

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы**

 **О.И. Михайленко**

"27" мая 2022



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

 **О.И. Михайленко**

«27» мая 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника  
Клинический психолог

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» / сост. Р.М. Кумышева. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 58 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения – 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля) .....	4
4	Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	8
4.1	Содержание разделов дисциплины .....	8
4.2	Структура дисциплины .....	10
4.3	Лекционные занятия .....	11
4.4	Практические занятия (семинарские занятия) .....	11
4.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	12
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	16
5.1	Текущий контроль .....	17
5.2	Оценочные материалы для рубежного контроля .....	21
5.2.1	Вопросы к коллоквиумам .....	22
5.2.2	Образцы тестовых заданий .....	28
5.3	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....	29
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	30
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	32
7.1	Основная литература .....	32
7.2	Дополнительная литература .....	32
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	33
7.4	Интернет-ресурсы .....	34
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	35
7.6	Методические указания по проведению занятий .....	38
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	40
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) .....	44

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы представлений о методологии и методах научного исследования, необходимой для становления профессионального психологического мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения профессиональных задач. Развитие методологической культуры магистра образования соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

### **Задачи курса:**

- освоение теоретико-методологических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Философия», «История и культура народов КБР», «Родной язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экономика», «Информатика», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Организация учебно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки дисциплина «Методология и методы научного исследования» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП

ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) направлена на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**:

**ОПК-1** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ОПК-2** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

**ОПК-1.1**-Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ

**ОПК-1.2**.-Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов

**ОПК-1.3**.-Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении

**ОПК-2.1**.-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами

**ОПК-2.2**-Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности.

**ОПК-2.3**.-Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся

**В результате освоения дисциплины студент:**

**Знает:** методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;

**Умеет:** разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования,

**Владет:** методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования

**Знает:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; основные требования к представлению результатов научного исследования,

**Умеет:** выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; оформлять

и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации.

**Владеет:** навыками использования научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; навыками разработки перспективных планов и исследовательских проектов в области профессиональной деятельности; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в дисциплину «Методология и методы научного исследования»	<b>Тема 1.</b> Объект предмет и основные задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования». Понятие методологического принципа, методологические принципы науки. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе профессионального знания. <b>Тема 2.</b> Общая характеристика методологии науки и научного исследования. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т

		характеристика методов научного исследования.		
2	Научное познание как деятельность	<p><b>Тема 3.</b> Научное познание как деятельность          Специфические признаки научного познания.          Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p><b>Тема 4.</b> Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. Развитие теории научного познания после постпозитивизма. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие</p> <p><b>Тема 5.</b> Категориальная система науки          Понятие «категориальный строй науки».          Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки. Личность как системное понятие и категория научного знания. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).</p>	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т
3	Методы научного исследования	<p><b>Тема 6.</b> Характеристика методов научного исследования. Классификации методов научного исследования. Характеристик научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования</p> <p><b>Тема 7.</b> Изучение основ научного исследования</p>	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т

		Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.		
4	Методологические подходы научного исследования	<p><b>Тема 8.</b> Системный и деятельностный подходы в исследовании. Понятие системы. Принципы системного подхода. Требования системного подхода. Группы закономерностей системного подхода. Отношения в организационной системе. Системные свойства базовая система координат. Системное пространство и время. Деятельностный подход в исследовании. Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Характеристики деятельности. Характеристики субъекта деятельности. Основные принципы деятельностного подхода. Классификация целей. Стрела целеполагания. Дерево стратегических целей. Сущность процессного подхода. Процессы обратной связи. Внешние и внутренние процессы. Основные и вспомогательные.</p> <p><b>Тема 9.</b> Методологические школы. Типологический подход к научному исследованию. Понятие личности в типологическом подходе. Критерии типологизации. Стратегии исследования в типологическом подходе. Принципы типологического подхода. Методологические школы. Субъектно-развивающий подход. Проблема субъекта в субъектно-развивающем подходе. Уровни развития субъекта. Принципы субъектно-развивающего подхода.</p>	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.). Из них: контактная работа – 85 часов, в том числе лекционных – 34 часа, практических занятий – 51 час, самостоятельная работа – 14 часов, промежуточный контроль – 9 часов.



#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
Лекционные занятия (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Введение в дисциплину «Методология и методы научного исследования».
2	Общая характеристика методологии науки и научного исследования.
3	Научное познание как деятельность
4	Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания
5	Категориальная система науки
6	Характеристика методов научного исследования.
7	Виды и типовые задачи научного исследования.
8	Системный и деятельностный подходы исследовании.
9	Методологические школы

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Введение в дисциплину «Методология и методы научного исследования».
2	Общая характеристика методологии науки и научного исследования.
3	Научное познание как деятельность

4	Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания
5	Категориальная система науки
6	Характеристика методов научного исследования.
7	Виды и типовые задачи научного исследования.
8	Системный и деятельностный подходы исследовании.
9	Методологические школы

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

#### **5.1. Текущий контроль.**

*Оценочные материалы для текущего контроля.* Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины

«Методология и методы научного исследования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методология и методы научного исследования» (устный опрос). Контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2.**

**Раздел I. Введение в дисциплину «Методология и методы научного исследования»**

1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «Методология и

методы научного исследования».

2. Каково место методологии в системе профессионального знания?
3. Назовите методологические принципы науки.
4. Сформулируйте определение понятия «научное исследование».

## **Раздел II. Научное познание как деятельность**

1. Основные тенденции науки Нового времени.
2. Каковы специфические признаки научного познания?
3. Назовите типы научного познания.
4. Сформулируйте научное определение понятия «парадигма».

## **Раздел III. Методы научного исследования**

1. Классификации методов научного исследования
2. Какой критерий для классификации методов исследования использовал Б.Г. Ананьев?
3. Назовите виды научного исследования.
4. Сформулируйте определение понятий система и системный подход.

## **Раздел IV. Методологические подходы научного исследования**

1. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
2. Каковы сущность и содержание деятельностного подхода?
3. Какие методологические школы Вы знаете? Сравните их.
4. Назовите принципы типологического подхода и критерии типологизации личности.
5. Сформулируйте принципы субъектно- развивающего подхода.

## **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла*** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

## **5.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).**

### **Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования».

#### **5.2.1. Ситуационные задачи.**

##### **Ситуация 1.**

Дети, пришедшие ко мне в этом году после 7-го класса, к сожалению, не умеют говорить, выражать свои мысли, имеют плохую память. На уроках по моему предмету очень много терминов, новых для них слов. Первое время приходилось придумывать простые слова, которые похожи на этот предмет и которые детям хорошо знакомы. Они так лучше запоминают. Например, основной частью рычажных весов является сдвоенный равноплечный рычаг. Я заменяла этот термин на слово «коромысло», с помощью которого в деревне носят воду. Постепенно ассоциации стали накапливаться. Потом ребятам стала давать задания подобрать, придумать ассоциации на наиболее значимые темы и понятия курса. Теперь их у меня целый банк. Разработала методику работы над ассоциациями. Ребята с помощью них стали лучше запоминать, более аргументированно говорить. Я решила исследовать, действительно ли такой подход дает положительный результат на других уроках курса, в других классах»

Проанализируйте приведенные ниже формулировки противоречий и ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) Чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали каждое из противоречий?

**Решение:** Примеры формулировок проблем в терминах противоречий:

противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата;

противоречие между необходимостью использования учителем активных методов обучения и неразработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельностью ученика;

противоречие между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и неразработанностью содержания и механизма ее осуществления в школе;

- противоречие между потребностями старшеклассников в

допрофессиональной подготовке в области профессий, связанных с использованием компьютерных технологий, и невозможностью общеобразовательной школы в полной мере удовлетворить эту потребность.

**Ситуация 2.** «Десятилетия педагогического труда в начальной школе заставляют меня убеждаться в простой и непреложной истине: ребенок, отправляясь в школу, хочет хорошо учиться. У каждого человека есть свой первый учитель, и, как сказал Я.Коменский, все человечество проходит через первый класс. А перед учителем стоит труднейшая задача

– поддержать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, не потушить искорку огня, заменив его равнодушным молчанием. Все педагогические поиски превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться. А желание учиться не пропадает только при одном условии – когда есть успехи в учебе. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение. В начале успеха – уверенность ребенка в том, что он его достигнет. Успех рождает вдохновение. Традиционная школа не может этого обеспечить. В этом состоит проблемная педагогическая ситуация».

Проанализируйте приведенные ниже формулировки противоречий и ответьте на вопросы:

- 1) Чем собирается заниматься исследователь?
- 2) Каково направление его поисков?
- 3) Чем может заключаться проблемная ситуация, выраженная данным противоречием
- 4) Как бы Вы иначе переформулировали каждое из противоречий?

**Решение:** Примеры формулировок проблем в терминах противоречий:

– противоречие между необходимостью достоверного тестирования профессиональных склонностей и задатков подростков и отсутствием соответствующего научно обоснованного аппарата;

– противоречие между необходимостью использования учителем активных методов обучения и неразработанностью методик обучения, основывающихся на активизации учебной деятельностью ученика;

– противоречие между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учащихся и неразработанностью содержания и механизма ее осуществления в школе;

– противоречие между потребностями старшеклассников в допрофессиональной подготовке в области профессий, связанных с использованием компьютерных технологий, и невозможностью общеобразовательной школы в полной мере удовлетворить эту потребность.

Таблица 7. Критерии оценивания решения ситуационных задач и выполнения й

<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерий</b>
<b>2 балла</b>	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>1,5 балла</b>	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
<b>1 балл</b>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
<b>0,5 балла</b>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

### **5.2.2. Творческие и исследовательские задания.**

**Задание 1. (Исследовательское задание).** Проанализируйте приведенные ниже примеры некоторых формулировок тем, объектов и предметов исследования. Как Вы считаете, насколько согласованы и удачны формулировки?

*Тема:* «Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютерам; объект исследования: «учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся», предмет исследования: «развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера».

*Тема:* «Развитие познавательного интереса слабо успевающих учащихся на занятиях по физике»; объект исследования: «процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике»; его предмет «нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся»;

*Тема:* «Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике»; объект исследования: «метод ретроспективного анализа в педагогике»; предмет: «теоретико-методологические основания и практическая значимость метода ретроспективного анализа в прогностических исследованиях по педагогике».

**Задание 2. (Исследовательское задание).** Опишите проблемную ситуацию своего исследования и выделите основную проблему. Укажите предметный и гносеологический аспекты проблемы. Приведите формулировки основных противоречий, на разрешение которых направлено Ваше исследование. Выделите объект и предмет своего исследования. Сформулируйте центральный вопрос и цель исследования. Какие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели?

**Задание 3. Написать эссе на тему** «Методы математической статистики в структуре научно-исследовательской деятельности бакалавра и магистранта».

**Задание 4. (Исследовательское задание).** Возьмите несколько авторефератов и посмотрите «методологический раздел исследования». Как авторы формулируют методологические основы своего исследования? В чем разница между методологическими основами и теоретическими основами? Проанализируйте употребление диссертантами слов «идеи» и «подход». Какие идеи и подходы чаще всего используются в современной педагогике?

**Задание 5. (Творческое задание).** Подберите критерии оценки и проведите экспертизу безопасности образовательной среды Вашего института, используя математические методы

### **Критерии формирования оценок (оценивания) творческих заданий.**

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 4 действия, за его полное выполнение назначается 4 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

### **5.2.3. Типовые темы эссе**

1. Наука как особый способ познания;
2. Методы познания субъективной реальности;
3. Методы исследования личности
4. История развития методов диагностики способностей

## 5. Великие исследователи в психологи

### **Критерии формирования оценок (оценивания) эссе.**

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один или два из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

### **5.2.4. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции ОПК- 1, ОПК-2**

#### **Примерная тематика рефератов к модулю 1:**

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании

#### **Примерная тематика рефератов к модулю 2:**

1. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
2. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
3. Испытуемый в образовании
4. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
5. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
6. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
7. Понимание другого человека в контексте науки.
8. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
9. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
10. Способы анализа угроз валидности

#### **Примерная тематика рефератов к модулю 3:**

1. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
2. Зависимые переменные и свойства личности.
3. Контроль как форма регуляции деятельности.
4. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
5. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
6. Эксперимент и квазиэксперимент
7. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
8. Измерение порогов чувствительности.
9. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**



Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет- ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### **Критерии оценки доклада:**

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет- ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### **Критерии оценки реферата:**

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования

к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.3. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.3.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум**

##### **Вопросы к коллоквиуму 1**

1. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии
2. Анализ понятий «наука» и «научное исследование»
3. Место методологии в системе профессионального знания
4. Научное познание как деятельность
5. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования
6. Категориальная система науки
7. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
8. Классификации методов научного исследования
9. Характеристика методов научного исследования
10. Виды и типовые задачи научного исследования

##### **Вопросы к коллоквиуму 2**

Входные и выходные факторы в научном исследовании

12. Этапы научного исследования
13. Измерения в научном исследовании
14. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования
15. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования
16. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания
17. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная)
18. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной

составляющей научного познания

19. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания

20. Постнеклассическая стадия развития науки

### **Вопросы к коллоквиуму 3**

21. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости

22. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения

23. Понятие парадигмы и научной революции по

Т. Куну 24. Эволюционная эпистемология Ст.

Тулмина

25. Развитие теории научного познания после постпозитивизма

26. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика

27. Личность как системное понятие и категория научного знания

28. Деятельность как системообразующая категория научного знания

29. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие)

30. Вопрос по выбору учащегося (тему необходимо согласовать с преподавателем)

### **Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть

проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### **5.2.2. Оценочные материалы для рубежного контроля в форме тестовых заданий.**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

#### **1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Научные концепции, законы и закономерности, принципы, новые понятия - это

1. результаты теоретического исследования
2. инструментарий ученого-исследователя
3. научный аппарат исследования

Ответ:

Обоснование

#### **2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Частными называются исследования, которые позволяют ...

1. проводить прикладные исследования
2. отменить описательные исследования
3. познать отдельные аспекты действительности

Ответ:

Обоснование:

#### **3. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации.**

Внесите номера видов реализации во вторую таблицу под соответствующие уровням исследования буквами.

Уровни исследования		Виды реализации уровней исследования	
А	Эмпирический	Гипотеза	1
Б	Теоретический	Наблюдение	2
В	Теоретический	Эксперимент	3
Г	Эмпирический	Закон	4

А	Б	В	Г

#### **4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Исследования, которые изучают объекты в разных аспектах и с позиций разных наук, - это

1. фундаментальные исследования
2. комплексные исследования
3. прикладные исследования

Ответ:

Обоснование:

**5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Исследования, которые позволяют познать отдельные аспекты действительности, это

1. прикладные исследования
2. описательные исследования
3. частные исследования

Ответ:

Обоснование:

**6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Основанием для опытно-экспериментальных исследований служат ...

1. экспликативные исследования
2. описательные исследования
3. фундаментальные исследования

Ответ:

Обоснование:

**7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

По познавательным функциям различаются исследования:

1. описательные и теоретические
2. фундаментальные и прикладные
3. комплексные и монографические

Ответ:

Обоснование:

**8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Краткосрочные и долгосрочные исследования выделяются при классификации исследований по ...

1. содержанию
2. по значимости в науке
3. продолжительности

Ответ:

Обоснование:

**9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Комплексные исследования ...

1. описывают объекты в естественном состоянии
2. изучают объекты с позиций разных наук
3. используют только эмпирические методы

Ответ:

Обоснование:

**10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Научные концепции, законы и закономерности, принципы, новые понятия — это

1. результаты теоретического исследования
2. инструментарий ученого-исследователя

3. научный аппарат исследования

Ответ:

Обоснование:

**11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Закономерности, позволяющие обосновать ранее выявленные факты, прогнозировать будущие события и факты, формулируются на ...

1. теоретическом уровне познания
2. эмпирическом уровне познания
3. методологическом уровне познания

Ответ:

Обоснование:

**12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

В научно-педагогической методологии положение «личность проявляется и формируется в деятельности» относится к

1. философскому уровню
2. общенаучному уровню
3. конкретно-научному уровню

Ответ:

Обоснование:

**13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический и антропологический подходы – это

1. положения общенаучной методологии
2. слагаемые философского уровня методологии
3. принципы конкретно-научной методологии

Ответ:

Обоснование:

**14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Утверждения, правила, рекомендации, закономерности, группировки и классификации — это

1. понятийный аппарат исследования
2. выводы по научно-педагогическому исследованию
3. результаты эмпирического исследования

Ответ:

Обоснование:

**15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

На методологическом уровне познания разрабатываются ...

1. эмпирические исследования
2. теоретические исследования
3. рекомендации по грамотному выполнению научного исследования

Ответ:

Обоснование:

**16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

Разрешение проблемы исследования – это

1. гипотеза исследования
2. цель исследования
3. проблема исследования

Ответ:

Обоснование:

## ОПК-2

### 1. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Подберите определение к понятию «психологический диагноз».

1. Способ описания анализируемых объектов.
2. Конечный результат деятельности психолога.
3. Логика деятельности психодиагноста.
4. Акт формирования последовательности действий.

Ответ:

Обоснование:

### 2. Прочитайте текст задания и дайте четкую формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Метод – это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели.

Ответ:

### 3. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Выберите правильный вариант ответа.

Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):

- а) социология;
- б) медицина;
- в) педагогика;
- г) психодиагностика

Ответ:

### 4. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите логическую последовательность уровней психологического диагноза.

- 1.Симптоматический
- 2.Типологический
- 3.Этиологический

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

### 5. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы,

**обосновывающие выбор ответов:**

Научное суждение о возможном пути разрешения поставленной проблемы – это

1. ведущая идея исследования
2. гипотеза исследования
3. предмет исследования

Ответ:

Обоснование:

**6. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Гипотеза, в которой описываются возможные причины и возможные следствия, – это

1. описательная гипотеза
2. рабочая гипотеза
3. объяснительная гипотеза

Ответ:

Обоснование:

**7. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Действия, выполняемые для достижения цели, – это

1. проблемные задачи
2. гипотеза исследования
3. задачи исследования

Ответ:

Обоснование:

**8. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Гипотеза, которая строится тогда, когда накоплен большой фактический материал, – это

1. предварительная гипотеза
2. реальная гипотеза
3. рабочая гипотеза

Ответ:

Обоснование:

**9. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

**Предмет исследования – это**

1. исследуемые стороны, свойства и отношения объекта
2. объект научного познания и теоретического обоснования
3. эмпирически подтвержденные научные проблемы

Ответ:

Обоснование:

**10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы,**



**обосновывающие выбор ответов:**

Если факт или явление реальной действительности проявляются с определенной закономерностью и содержат в себе элемент проблемности, они могут стать ...

1. экспериментальной площадкой
2. предметом научного познания
3. принципом общенаучной методологии

Ответ:

Обоснование:

**11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Исходная теоретическая концепция исследования - это

1. методология исследования
2. тема исследования
3. ведущая идея

Ответ:

Обоснование:

**12. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Научные абстракции, научные понятия, объединенные в систему и отражающие основное направление исследования — это

1. понятийный аппарат
2. методология исследования
3. теоретическая база исследования

Ответ:

Обоснование:

**13. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Задачи исследования — это

1. действия, необходимые для достижения цели
2. экспериментальная часть исследования
3. собственно исследование

Ответ:

Обоснование:

**14. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Новизна исследования заключается в ...

1. развитии научных позиций предшествующих авторов
2. получении неожиданных результатов
3. подтверждении гипотезы исследования

Ответ:

Обоснование:

**15. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов:**

Новизна исследования заключается в ...

1. новой интерпретации известных методов и теорий
2. получении неожиданных результатов
3. подтверждении гипотезы исследования

Ответ:

Обоснование:

Сценарий выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li><li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов.</li><li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li></ol>
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li><li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li></ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li><li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li><li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li><li>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li></ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li></ol>

	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
--	---

#### Система выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

#### 5.4. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**5.4.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**  
**Контролируемые компетенции: ОПК- 1, ОПК-2**

**Перечень вопросов на зачет**

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.
3. Структура методологического знания.
4. Уровни методологии: общая, специальная, частная.
5. Понятие о научном методе.
6. Рефлексивный характер методологического знания.
7. Научное познание как деятельность.
8. Специфические признаки научного познания.
9. Структура научного познания.
10. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
11. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
12. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
13. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
14. Постнеклассическая стадия развития науки.
15. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
16. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
17. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
18. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
19. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
20. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Характеристика деятельностного подхода.
21. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Характеристика личностного подхода.
22. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Характеристика системного подхода.
23. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки.
24. Личность как системное понятие и категория научного знания.
25. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
26. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
27. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
28. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
29. Место методологии в системе профессионального знания.
30. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
31. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
32. Программа научного исследования.
33. Классификации методов научного исследования.
34. Характеристика методов научного исследования.
35. Методическое обеспечение научного исследования. Комплекс методов научного исследования.
36. Обоснование выбора методов научного исследования
37. Адекватное математическое обеспечение научного исследования

38. Этапы научного исследования.
39. Входные и выходные факторы в исследовании.
40. Измерения в научном исследовании.
41. Моделирование в научном исследовании.
42. Виды моделей научного исследования.
43. Проектирование как метод научного исследования
44. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
45. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
46. Визуализация данных исследования
47. Особенности различных форм представления результатов исследования
48. Общие требования к представлению результатов исследования
49. Требования к оформлению тезисов
50. Формы представления результатов исследования

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

**«зачтено»** (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«не зачтено»** (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

### **навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

#### **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«зачтено»** (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«не зачтено»** (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Контролируемые компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b> – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	<b>ОПК-1.1</b> -Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ) темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, –	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования –	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№1-4; Тема 5. №№1-6; Тема 6. №№1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к

			экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)
	<b>ОПК-1.2.</b> -Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; основные требования к представлению результатов научного исследования, -	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)
		Умеет: выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации. -	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)
		. Владеет: навыками использования научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; навыками разработки перспективных планов и исследовательских проектов в области профессиональной деятельности; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. № № 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел



		проблемы; представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности. -	5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
	<b>ОПК-1.3.</b> Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования -	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)

ОПК-2 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-2.1.-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования -	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№1-4; Тема 5. №№1-6; Тема 6. №№1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
	ОПК-2.2 Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы

	составляющей педагогической деятельности.	диагностирования образовательных результатов;	для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ) темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№1-4; Тема 5. №№1-6; Тема 6. №№1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
	<b>ОПК-2.3.</b> -Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> )

			темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№1-4; Тема 5. №№1-6; Тема 6. №№1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК-1, ОПК-2.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Марочкина С.С. Методология и методы научного исследования в коммуникационной сфере: учебное пособие. Сочи: Сочинский государственный университет, 2022. 52 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. URL: <https://www.iprbookshop.ru/150363.html> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В. - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.- ЭБС «IPRbooks».

### **7.2. Дополнительная литература**

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2018.- 96 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Капустин С.А., Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

Митина О.В., Математические методы в психологии: Практикум [Электронный ресурс] / Митина О.В. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 238 с. - ISBN 978-5-7567-0485-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>

### **7.3. Периодические издания**

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.

#### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

#### Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.iknowledge.com/">http://www.iknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Философия» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### *Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся*

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины



обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к



практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых

заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить

допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование

рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно

разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«*Зачтено*» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«*Не зачтено*» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **5.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Философия» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

### **8.1. Лицензионное программное обеспечение**

#### **Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
----------	----------------------	---------------------	-----------------

1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
----	-----------	--	----------

№	Производитель	Наименование	лицензии
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно

10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно
-----	---	-----------

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».



## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом

индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Философия»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
на \_\_\_\_\_учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от0 до 5 б.	от0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до15 б.	от1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

## Семестр

«Незачтено»  
(36 – 60) баллов«Зачтено»  
(61 – 70) баллов

## 1 семестр

Студент на зачете:

- не дал полного ответа ни на один вопрос  
 - дал полный ответ только на один вопрос  
 - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки

Первый этап (базовый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый

Второй этап(продвинутый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе

Третий этап (высокий уровень)

Студент дал полный ответ на все вопросы



Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижения	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-1. – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	ОПК-1.1 Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	Знать: - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	не знает	не знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	знает современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей  Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.



		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>	не умеет	<p>не умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>	<p>Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>Умеет - определять содержание исследований по медицинской психологии</p>	<p>Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>	
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет - навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>обладает - навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.</p>	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.</p>

				теоретическом уровне			теоретическом уровне. способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.
	ОПК-1.2 Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.	<b>Знать:</b> - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	не знает	Не знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	Знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать цели, стратегии,		не умеет - разрабатывать цели, стратегии,	умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской	умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять	Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять

		<p>план исследований по медицинской психологии</p> <p>-</p> <p>определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-</p> <p>разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>		<p>план исследований по медицинской психологии</p> <p>-</p> <p>определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-</p> <p>разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>	психологии	содержание исследований по медицинской психологии	<p>содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p> <p>Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	не владеет	<p>владеет -</p> <p>навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	владеет -	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p>

							исследований по медицинской психологии Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.
	<b>ОПК-1.3.-</b> Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	не знает	Не знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	Знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.
		Уметь: - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренчески	не умеет	не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера	Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять содержание исследований по медицинской психологии -разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

		х проблем					
		Владеть: - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренчески х проблем на высоком теоретическом уровне	не владеет	не владеет навыками принимать и реализовывать управленчески е решения в своей профессиональ ной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательст ва	владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях	владеет -навыками интеграции медико- психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять содержание исследований по медицинской психологии -разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.
<b>ОПК-2.</b> – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.	<b>ОПК-2.1</b> Владеет способност ью использоват ь знания в области медицинско й психологии на высоком практическ ом уровне.	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития со- ответствующей области профессиональной	не знает	Не знает - современное состояние области профессиональ ной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития со- ответствующей области профессиональной деятельности	Знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития со- ответствующей области профессиональной деятельности Владеет способностью использовать знания в области медицинской

		деятельности					психологии на высоком практическом уровне.
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>- оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	не умеет	<p>не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера</p>	<p>Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p> <p>Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</p>	<p>владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p>	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <p>- определять содержание исследований по медицинской психологии</p> <p>-разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</p> <p>Владеет способностью</p>

							использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.
	<b>ОПК-2.2</b> Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	не знает	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	Знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.
		Уметь: - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико-	не умеет	не умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества	умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества	-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества -оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества -оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем Умет использовать знания в

		психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем		-оценивать медико-психологическое исследование на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем			области медицинской психологии на высоком практическом уровне
		Владеть: - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне	не владеет	не владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне	владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне	Владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне	Владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне
	ОПК-2.3.- Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	не знает	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	Знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.



	, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся			правовой статус субъектов образовательных правоотношений			
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>- оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	не умеет	<p>не умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>-оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p>	<p>умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p>	<p>-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества</p> <p>-оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем</p> <p>Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на</p>	не владеет	<p>не владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком</p>	<p>владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком</p>	<p>Владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком</p>	

		высоком теоретическом уровне		теоретическом уровне		практическом уровне	практическом уровне
--	--	------------------------------------	--	-------------------------	--	---------------------	---------------------