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ...)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине « » в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Визуальная психодиагностика как раздел психологии и метод изучения индивидуальных особенностей личности.
2. Цель, предмет, методы визуальной психодиагностики.
3. Факторы и механизмы межличностного восприятия
4. Феномен первого впечатления. Ошибки первого впечатления.
5. Способы и схемы интерпретации внешности и невербального поведения.
6. Конституциональная диагностика личности.
7. Одежда как аспект восприятия.
8. Графологический метод диагностики личности.
9. Непроизвольные рисунки как средство диагностики актуального психологического состояния человека.
10. Жестикуляция и диагностика индивидуально- психологических особенностей человека: темперамента и характера.
11. Индивидуально- психологические особенности личности и их направление в позах.
12. Определение внутреннего состояния по движению глаз.
13. Акцентуированные черты темперамента и невербальное поведение человека.

14. 14 Тело человека как источник психологической информации.
15. 15 Визуальная характерология.
16. 16 Невербальные средства общения, функции, характеристика.
17. 17 Зоны и территории в коммуникациях.
18. 18 Основные коммуникационные жесты и их происхождение.
19. 19 Психологический анализ характеристик речи.
20. 20. Лицо как визуальное средство диагностики личности.
21. 21 Типология походки и связь походки с личностью.
22. 22 Визуальная психодиагностика установок в общении: открытости- закрытости, оценки, подозрительности- скрытности,
23. доминантности - подчиненности, неуверенности/уверенности, желание взаимодействовать, доверия, авторитарности,
24. нервозности, скуки, ухаживания, агрессии.
25. 23 Внешние индикаторы плохого самочувствия и нездоровья.
26. 24 Физиогномические маски и морщины, их диагностические возможности.
27. Что такое визуальная психодиагностика и в чем ее основные цели?
28. Каковы основные этапы визуальной психодиагностики?
29. В чем различия между визуальной психодиагностикой и традиционными психологическими тестами?
30. Какие проективные методы наиболее распространены в клинической практике?
31. Как невербальные сигналы влияют на процесс диагностики?
32. Как культурные различия могут повлиять на интерпретацию визуальных сигналов?
33. В чем заключается этика визуальной психодиагностики?
34. Как искусственный интеллект может быть использован в визуальной психодиагностике?
35. Приведите примеры успешного применения визуальной психодиагностики в клинической практике.
36. Каковы основные методы анализа мимики и их значение в диагностике?
37. Какие аспекты необходимо учитывать при интерпретации проективных методик?
38. Как визуальная психодиагностика применяется в детской психологии?
39. Как жесты и осанка могут помочь в оценке эмоционального состояния пациента?
40. В чем заключаются возможности и ограничения проективных методов в работе с травмой?
41. Как визуальные данные могут быть использованы в психотерапевтической практике?
42. Как визуальная психодиагностика может помочь в подборе кадров?
43. Сравните сильные и слабые стороны различных проективных методик.
44. Как стресс влияет на невербальное поведение и его интерпретацию?
45. Что такое кросс-культурные исследования в области визуальной психодиагностики?
46. Как визуальная психодиагностика может быть использована в образовательной психологии?
47. Каковы визуальные проявления психосоматических расстройств?
48. Какова роль визуальной психодиагностики в групповой терапии?
49. Какие технологии анализа видео используются в визуальной психодиагностике?
50. Как проективные методы могут быть применены в работе с зависимостями?
51. Каковы перспективы и новые направления в области визуальной психодиагностики?

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«**отлично**» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

«**хорошо**» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«**удовлетворительно**» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются незначительные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.

	имеются незначительные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б.	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60	Студент имеет 36-50 баллов по итогам те-	Студент имеет 51-60 баллов по итогам теку-	Студент имеет 61-70

	баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	кущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	щего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.
--	--	---	---	---

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практик » в семестре является экзамен. *Целью промежуточной аттестации* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2.)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене

студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Примечание: При наличии курсовых работ по дисциплине должны быть представлены методические материалы по подготовке и процедуре осуществления контроля или можно указать выходные данные или ссылку на электронный вариант)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
<i>ОПК 3.1- способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии.</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач; -методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения); -современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Методы сбора, обработки информации, результатов диагностики. Нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; — грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; — применять методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения). — проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. 	Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); Типовые оценочные материалы для текущего контроля (доклады и рефераты)(раздел 5.1.3.).
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> — навыками научного поиска и практической работы с 	Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (доклады и рефераты)(раздел 5.1.3.)

	<p>информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками использования инструментов непрерывного самообразования в собственной профессиональной деятельности; — навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса; — методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса; 	Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (задания, задачи)(раздел 5.1.3.)
<i>ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</i>	Знать принципы применения научно обоснованных подходов для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)
	Уметь применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений.	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); Типовые оценочные материалы для текущего контроля (доклады и рефераты)(раздел 5.1.3.).
	Владеть опытом применения научно обоснованных подходов для сбора данных и принятия диагностических решений.	Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (доклады и рефераты)(раздел 5.1.3.) Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (задания, задачи)(раздел 5.1.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ОПК 3.1- способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии.

ОПК 3.2- способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.2. Основная литература

- 1.Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2020 – 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный
- 2.Фролова, Ю. Г. Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие / Ю. Г.

Фролова, О. А. Скугаревский, М. М. Скугаревская, Е. С. Слепович и др. ; под ред. Ю. Г. Фроловой. - Минск : Вышэйшая школа, 2017 - 191 с. - ISBN 978-985-06-2908-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный

7.3. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020 – 172 с. - ISBN 978-5-4499-0795-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» -Текст: электронный.

2. Соколова, М.М. Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова – Казань : Издательство КНИТУ, 2016 – 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины « » обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в

				РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном

курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собра-

ние с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 1) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 2) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 3) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 4) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 5) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 6) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 7) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 8) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 9) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материа-

ла. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или

занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
1.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	АО «Лаборатория	Права на программное обеспечение на	Договор

	Касперского»	программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	№13/ЭА-223 01.09.19
5.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkflowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	Computer Associates	Права на программное обеспечение	Договор

		erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	№13/ЭА-223 01.09.19
19.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: Workflowsoft s.r.o	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Computer Associates	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Tern (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
- SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCA-LA Faculty EES

3. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства

Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;

- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу дисциплины

« »

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,
профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».
на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2020г.