


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 О.И. Михайленко
"27" мая 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 О.И. Михайленко
«27» мая 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы психологической супервизии» /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2022. – 26 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, 8 семестра, 4 курса (ОФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Лекционные занятия	7
4.2. Практические занятия (семинары)	7
4.3. Лабораторные работы по дисциплине	8
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	16
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии.

Задачи: овладение навыками по проведению супервизии и балинтовских групп, умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.40 «Основы психологической супервизии» относится к циклу дисциплин обязательной части ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины начинается на 4 курсе и, поэтому, программа предполагает использование знаний, накопленных студентами из различных областей знания по психологии. Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины «Основы психологической супервизии» компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с проведением научных исследований в области психологической супервизии.

Знания по дисциплине «Основы психологической супервизии» являются основой для перехода к изучению курса «Основы консультативной психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности (ОПК-10)

- Индикатор достижения компетенции ОПК-10:

ОПК-10.1. Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

ОПК-10.2. Способен использовать профессиональную рефлексия и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики:

б) профессиональных (ПК):

способностью разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической практики обучающихся (ПК-9)

- Индикатор достижения компетенции ПК-9:

ПК-9.1. Способен к разработке критериев оценки результатов образовательного процесса и проводить супервизию педагогической практики обучающихся.

ПК-9.2. Способен к контролю и оценке освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин по основным и дополнительным образовательным программам:

Знать: цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта.

Уметь: формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания, определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.

Владеть: методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса и проводить супервизию педагогической практики обучающихся.

Приобрести опыт деятельности: в организации и проведении супервизии.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4	
1	Понятие супервизии.	Тема 1. Определения супервизии. Тема 2. Супервизия как лечение.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
2	Основные схемы и модели супервизии.	Тема 3. Эволюционные модели супервизии. Тема 4. Формальные моменты супервизии. Тема 5. Уровни супервизии в модели развития.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9

3	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	<u>Тема 6.</u> Трудности, возникающие при организации процесса супервизии. <u>Тема 7.</u> Активность в супервизии.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	<u>Тема 8.</u> Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. <u>Тема 9.</u> Проблема сопротивления лечению.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии и детей и подростков.	<u>Тема 10.</u> Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии. <u>Тема 11.</u> Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
6	Личность супервизора, его обучение и развитие.	<u>Тема 12.</u> Личность супервизора. <u>Тема 13.</u> Обучение и развитие супервизора.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
7	Супервизорские группы, команды и структуры.	<u>Тема 14.</u> Групповая супервизия.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
8	Развитие политики и практики супервизии в организации.	<u>Тема 15.</u> Развитие политики и практики супервизии в организации.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
9	Тренинг.	<u>Тема 16.</u> Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». <u>Тема 17.</u> Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». <u>Тема 18.</u> Тренинг «Картирование системы поддержки». <u>Тема 19.</u> Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления».	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9

10	Балинтовская группа.	Тема 20. Проведение супервизии случаев.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ОПК-10, ПК-9
----	----------------------	---	---	--------------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них:

ОФО – контактные – 68 ч., лекции – 34 ч., практические – 34 ч., самостоятельная работа – 31 ч., контроль – 9 ч.

Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	144
Контактная работа (в часах):	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	42
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	42
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	31	31
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	11	8
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	31	31
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)	0	
Курсовой проект (КП)	0	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27
Вид итогового контроля	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Определения супервизии
2.	Супервизия как лечение
3.	Эволюционные модели супервизии
4.	Формальные моменты супервизии
5.	Уровни супервизии в модели развития
6.	Трудности возникающие при организации процесса супервизии
7.	Активность в супервизии
8.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
9.	Проблема сопротивления лечению
10.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии
11.	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков
12.	Личность супервизора
13.	Обучение и развитие супервизора
14.	Групповая супервизия
15.	Развитие политики и практики супервизии в организации

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Определения супервизии
2.	Супервизия как лечение
3.	Эволюционные модели супервизии
4.	Формальные моменты супервизии
5.	Уровни супервизии в модели развития
6.	Трудности возникающие при организации процесса супервизии
7.	Активность в супервизии
8.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
9.	Проблема сопротивления лечению
10.	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии
11.	Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков
12.	Личность супервизора
13.	Обучение и развитие супервизора
14.	Групповая супервизия
15.	Развитие политики и практики супервизии в организации
16.	Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии»
17.	Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию»
18.	Тренинг «Картирование системы поддержки»
19.	Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления»
20.	Проведение супервизии случаев

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие самосупервизии
2.	Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии
3.	Картирование системы поддержки
4.	Полезный контрперенос
5.	Проблема доверия-недоверия
6.	Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей
7.	Вопросы этики в супервизии
8.	Оценивание и аккредитация в супервизии
9.	Организационные проблемы группой и командной супервизии
10.	Организация постоянного обучения и института кураторства

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

5.1.1. Типовые индивидуальные задания Контролируемые компетенции: ОПК-10, ПК-9.

Задание 1.

Составить таблицу (схему) развития супервизии.

Задание 2.

Дать описание функциям супервизии.

Задание 3.

Дать описание одной из моделей супервизии.

Задание 4.

Составить контракт на супервизию.

Задание 5.

Дать описание уровней супервизии в модели развития.

Задание 6.

Дать описание условиям организации самосупервизии.

Задание 7.

Дать описание тактическим ошибкам.

Задание 8.

Перечислить различия переноса и контрпереноса.

Задание 9.

Дать описание типичных ошибок при сборе анамнеза.

Задание 10.

Дать описание типичных ошибок присоединения к семье с больным ребенком.

Задание 11.

Составить список качеств (с пояснениями) необходимых супервизору.

Задание 12.

Составить таблицу (схему) обучение и развитие супервизора.

Задание 13.

Дать описание отличий групповой и командной супервизий.

Задание 14.

Дать описание способов работы с сопротивлением изменению.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.2. Методические материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции: ОПК-10, ПК-9.

Примерные темы рефератов:

1. История и современное состояние проблемы супервизии.
2. Уровни супервизии в модели развития.
3. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.
4. Тактические ошибки в супервизии.
5. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
6. Суброли в супервизии.
7. Этические дилеммы в супервизии.
8. Эквиваленты супервизии.
9. Развитие супервизорской политики.
10. Организация постоянного обучения и института кураторства.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

5.3.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ОПК-10, ПК-9

Коллоквиум №1

1. Определения супервизии.
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании.
4. Супервизия как лечение.
5. Супервизия как образование.
6. Модели супервизии.
7. Трудности возникающие при организации процесса супервизии.
8. Основные факторы мешающие получению поддержки.

Коллоквиум №2

1. Ошибки присоединения.
2. Ошибки диагностики.
3. Тактические ошибки.
4. Ошибки при сборе анамнеза.
5. Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками.
6. Условия обучения супервизора.

Коллоквиум №3

1. Оценка потребностей обучения супервизора.
2. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии.
3. Групповая супервизия.
4. Эквиваленты супервизии.
5. Создание заинтересованности в супервизии.
6. Взаимодействие с сопротивлением изменению.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

6-7 баллов – даны полные развёрнутые ответы на контрольные вопросы;

4-5 баллов – даны ответы на контрольные вопросы верные в основной части, имеются некоторые неточности в формулировках и/или одна не значительная (несущественная) ошибка;

2-3 балла – даны ответы по сути рассматриваемых вопросов, имеются неточности в формулировках, не корректное использование терминов и понятий, в ответе имеются две и более ошибки;

0-1 балл – ответ дан не по существу вопроса (или отсутствует), либо демонстрирует не способность ориентироваться в вопросе, плохое понимание и владение материалом.

5.3.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции ОПК-10, ПК-9

Задание 1.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Насыщенное межличностное взаимодействие, основная цель которого заключается в том, чтобы один человек, супервизор, встретился с другим, терапевтом, и попытался сделать последнего более эффективным в помощи людям, называется ...

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Интенсивные отношения межличностной направленности, происходящие один на один, в которых один человек призван содействовать развитию профессиональной компетенции другого». Автором этого определения супервизии является:

- 1) Экштейн
- 2) Валлерштейн
- 3) Сирлз
- 4) Логанбилл
- 5) Ховкинс
- 6) Шохет
- 7) Юнг

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Профессиональная супервизия открывает возможности для:

- 1) роста в профессии
- 2) роста в понимании супервизора
- 3) расширения области профессиональных знаний и умений
- 4) лучшего понимания клиентов
- 5) личностного роста

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Упорядоченный процесс наставничества, в котором принципы трансформируются в практические навыки с четырьмя частично совпадающими фокусами: административным, оценочным, клиническим и поддерживающим, называется «... супервизия».

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу, первым предложил:

- 1) Экштейн
- 2) Валлерштейн
- 3) Сирлз
- 4) Логанбилл
- 5) Ховкинс
- 6) Шохет
- 7) Юнг

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов прохождения супервизии в позитивной психотерапии:

- 1) вербализация
- 2) наблюдение
- 3) расширение целей
- 4) ситуативное поощрение
- 5) инвентаризация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Называния функций супервизии		Иные названия функций супервизии	
А	образовательная	1	нормативная
Б	поддерживающая	2	формирующая

В	направляющая	3	контролирующая
		4	тонизирующая

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного), в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности, называется

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Основная цель супервизии – помочь консультанту наилучшим образом ответить на:

- 1) вопросы супервизора
- 2) замечания коллег
- 3) свои вопросы
- 4) потребности клиента

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Обязательным и необходимым условием успешной работы психотерапевта, психолога, консультанта является:

- 1) супервизия
- 2) личная (индивидуальная) психотерапия
- 3) клиническая подготовка
- 4) групповая психотерапия

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Использование данной модели супервизии позволяет анализировать различные уровни психотерапевтического процесса. Речь идет о ... модели.
Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Представление, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения, лежит в основе моделей супервизии, которые называются:

- 1) модели специфичной ориентации
- 2) интегративные модели
- 3) эволюционные модели
- 4) концептуальные модели
- 5) модель развития
- 6) процессуальная модель

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Занятия балинтовской группы достаточно подробно структурированы и проводятся в несколько этапов или «шагов». Укажите последовательность этих этапов:

- 1) формулирование «заказчиком» вопросов к группе по своему случаю, вынесенному на обсуждение
- 2) «заказчик» дает информацию о своих ощущениях
- 3) «определение заказчика» из числа участников балинтовской группы наблюдение
- 4) окончательное формулирование «заказчиком» вопросов, которые он хотел бы вынести на обсуждение
- 5) обратная связь от руководителя группы к «заказчику»
- 6) ответы группы на запросы «заказчика» и свободная дискуссия
- 7) вопросы группы к участнику, представившему случай
- 8) рассказ «заказчика» о своем трудном случае из практики своей профессиональной деятельности ситуативное поощрение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристики стилей супервизии	Стили супервизии
----------------------------------	------------------

А	целенаправленный, ясный, конкретный, практичный, структурированный, оценивающий, предписывающий, дидактичный, тщательный, сфокусированный	1	аморфный
Б	опекающий, обладающий восприимчивостью, интуицией, рефлексией, креативностью, ресурсностью, терапевтичностью, высокой вовлеченностью	2	терапевтический
В	приятный в общении, дружелюбный, гибкий, открытый, позитивный, внушающий доверие, проявляющий тепло и поддержку	3	межличностно-сензитивный
		4	располагающий
		5	ориентированный на решение проблемы

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Манера, в которой работает супервизор с супервизируемым, называется «супервизорский ...».

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Стиль супервизии, при котором происходит фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии, называются:

- 1) Неподдерживающий
- 2) Ориентированный на решение проблемы
- 3) Терапевтический
- 4) Аморфный
- 5) Межличностно-сензитивный
- 6) Располагающий

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К неэффективным стилям супервизии относят:

- 1) Неподдерживающий
- 2) Ориентированный на решение проблемы
- 3) Терапевтический
- 4) Межличностно-сензитивный
- 5) Располагающий
- 6) Аморфный

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель развития, включает в себя четыре основных уровня. Укажите последовательность этих уровней, начиная с первого:

- 1) ориентация на клиента
- 2) ориентация на процесс в контексте
- 3) ориентация на себя
- 4) ориентация на процесс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни супервизии в модели развития		Номер уровня	
А	ориентация на себя	1	Уровень 2
Б	ориентация на клиента	2	Уровень 4
В	ориентация на процесс	3	Уровень 1
Г	ориентация на процесс в контексте	4	Уровень 3

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Очная супервизия имеет ряд преимуществ и ряд недостатков. Укажите недостатки очной супервизии:

- 1) «включенность» супервизора в контакт с пациентом
- 2) меньше временных и материальных затрат
- 3) спонтанность супервизируемого

- 4) лучший контакт супервизора с супервизируемым
- 5) большая степень доверия к супервизору
- 6) зависимость психотерапевта от опытного коллеги
- 7) вторжение в конфиденциальность психотерапии
- 8) сочетание обучения и психотерапии
- 9) механизация терапевтического процесса

Ответ:

Обоснование:

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система выполнения тестовых заданий

Номер	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------	------------------------	----------------------

задания		(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

Методические рекомендации к подготовке и проведению тестирования.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

5.3 Оценочные средства для рубежного контроля

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции ОПК-10, ПК-9

Промежуточный контроль – это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Перечень вопросов на зачет

1. Определения супервизии.
2. История и современное состояние проблемы супервизии.
3. Задачи супервизии в консультировании.
4. Супервизия как лечение.
5. Супервизия как образование.
6. Единое определение супервизии.
7. Роль супервизии в помогающих профессиях.
8. Функции супервизии.
9. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.
10. Эволюционные модели супервизии.
11. Модели специфичной ориентации.
12. Балинтовские группы.
13. Технология работы балинтовской группы.
14. Супервизия в семейной психотерапии.
15. Интегративные модели супервизии.
16. Проблема формирования контракта.
17. Формальные моменты супервизии.
18. Уровни супервизии в модели развития.
19. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
20. Основные факторы, мешающие получению поддержки.
21. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.
22. Активность в супервизии.
23. Самосупервизия, условия ее организации.
24. Картирование системы поддержки.
25. Ошибки присоединения.
26. Ошибки диагностики.
27. Тактические ошибки.
28. Проблема сопротивления лечению.
29. Особенности консультативных отношений.
30. Проблема переносов и контрпереносов.
31. Препятствующий контрперенос.
32. Полезный контрперенос.

33. Ошибки при сборе анамнеза.
34. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии.
35. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых.
36. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом.
37. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением.
38. Проблема доверия-недоверия.
39. Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками.
40. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками.
41. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком.
42. Ошибки недооценивания семьи как системы.
43. Работа с психосоциальными стрессорами семьи:
44. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
45. Условия обучения супервизора.
46. Причины выбора профессии – супервизор.
47. Понятие «хороший супервизор».
48. Качества необходимые супервизору.
49. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор).
50. Комплексность супервизорских ролей.
51. Суброли в супервизии.
52. Проблема обладания властью и авторитетом.
53. Вопросы этики в супервизии.
54. Оценка потребностей обучения супервизора.
55. Участие в обучающих курсах.
56. Навык предоставления обратной связи.
57. Получение обратной связи.
58. Навыки супервизорской интервенции.
59. Обучение командной и групповой супервизии.
60. Обучение супервизии терапевтов.
61. Обучение опытных супервизоров.
62. Этические дилеммы.
63. Оценивание и аккредитация в супервизии.
64. Групповая супервизия. Командная супервизия.
65. Эквиваленты супервизии.
66. Организационные проблемы группой и командной супервизии.
67. Создание заинтересованности в супервизии.
68. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики.
69. Инициирование экспериментов.
70. Взаимодействие с сопротивлением изменению.
71. Развитие супервизорской политики.
72. Организация постоянного обучения и института кураторства.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок

уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (__66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Вид
---------------------	--	-----

(компетенции)	обучения	оценочного материала
Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	<p><u>Знать</u> – цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта.</p> <p><u>Уметь</u> – формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания, определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы</p> <p><u>Владеть</u> – методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса и проводить супервизию педагогической практики обучающихся</p>	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе (ПКС-3);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 2-е междунар. изд. – М.: Питер, 2007.

2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров. – СПб.: ООО Медицинский центр С.П. Семенова «Вита», 2004.
3. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Ю. С. Шоигу – М.: Смысл: Академия, 2009.
4. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационные подходы. – СПб.: «Речь», 2002.
5. Ховкинс, Питер. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб.: Речь, 2002. – 351 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект: Трикта, 2004.
2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
3. Леитц Г. Психодрама: теория и практика: Классическая психодрама Я. Л. Морено. – М.: Когито-Центр, 2007.
4. Психология посттравматического стресса: Практикум. / Под ред. Н.В. Тарабриной. – СПб, 2001.
5. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
6. Сидоренко Е.В. Психодрама и недирективные подходы в групповой работе. – СПб: Речь, 2001.
7. Тарабрина К.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал, 1992, № 2. С.14-29.
8. Эдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи / 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Питер, 2009. – 668 с.
9. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. М.Кина, М.Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467с.
10. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
11. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / Широких А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 62 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.
4. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7.1. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>

3. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.
4. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
5. Информационно-справочный портал - library.ru
6. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.1. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный

учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft Ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на

	<p>«Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Основы психологической супервизии»
по направлению подготовки 37.05.01 Психология
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Утверждена на заседании УМС ИПП и ФСО
 протокол № ____ от _____ 20__ г.

Директор ИПП и ФСО _____ /О.И. Михайленко / _____
дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
5.	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
6.	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7.	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>