

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

  
"27" Май 2022 г.  
О.И. Михайленко  


УТВЕРЖДАЮ

Директор института

  
"27" Май 2022 г.  
О.И. Михайленко  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника  
Клинический психолог

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» /сост. М.А.Анаев – Нальчик: КБГУ, 2022.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 4 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

## Содержание

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1      | Цели и задачи освоения дисциплины.....  | 4  |
| 2      | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....   | 4  |
| 3      | Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....  | 4  |
| 4      | Содержание и структура дисциплины.....  | 5  |
| 4.1.   | Содержание разделов дисциплины.....   | 5  |
| 4.2.   | Структура дисциплины.....   | 6  |
| 4.3.   | Лекционные занятия.....   | 7  |
| 4.4.   | Практические занятия (семинарские занятия).....   | 8  |
| 4.5.   | Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....   | 9  |
| 5.     | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....   | 10 |
| 5.1.   | Текущий контроль.....   | 10 |
| 5.2.   | Оценочные материалы для рубежного контроля.   |    |
| 5.2.1. | Вопросы к коллоквиумам.....   | 10 |
| 5.2.2. | Образцы тестовых заданий.....   | 11 |
| 5.3.   | Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену.....   | 12 |
| 6      | Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 23 |
| 7      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 27 |
| 7.1.   | Основная литература.....  | 27 |
| 7.2.   | Дополнительная литература.....  | 27 |
| 7.3.   | Периодические издания.....  | 27 |
| 7.4.   | Интернет-ресурсы.....   | 28 |
| 7.5.   | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...                                | 14 |
| 7.6.   | Методические указания к проведению занятий.....   | 14 |
| 8      | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 32 |
| 9      | Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....  | 37 |

### Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» - формирование системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно- развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в социальных и образовательных учреждениях.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно- развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно- развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

- сформировать и развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно- количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к циклу дисциплин обязательной части Б1.О.02( Б1.О.24«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущих курсах: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

### **а) универсальные компетенции (УК):**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Способен применять базовые дефектологические знания (понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура) в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3 Готов к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК-5; ОПК-8)**

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-5.1 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций

ОПК-5.2 Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-8.1 Способен формулировать цели и проводить учебные занятия с использованием инновационных форм обучения и здоровьесберегающих технологий

ОПК-8.2 Способен популярно излагать сложную научную информацию в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

-нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза)

**Уметь:**

-планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых

дефектологических знаний; разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

#### **Владеть:**

-системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология и этика делового общения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Специальная психология»

| №               | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---------------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 1               | 2                         | 3                  | 4   | 5 <sup>1</sup>                   |
| <b>Раздел 1</b> |                           |                    |   |                                  |

1 В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

|  |   |   |                        |   |
|--|---|---|------------------------|---|
|  | Общие проблемы специальной психологии         | Предмет, задачи, методы специальной психологии. Психический дизонтогенез. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие.  | УК-9<br>ОПК-5<br>ОПК-8 | ДЗ; Р; Т; УО; К;<br>дискуссии;<br>презентации |
|  | Психическое развитие при различных нарушениях | Психическое развитие при ЗПР. Психическое развитие при олигофрении. Психическое развитие при деменции. Психическое развитие при нарушениях слуха. Психическое развитие при нарушениях зрения. Психическое развитие при ДЦП. Психическое развитие при аутизме. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.   | УК-9<br>ОПК-5<br>ОПК-8 | ДЗ; Р; Т; УО; К;<br>дискуссии;<br>презентации |
|  | Прикладные проблемы специальной психологии    | Адаптация. Коррекция и компенсация функций. Характерпсихологопедагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых. Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых. Диагностика в специальной психологии. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Психологическая служба в образовательных учреждениях | УК-9<br>ОПК-5<br>ОПК-8 | ДЗ; Р; Т; УО; К;<br>дискуссии;<br>презентации |

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО: контактная работа 96ч., в том числе лекционных – 48 ч.; практических – 48 часов; самостоятельная работа студента 21 ч.; контроль – 27 часов;

ОЗФО: контактная работа 56 ч., лекционных – 28 ч.; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента 61 ч.; контроль – 27 часов

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Психология и этика делового общения»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

##### Очная форма обучения

| Вид работы                          | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|                                     | 8 семестр                             | всего      |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | <b>144</b>                            | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b> | <b>75</b>                             | <b>75</b>  |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i>       | <i>30</i>                             | <i>30</i>  |

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| Практические занятия (ПЗ)   | 45               | 45               |
| Семинарские занятия (СЗ)  | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР)  | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b> | <b>42</b>        | <b>42</b>        |
| Расчетно-графическое задание  | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Реферат (Р)   | 10               | 10               |
| Эссе (Э)  | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Контрольная работа (КР)   | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Самостоятельное изучение разделов   | 32               | 32               |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)  | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации                                     | 27               | 27               |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>экзамен</b>   | <b>экзамен</b>   |

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1.    | Предмет, задачи, методы специальной психологии   |
| 2.    | Психический дизонтогенез   |
| 3.    | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие.   |
| 4.    | Психическое развитие при ЗПП   |
| 5.    | Психическое развитие при олигофрении   |
| 6.    | Психическое развитие при деменции  |
| 7.    | Психическое развитие при нарушениях слуха  |
| 8.    | Психическое развитие при нарушениях зрения   |
| 9.    | Психическое развитие при ДЦП   |
| 10.   | Психическое развитие при аутизме   |
| 11.   | Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. |
| 12.   | Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.                               |
| 13.   | Психологические аспекты девиантного поведения.   |
| 14.   | Адаптация. Коррекция и компенсация функций.  |
| 15.   | Характер психологопедагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых.                           |
| 16.   | Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения      |
| 17.   | Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых             |
| 18.   | Диагностика в специальной психологии   |
| 19.   | Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину.  |
| 20.   | Психологическая служба в образовательных учреждениях   |

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема                                |
|-------|-------------------------------------|
| 1.    | Предмет, задачи, методы специальной |



|     |  |
|-----|--|
|     | психологии   |
| 2.  | Психический дизонтогенез   |
| 3.  | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие.   |
| 4.  | Психическое развитие при ЗПП   |
| 5.  | Психическое развитие при олигофрении   |
| 6.  | Психическое развитие при деменции  |
| 7.  | Психическое развитие при нарушениях слуха  |
| 8.  | Психическое развитие при нарушениях зрения   |
| 9.  | Психическое развитие при ДЦП   |
| 10. | Психическое развитие при аутизме   |
| 11. | Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. |
| 12. | Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.                               |
| 13. | Психологические аспекты девиантного поведения.   |
| 14. | Адаптация. Коррекция и компенсация функций.  |
| 15. | Характер психологопедагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых.                           |
| 16. | Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения      |
| 17. | Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых             |
| 18. | Диагностика в специальной психологии   |
| 19. | Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину.  |
| 20. | Психологическая служба в образовательных учреждениях   |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1.    | Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития  |
| 2.    | Дизонтогенез по типу искаженного развития      |
| 3.    | Дизонтогенез по типу дефицитарного развития    |
| 4.    | Дизонтогенез по типу поврежденного развития    |
| 5.    | Дизонтогенез по типу задержанного развития     |
| 6.    | Дизонтогенез по типу стойкого общего развития  |

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

#### **5.1. Текущий контроль.**

*Оценочные материалы для текущего контроля.* Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Специальная психология» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-9, ОПК-5, ОПК-8**

**Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.** Объект и предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития. Разделы специальной психологии. Методы специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.

**Тема 2. Психический дизонтогенез.** Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза.

**Тема 3. Категории развития в специальной психологии.** Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

**Тема 4. Диагностика в специальной психологии.** Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической

диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурноисторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

**Тема 5. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину.** Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

**Тема 6. Психическое развитие дошкольников, имеющих ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.** Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

**Тема 7. Психическое развитие при ЗПР.** Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика.

**Тема 8. Психическое развитие при олигофрении.** Определение олигофрении. Этиология олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Виды олигофрении, их характеристика.

**Тема 9. Психическое развитие при деменции.** Определение деменции. Этиология деменции. Структура дефекта при деменции. Закономерности развития при деменции. Виды деменции, их характеристика.

**Тема 10. Психическое развитие при нарушениях слуха.** Этиология нарушений слуха. Виды нарушений слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Закономерности развития при нарушениях слуха.

**Тема 11. Психическое развитие при нарушениях зрения.** Этиология нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения.

**Тема 12. Психическое развитие при ДЦП.** Этиология ДЦП. Виды ДЦП и их характеристика. Структура дефекта при ДЦП. Закономерности развития при ДЦП.

**Тема 13. Психическое развитие при аутизме.** Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме.

**Тема 14. Характер психологопедагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых.** Понятие ранней коррекции отклонений в развитии. Влияние коррекционной работы на формирование и развитие разных систем психики детей и взрослых. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам

дефектов в психическом и физическом развитии: методы поведенческой психокоррекции; личностно-ориентированные методы; суггестивные методы; методы творческой психокоррекции; методы рациональной, разъяснительной и дискуссионной терапии и другие. Понятие «компенсация» применительно к перестройке функций человеческого организма. Компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы: а) многолинейность, многосторонность связей между различными отделами нервной системы; б) пластичность нервных центров и их клеток, обладающих способностью изменять темп и характер своей работы под влиянием смены сигналов от воспринимающих аппаратов. Использование в коррекционной и компенсационной работе трех измерений учебного текста (информация, опыт, мышление) и пяти элементов учебной деятельности (цель, метод, исполнение, контроль и оценка). Показатели психического развития организма ребенка, его движущие силы и возрастные кризисы, обязательность их проявления. Задачи педагогики в управлении процессом развития. Формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы. Государственная система специальных образовательных учреждений для обучения, воспитания и развития детей и взрослых, имеющих различные психические и физические недостатки.

**Тема 15 Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения.** Специфика коррекционной работы. Особенности организации работы. Условия и методы коррекционной работы сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения.

**Тема 16. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых.**

Система и способы конструктивного самоизмерения родителями двигательных и речевых недостатков у детей в процессе общения с ними. Психогимнастика и игротерапия – основные методы для компенсации и коррекции эмоциональной сферы, выразительных движений и воспроизведения чувств, снятия страхов, повышения настроения и психомоторики поведения обследуемых, профилактика и устранение эмоциональных расстройств у детей и взрослых. Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье. Основные принципы игротерапии через поведение испытуемых. Сказкотерапия: привлекательность сказок для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребенка. Основные этапы развития личности и их образное представление в сказке. Аналитическое направление сказкотерапии. Протоколирование обследования каждого испытуемого, проведенное по различным методам, методикам и тестам. Анализ собранных данных и педагогический прогноз, составленный на их основе: определение путей коррекционной и компенсационной работы индивидуально с каждым испытуемым, анализ условий воспитания ребенка и поведения взрослого в семье и в коллективе, постоянное наблюдение за ними и внесение коррекции в программу работы с каждым испытуемым

**Тема 17.Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие.** Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.

**Тема 18. Невротизированные дети и подростки.** Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин.

**Тема 19. Психологические аспекты девиантного поведения.** Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

**Тема 20. Психологическая служба в образовательных учреждениях.**

Цель и задачи психологической службы. Основные направления. Психологическое обследование детей, имеющих те или иные отклонения от нормального психического развития в условиях школы. Психологическая служба в детских садах и школах. Коррекционно-развивающая функция психолога в условиях образовательной организации.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции УК–9, ОПК–5, ОПК-8.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Специальная психология».

1. Составьте таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития».
2. Составьте комплект диагностических материалов психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями развития.
3. Заполните таблицы «Характеристика основных видов дизонтогенеза».
4. Эссе: Роль и значение психологической помощи в комплексном подходе к преодолению отклонений в развитии у детей.
5. Составить таблицу «Общие и специфические закономерности психического развития».
6. Сочинение-рассуждение на тему «Отличие генетических и наследственных факторов в формировании патологических симптомов и синдромов развития».
7. Составьте таблицу: «Условия нормального психосоциального развития ребенка».
8. Составьте таблицу «Основные этапы, параметры физического развития ребенка в норме».
9. На основе изучения источников из списка дополнительной литературы сравните изменение представлений в специальной психологии о причинах возникновения нарушений в онтогенезе.
10. Доклад на тему «Становление специальной психологии в России н. XX-го века».
11. Составить план взаимодействия психологов с другими специалистами при организации психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Проведение семейной психотерапии по рекомендованным методикам: «Практикум по игровой психотерапии» (Х. Кэджусон, Ч. Шефер. – СПб., 2000);  
12.1 «Техника семейной терапии» (С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998); «Групповая психотерапия» (К. Рудестам. – С-Пб., 2000);  
12.2 «Воспитание дочери» и «Воспитание сына» (Д. Элиум, Дж. Элиум. – С-Пб., 1997);  
12.3 «Структурирование техники семейной и супружеской терапии» (Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 1997) и другим.
- 12.4. Психологическое тестирование по тестам Н.И. Озерецкого – «шкала оценки моторики», их характеристика. Направленность этих тестов: статическая координация; динамическая координация и соразмерность движений; скорость движений; сила движений; сопровождающие движения (синкнезии).
- 12.5. Тесты Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, их модификация А.Ф. Говорковым и др.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.***

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.***

*Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.*

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта  
4. 0 баллов – если задание не сдано.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов  
(контролируемые компетенции УК-9, ОПК-5, ОПК-8).**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

**Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине  
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.
2. Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией, логикой и др.
3. Связь специальной психологии с медицинскими науками.
4. Связь специальной психологии с психологическими науками.
5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла.
6. Связь специальной психологии с логопедией.
7. Связь специальной психологии с методическими науками.
8. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии.
11. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии.
12. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии.
14. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии.
16. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии.
17. Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

18. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
19. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
20. Теории компенсации (Адлера, Л.С. Выготского).
21. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в ее развитии и проявлениях
22. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
24. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
25. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
26. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
27. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
28. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
29. Детские страхи и их коррекция.
30. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
31. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
32. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.



### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения

материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:**  
**(контролируемые компетенции УК-9, ОПК-5, ОПК-8):**

**Вопросы к коллоквиуму 1:**

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психологии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
8. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии
9. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
10. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
11. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?

**Вопросы к коллоквиуму 2**

1. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
3. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
4. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовиде-
5. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями ре-
6. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
7. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
8. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
9. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
10. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.
11. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи?
12. Опишите причины возникновения олигофрении.
13. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.

**Вопросы к коллоквиуму 3:**

1. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
2. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.

3. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
4. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
5. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
6. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
7. Дайте определение задержке психического развития.
8. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
9. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
10. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
11. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
12. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
13. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
14. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### **Критерии оценивания:**

##### **«6 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

##### **«5 баллов» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

##### **«3 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 баллов» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1баллов» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-5,ОПК-8).**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Задание 1**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Какое из утверждений наиболее верно для детей с синдромом Хантингтона?

- 1) Синдром Хантингтона вызывает разрушение когнитивных способностей на ранних стадиях жизни.
- 2) Это генетическое заболевание, которое приводит к прогрессирующей потере двигательных функций и когнитивных расстройств в подростковом возрасте.
- 3) Дети с синдромом Хантингтона имеют высокую интеллектуальную и физическую активность.
- 4) Синдром Хантингтона не влияет на развитие детей в младшем возрасте.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| <i>Типы психических расстройств</i> |            | <i>особенности</i> |  |
|-------------------------------------|------------|--------------------|--|
| А                                   | Аутизм     | 1                  | Проблемы с контролем поведения, повышенная активность          |
| Б                                   | Шизофрения | 2                  | Устойчивое нарушение социального взаимодействия и коммуникации |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
|   |           |   |   |
| В | Депрессия | 3 | Нарушение восприятия реальности, галлюцинации и бред      |
|   |           | 4 | Постоянное чувство безнадежности, потеря интереса к жизни |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Задание 3.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Типы психических расстройств |                 | особенности |   |
|------------------------------|-----------------|-------------|---|
| А                            | Гиперактивность | 1           | Нарушение восприятия реальности, галлюцинации и бред      |
| Б                            | Шизофрения      | 2           | Проблемы с контролем поведения, повышенная активность     |
| В                            | Депрессия       | 3           | Нарушение восприятия реальности, галлюцинации и бред      |
|                              |                 | 4           | Постоянное чувство безнадежности, потеря интереса к жизни |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Задание 4.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Ортофеническая школа для отсталых детей, где применялась система сенсомоторного воспитания слабоумных детей была создана ...

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками есть ... реабилитация

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Согласно теории мотивации Абрахама Маслоу, основная потребность, которая должна быть удовлетворена для дальнейшего развития личности, это потребность в ....

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 7.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Терапевтический подход, при котором пациент анализирует свои переживания и поведение в контексте детских воспоминаний, называется ....терапией.

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 8**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Что из ниже перечисленного является типичной чертой детей с синдромом Аспергера?

- 1) Полное отсутствие интереса к общению.
- 2) Повышенная агрессия и проблемы с самообслуживанием.
- 3) Нормальный уровень интеллекта при выраженных нарушениях в области социальной коммуникации и стереотипных поведениях.
- 4) Сильная задержка в развитии речи и моторики.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 9**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Что является важным при проведении диагностики нарушений поведения у детей с психическими расстройствами?

- 1) Учет только внешних проявлений нарушений.
- 2) Анализ психологической, социальной и образовательной ситуации в жизни ребенка.
- 3) Исключение психологических факторов и анализ только биологических причин.
- 4) Оценка поведения без учета образовательных условий.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какая психотерапевтическая методика используется для работы с детьми с эмоциональными расстройствами, такими как тревожность?

- 1) Когнитивно-поведенческая терапия.
- 2) Семейная терапия.
- 3) Психоанализ.
- 4) Метод активной гипнотерапии.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 11**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории людей с особыми потребностями |  | Подходы в обучении |  |
|---|--|--------------------|--|
| А                                       | Дети с нарушениями слуха                     | 1                  | Развитие социальной активности, использование поведенческих методик                |
| Б                                       | Дети с расстройствами аутистического спектра | 2                  | Программы, направленные на развитие двигательных навыков и компенсацию ограничений |
| В                                       | Дети с нарушениями зрения                    | 3                  | Обучение с помощью жестового языка и слуховых аппаратов                            |
|   |  | 4                  | Индивидуальный подход с использованием визуальных и тактильных методов обучения    |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

## Задание 12

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования есть специфические принципы ... педагогики

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

## Задание 13

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

... профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:



Обоснование:

#### Задание 14

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

... дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода.

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 15

*Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| психические расстройства |  | характерные проявления |  |
|--------------------------|--|------------------------|--|
| А                        | Посттравматическое стрессовое расстройство | 1                      | Состояние, характеризующееся цикличностью смены депрессии и мании        |
| Б                        | Окруженное депрессией расстройство         | 2                      | Проявляется в виде тревоги, кошмаров и избегания травмирующих ситуаций   |
| В                        | Биполярное расстройство                    | 3                      | Нарушения восприятия реальности, галлюцинации и бредовые идеи            |
|                          |  | 4                      | Пониженное настроение, потеря интереса к жизни, нарушения сна и аппетита |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

#### Задание 16

*Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Особенности поведения | Возможные расстройства |
|-----------------------|------------------------|
|-----------------------|------------------------|

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| А | <b>Проблемы с вниманием</b> | 1 | <b>Может быть связано с депрессией или тревожными расстройствами</b>   |
| Б | <b>Агрессия</b>             | 2 | <b>Часто наблюдается при СДВГ или неврологических расстройствах</b>    |
| В | <b>Снижение мотивации</b>   | 3 | <b>Может быть симптомом социальной изоляции или аутизма</b>            |
|   |                             | 4 | <b>Часто бывает у детей с отклонениями в развитии, такими как СДВГ</b> |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

#### Задание 17

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении предполагают:

- 1.Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему.
- 2.Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
3. Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает
4. Предложение помощи: если вы видите, что человеку нужна помощь вы помогаете не спрашивая разрешения потому, что он нуждается в помощи

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 18

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Правила помощи лицам с нарушением зрения

- 1) когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно представьтесь

2) осуществляя сопровождение, направляйте человека аккуратно, не тащите его за собой, чаще всего, достаточно поддержать человека, который плохо видит под локоть и в среднем темпе двигаться к цели.

3) следует предупреждать его о препятствиях, стараясь четко определить их местоположение;

4) предлагая плохо видящему человеку сесть, усаживайте его, потому что он не видит

Ответ:

Обоснование:

### Задание 19

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Правила взаимодействия с лицами, имеющими нарушения слуха

- смотрите прямо на него;
- используйте короткие и простые фразы, не отягощайте речь специальными терминами, -
- используйте подробную информацию и сложные речевые конструкции;
- если конкретное предложение не понято собеседником, перефразируйте его;

Ответ:

Обоснование:

### Задание 20

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения, состоят в следующем:

- 1) не игнорируйте таких людей и не избегайте с ними разговора;
- 2) будьте готовы к тому, что общение займет достаточно много времени;
- 3) сосредоточьтесь на разговоре и поддерживайте визуальный контакт с собеседником;
- 4) можете договаривать фразы за него, перебивать и останавливать при затруднениях

Ответ:

Обоснование:

### Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания   | Последовательность действий при выполнении задания   |
|---|--|
| Задания закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов.</p> <p>4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>  |
| Задания закрытого типа на установление последовательности   | <p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3.Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4.Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора | <p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</p>   |

#### Система выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию  | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)               |
|---------------|---|---|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).                                       | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.          |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| Задание 4 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. |
|-----------|--|---|

### 5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Специальная психология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции УК-9, ОПК-5, ОПК-8):**

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи
2. специальной психологии.
3. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
4. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
5. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
6. С какими клинико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами
7. связана специальная психология? В чем сущность этих связей?
8. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
9. Дайте общую характеристику основных общеметодологических принципов психо-
10. логии и раскройте их роль в построении теории специальной психологии.
11. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии
12. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
13. Как связаны между собой двигательное и психическое развитие ребенка?
14. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?
15. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
16. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?
17. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
18. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовиде-
19. Каковы особенности психического развития детей с системными нарушениями ре-
20. Каковы особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи?
21. Каковы особенности личности ребенка-алалика?
22. Каковы особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи?
23. Какие механизмы могут лежать в основе нарушений чтения и письма у детей?
24. Опишите основные тенденции развития детской речи в норме и причины ее нарушений.

25. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с
26. нарушениями речи?
27. Опишите причины возникновения олигофрении.
28. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
29. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.
30. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
31. Опишите особенности речевого общения у умственно отсталого школьника.
32. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.
33. Опишите особенности работы психолога в специальных учреждениях для детей с
34. нарушениями интеллекта.
35. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
36. Дайте определение задержке психического развития.
37. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому
38. признаку К.С. Лебединской.
39. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
40. Опишите закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита
41. внимания при гиперактивности и причины его возникновения.
42. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
43. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
44. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
45. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Сдавая экзамен, студент должен продемонстрировать понимание сущности процесса принятия управленческих решений, основных факторов и методов принятия решения, роли принятия решений в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.

**Критерии оценки студента на экзамене: «отлично»** получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

**«хорошо»** получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«удовлетворительно»** получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

**«неудовлетворительно»** получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

- Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во 6 семестре является экзамен.

- Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2).

- **Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

- **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

- **Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

- **Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

- **Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

- **Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-9; ОПК-5, ОПК-8 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижений   | Основные показатели оценки результатов обучения   | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций   |
|--|---|---|---|
| <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>УК-9.1</b> Способен применять базовые дефектологические знания (понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура) в социальной и профессиональной сферах                          | <p><b>Знает:</b></p> <p>– психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>   | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4</i>)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p> |
|  | <b>УК-9.2.</b> Демонстрирует способности в разработке, построении психокоррекционных и психопрофилактических программ и мероприятий, а также для лиц, имеющих нарушения психологического здоровья | <p><b>Знает:</b> современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; теории психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами</p> |   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ.  |   |
|  | <b>УК-9.3</b> Готов к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах  | <b>Знает:</b><br>правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах<br><b>Умеет:</b> выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами, выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Владеет:</b> этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ.  |   |
| <b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | <b>ОПК-5.1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. | <b>Знает:</b><br>– особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;<br>– теоретические аспекты оказания психологических услуг<br>– особенности разных возрастных и социальных групп<br><b>Умеет:</b><br>– подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования<br>– планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп<br><b>Владеет:</b><br>– способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов<br>– методами подготовки, проведения и прогнозирования процедур оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 1. №3; Тема 2. №№ 3,4; Тема 3. № 4; Тема 4. №№ 4-5; Тема 5. № 3; Тема 6. №3; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)<br>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:<br>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );<br>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№16-36)<br>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-41) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>ОПК-5.2.</b> Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> | <p><b>Знает:</b> принципы социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве</p> <p><b>Владеет:</b> методами и технологиями психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> |  |
| <p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> | <p><b>ОПК-8.1</b> Способен формулировать цели и проводить учебные занятия с использованием инновационных форм обучения и здоровьесберегающих технологий.</p>   | <p><b>Знает:</b> Теоретические подходы проведения и организации учебных занятий с использованием инновационных форм обучения и здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели и проводить учебные занятия с использованием инновационных форм обучения и здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения учебных занятий с использованием инновационных форм обучения и здоровьесберегающих технологий.</p>   | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Тема 1. № 4; Тема 2. № 5; Тема 3. №№ 4,5; Тема 4. №6; Тема 5. № 4; Тема 6. №№5-6; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4, Тема 10-20</i>)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№37-48) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | ОПК-8.2Способен популярно излагать сложную научную информацию в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. | <p><b>Знает:</b> принципы подбора, теоретические и методические основы изложения сложной научной информации в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> <p><b>Умеет</b> создавать оптимальные условия для восприятия сложной научной информации с учётом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументированно и конструктивно излагать сложную научную информацию в условиях инклюзивного образования</p> |  |
|--|---|--|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенций – УК-9, ОПК–5, ОПК-8.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Наумов А.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. ЭБС «IPRbooks»

### 7.2Дополнительная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.-М.: Флинта,2012
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.-М.:Флинта, МПСИ, 2010
4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Генезис, 2015.- 216 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>.- ЭБС «IPRbooks»

- Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020>. - ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
- Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
- Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Психология и этика делового общения» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:  
*общие информационные, справочные и поисковые:*

- Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса                           | Краткая характеристика   | Адрес сайта   | Условия доступа                                   |
|------|---|--|---|---|
| 1.   | ЭБД РГБ   | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки   | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113) |
| 2.   | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов  | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ                         |
| 3.   | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>                                       | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ                         |
| 4.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ                                     |
| 5.   | База данных   | Национальная информационно-  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизов   |

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
|           | <b>Science Index (РИНЦ)</b>                    | аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.               |   | анный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ |
| <b>6.</b> | <b>Национальная электронная библиотека РГБ</b> | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | <a href="https://нэб.пф">https://нэб.пф</a> | Доступ с электронно го читального зала библиотек и КБГУ  |

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

#### **7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Психология и этика делового общения» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 68,75 % (в том числе лекционных занятий – 44,5 %, практических занятий – 55,5 %), доля самостоятельной работы – 36,36 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно

вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль

самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте



проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые

детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Специальная психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионного ПО**

| №  | Производитель | Наименование   | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb         | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление                        | лицензия |

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

| №  | Производитель       | Наименование   | лицензии |
|----|---------------------|--|----------|
| 1. | MSAcademicEES       | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES   | лицензия |
| 2. | MSAcademicEES       | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES  | лицензия |
| 3. | MSAcademicEES       | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES  | лицензия |
| 4. | MSAcademicEES       | WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreative Cloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций           | лицензия |

|    |       |                  |          |
|----|-------|------------------|----------|
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |
|----|-------|------------------|----------|

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

| №  | Производитель                          | Наименование     | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно      |
| 2. | Россия                                 | 7zip             | Бесплатно      |
| 3. |  | Яндекс.Диск      | Бесплатно      |

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

| №   | Наименование  | лицензии  |
|-----|---|-----------|
| 1.  | Web Browser - Firefox   | Бесплатно |
| 2.  | Python  | Бесплатно |
| 3.  | Eclipse   | Бесплатно |
| 4.  | Apache OpenOffice   | Бесплатно |
| 5.  | Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>                    | Бесплатно |
| 6.  | Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> | Бесплатно |
| 7.  | Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>                        | Бесплатно |
| 8.  | Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>                                       | Бесплатно |
| 9.  | Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>                          | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>             | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к

информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на УМС ИПП и ФСО  
протокол № от " " 2024г.

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля   | Сумма баллов              |                |                |                |
|------|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
|      |  | Общая сумма               | 1-я точка      | 2-я точка      | 3-я точка      |
| 1-   | Посещение занятий  | до 10 баллов              | до 3 б.        | до 3б.         | до 4б.         |
| 2-   | Текущий контроль:  | до 30 баллов              | до 10 б.       | до 10 б.       | до 10 б.       |
|      | Ответ на 5 вопросов  | от 0 до 15 б.             | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   |
|      | Полный правильный ответ  | до 15 баллов              | 5 б.           | 5 б.           | 5 б.           |
|      | Неполный правильный ответ  | от 3 до 15 б.             | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.   | от 1 до 5 б.   |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки   | 0б.                       | 0б.            | 0б.            | 0б.            |
|      | Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов) | от 0 до 15 б.             | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   | от 0 до 5 б.   |
| 3.   | Рубежный контроль  | до 30 баллов              | до 10 б.       | до 10 б.       | до 10 б.       |
|      | тестирование   | от 0- до 12б.             | от 0- до 4б.   | от 0- до 4б.   | от 0- до 4б.   |
|      | коллоквиум   | от 0 до 18б.              | от 0 до 6 б.   | от 0 до 6 б.   | от 0 до 6 б.   |
|      | Итого сумма текущего и рубежного контроля                                    | до 70баллов               | до 23б.        | до 23б.        | до 24б.        |
|      | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»                   | не менее 36 б.            | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
|      | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»                          | менее 70 б.<br>(51-69 б.) | менее 23 б.    | менее 23 б.    | менее 24б.     |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»                             | не менее 70 б.            | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б.  |

## Приложение 3

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания  |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         | 0-35 баллов   | 36-50 баллов   | 51-60 баллов  | 56-70 баллов  |
| 4       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки |

|  |            |                      |                                    |            |
|--|------------|----------------------|------------------------------------|------------|
|  | аттестации | «удовлетворительно». | коллоквиуме на<br>оценки «хорошо». | «отлично». |
|--|------------|----------------------|------------------------------------|------------|

### Промежуточная аттестация (экзамен по дисциплине )

| Семестр | Шкала оценивания  |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         | Неудовлетворительно<br>(36-60 баллов)   | Удовлетворительно<br>(61-80 баллов)  | Хорошо<br>(81-90 баллов)  | Отлично<br>(91-100 баллов)  |
| 4 сем   | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на два вопроса.</p> |