

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
КАФЕДРА НЕВРОЛОГИИ, ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы**

  
**О.И. Михайленко**  
"27" мая 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

  
**И.А. Мизиев**  
"27" мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника  
Клинический психолог

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в психоанализ» сост. Таукенова Л.М. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – с. 37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в психоанализ» предназначена для студентов 5 курса, 9 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181 (редакция от 13.07.2017) (зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2016 г. № 43809).

## Содержание

|     |                                                                                                                                 |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                               | 4  |
| 2.  | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО                                                                                   | 4  |
| 3.  | Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)                                                                 | 4  |
| 4.  | Содержание и структура дисциплины(модуля)                                                                                       | 7  |
| 5   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                   | 15 |
| 6   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                    | 21 |
| 7   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                             | 26 |
| 7.1 | Основная литература                                                                                                             | 26 |
| 7.2 | Дополнительная литература                                                                                                       | 26 |
| 7.3 | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)                                                                      | 26 |
| 7.4 | Интернет-ресурсы                                                                                                                | 26 |
| 7.5 | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 27 |
| 8.  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                         | 36 |
| 9.  | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)                                                             | 37 |
|     | Приложения                                                                                                                      |    |

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

Целью дисциплины «Введение в психоанализ» является: усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психоанализа, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- формирование представления о предмете психоанализа и его основных методологических принципах;
- изучение основных принципов и методологических оснований психоанализа;
- овладение понятийным аппаратом психоанализа;
- рассмотрение основных направлений в психоаналитической теории;
- практическое знакомство с методами психоанализа и овладение конкретными навыками консультирования в психоаналитической модели.
- рассмотрение возможностей практического приложения методов психоанализа в консультативной деятельности психолога.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Введение в психоанализ» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Психосоматика с практикумом», «Медицинская психология», «Психиатрия».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по введению в психоанализ.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Наркология», «Психофармакотерапия», «Геронтология и гериатрия», прохождения производственной практик(и): «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Введение в психоанализ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ОПК-6.1);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами

(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ОПК-6.2);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ОПК-6.3)
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ОПК-6.4)

**Знать:**

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психоанализа;
- законы развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- подходы к диагностике и коррекции в психоаналитической модели;
- основные методологические принципы проведения психоаналитической диагностики и коррекции.

**Уметь:**

- определять, выделять и использовать собственные индивидуально-личностные особенности для адекватного решения профессиональных задач;
- методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности;
- мыслить системно, учитывать максимальное количество действующих факторов, эффективно использовать навыки психоаналитической диагностики и коррекционные приемы психоанализа.

**Владеть:**

- основными психологическими методами и методиками диагностики и коррекции психических процессов;
- навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа;
- 
- навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия, принятия индивидуальных и коллективных решений;
- способностью самопознания, саморегуляции и эффективной самомотивации в процессе консультирования;

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)**

| № п/п            | Наименование раздела/ темы                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части)        | Наименование оценочного средства                           |
|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                    | данные4                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ I.</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                            |
| 1.               | <b>Психоаналитические концепции: общие вопросы;</b> | <b>Естественнонаучные предпосылки формирования психоанализа.</b><br>Предпосылки развития психоанализа: социальная ситуация, развитие науки к концу 19 века. Личность З. Фрейда. Недовольство описательной психиатрией. Обучение гипнозу у Шарко. Брейер и случай Анны О. Метод катарсиса. Свободные ассоциации как метод исследования и терапии. Психоаналитические среды - рождение венского психоаналитического общества. Ближайшие соратники Фрейда. Раскол в психоаналитическом обществе. Различные школы в психоанализе к концу 20 века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6.1<br><br>ОПК-6.2<br><br>ОПК-6.3<br><br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |
|                  |                                                     | <b>Представление о структуре психики в психоанализе.</b> Топографическая модель. Понятие бессознательного. Содержание бессознательного. Предсознание. Сознание. Пути реализации бессознательных содержаний: ошибочные действия, оговорки, симптомы, сновидения. Структурная модель. Ид в представлении Фрейда. Эго. Роль Эго в личностной организации. СуперЭго. Функции СуперЭго в функционировании личности. Принцип реальности. Понятие конфликта в психоанализе.<br><b>Понятие Либидо и психическая экономика.</b> Понятие сексуальности. Либидо. Взгляды на развитие либидо. Оральная стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Расщепление и интроекция как основа научения на оральной стадии развития. Анальная стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Сгущение и всемогущий контроль – новообразования аналь- | ОПК-6.1<br><br>ОПК-6.2<br><br>ОПК-6.3<br><br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |

|                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                            |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                   |                                       | ной стадии. Фаллическая стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Смещение аффекта как основа конкуренции. Нарциссическая стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Уничтожение сделанного как основа манипуляции и сублимации. Зрелые формы различных типов сексуальной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                            |
| <b>Раздел II.</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                            |
| 2.                | <b>Практика психоанализа</b>          | <p><b>Теория травмы в ПА.</b> Понятие травмы в ПА. Фиксация на травме. Фиксация на травме и на стадии – сходства и различия. Распределение энергии в связи с фиксацией. Регрессия как основное понятие экономической модели З. Фрейда. Пути образования симптомов.</p> <p><b>Защитные механизмы.</b> Определение защит. Прimitивные защитные механизмы: определение, назначение. Примеры примитивных защит: изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная проекция. Высшие защитные механизмы: определение, назначение. Примеры высших защит: идентификация с агрессором, смещение аффекта, рационализация, сублимация.</p> <p><b>Спротивление, перенос, контрперенос.</b> История открытия феномена сопротивления. Значение сопротивления в аналитической работе. Виды сопротивления. Перенос как форма сопротивления. Позитивный перенос. Негативный перенос. Нарциссический перенос. Контрперенос. Комплиментарный контрперенос. Конкордантный контрперенос. Значение контрпереносных реакций консультанта для процесса психоанализа.</p> | ОПК-6.1<br><br>ОПК-6.2<br><br>ОПК-6.3<br><br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |
| 3.                | <b>Психоаналитическая диагностика</b> | <b>Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения.</b> Диагностика в психологии. Психоаналитическая диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6.1<br><br>ОПК-6.2                               | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | <p>Акцент на динамике, а не на чертах личности. Осторожность и беспристрастность в применении психодиагностических концепций. Пять взаимосвязанных достоинств диагностики. Диагностический процесс. Атмосфера процесса. Планирование процесса взаимодействия с клиентом. Прогнозирование. Установление эмпатии. Предотвращение уклонения. Диагностическая гипотеза и уровень тревоги. Диагностика как «установочный» процесс. Диагностика и перенос. Ограничения полезности диагностики.</p> <p><b>Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень.</b> Исторический контекст. Э.Крепелин: неврозы и психозы. Появление категории «borderline». Симптоматический невроз и невроз характера. Различия в проявлениях и подходах к терапии. Пограничная психопатология. Диагноз в аспекте объектных отношений и интерперсональных теорий: опыт взаимоотношений, привязанности и сепарации. Э.Эриксон – решение межличностных задач на первых стадиях развития. Различные взгляды на этиологию пограничности. Клинические проявления. Структура личности невротического уровня. Наличие зрелых защит. Невроз переноса. Интегрированное чувство идентичности. Непрерывность «Я» во времени. Контакт с реальностью. Способность к «терапевтическому расщеплению». Прохождение первых стадий по Э.Эриксону. Любовь, работа, одиночество, игра. Структура личности психотического уровня. Состояние психоза: галлюцинации, бред, идеи отношения, алогичное мышление. «Компенсированные» психотики. Прimitивные защиты – довербальные и дорациональные. Трудности с самоидентификацией. Неукоре-</p> | <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-6.4</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|



|    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                 | <p>ненность в реальности. Экзистенциальный ужас. Доступ к эмоциональным состояниям других (терапевта). Особенности контрпереноса. Структура личности пограничного уровня. Проявленность примитивных защит. Диффузная идентичность. Склонность к враждебной защите. Отношение к идентичности. Тестирование реальности. Способность наблюдать свою патологию. Невозможность «рабочего альянса». Аддиктивность. Перенос. Контрперенос. Базовые критерии дифференциации: оценка центральной проблемы индивида, особенности переживания тревоги, основной конфликт развития, способность к объектным отношениям, переживание собственного «Я».</p> |                                                             |                                                                       |
| 4. | <p><b>Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью.</b></p>                                      | <p><b>Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью.</b></p> <p>Структурное интервью<br/>О.Кернберга. Стандартный опрос и структурное интервью. Процесс интервью: движение по ключевым симптомам. Начальная фаза структурного интервью – разговор о симптомах. Прояснение, конфронтация, интерпретация. Средняя фаза структурного интервью – область патологических черт характера. Заключительная фаза – оценка мотивации пациента. Время, необходимое для проведения интервью.</p>                                                                            | <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-6.4</p> | <p>Устный опрос<br/>Задание<br/>Реферат<br/>Доклад<br/>Коллоквиум</p> |
| 5. | <p><b>Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)</b></p> | <p><b>Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-6.4</p> | <p>Устный опрос<br/>Задание<br/>Реферат<br/>Доклад<br/>Коллоквиум</p> |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                          |                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         |                                                                                                         |                                          |                                                            |
|    |                                                                                                                         | <b>Телесная психотерапия Вильгельма Райха.</b>                                                          | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |
|    |                                                                                                                         | <b>Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ).</b>                                       | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |
|    | <b>Эрик Эриксон. Стадии развития по Э. Эриксону. Идентичность и идентификация. Распад идентичности. Жизненный цикл.</b> | <b>Стадии развития по Э.Эриксону. Идентичность, идентификация. Распад идентичности. Жизненный цикл.</b> | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |
| 6. | <b>Гордон Олпорт</b>                                                                                                    | <b>Интенции. Пропорции, Развитие личности. Трансформация ребенка. Взрослый</b>                          | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-6.4 | Устный опрос<br>Задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Коллоквиум |

На изучение курса отводится 108 часа (3 з. е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических (семинарских) – 30 часа; самостоятельная работа студента - 21 часа; завершается экзаменом (27 часов).

#### **Структура дисциплины (модуля) «Введение в психоанализ»**

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы                                                              | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|                                                                         | семестр                               | всего                   |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                                     | <b>108ч</b>                           | <b>108ч</b>             |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                                     | <b>60ч</b>                            | <b>60ч</b>              |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i>                                           | <b>30ч</b>                            | <b>30ч</b>              |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                        | <b>30ч</b>                            | <b>30ч</b>              |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>                                         |                                       |                         |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                                         | <i>Не предусмотрены</i>               | <i>Не предусмотрены</i> |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b> |                                       | <b>21ч</b>              |
| Задание (З)                                                             |                                       | -                       |
| Реферат (Р)                                                             |                                       | -                       |
| Доклад (Д)                                                              |                                       | <b>10ч</b>              |
| Контрольная работа (КР)                                                 |                                       | -                       |
| Самостоятельное изучение разделов                                       |                                       | <b>11ч</b>              |

|                                                   |                         |                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)        | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 (для экзамена)       | 27 (для экзамена)       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | <b>Экзамен</b>          | <b>Экзамен</b>          |

*Таблица 3. Лекционные занятия*

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Тема:</b> Психоаналитические концепции: общие вопросы; Естественнаучные предпосылки формирования психоанализа. Цель и задачи изучения темы: ознакомление студентов с основными понятиями формирования направления введения в психоанализ. Формирование новых знаний и закрепление предыдущего материала; |
| 2.    | <b>Тема:</b> Представление о структуре психики в психоанализе. Цель и задачи изучения темы: анализ компонентов психической структуры, понимание взаимодействия между ними.                                                                                                                                  |
| 3.    | <b>Тема:</b> Понятие Либидо и психическая экономика. Цель и задачи изучения темы: исследование природы и функций либидо в психической жизни, анализ его влияния на поведение и мотивацию                                                                                                                    |
| 4.    | <b>Тема:</b> Теория травмы в ПА. Цель и задачи изучения темы:                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.    | <b>Тема:</b> Сопротивление, перенос, контрперенос. Цель и задачи изучения темы:                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.    | <b>Тема:</b> Защитные механизмы. Цель и задачи изучения темы:                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.    | <b>Тема:</b> Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения. Цель и задачи изучения темы:                                                                                                                                                                                                       |
| 8.    | <b>Тема:</b> Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень. Цель и задачи изучения темы:                                                                                                                                                                                   |
| 9.    | <b>Тема:</b> Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью. Цель и задачи изучения темы:                                                                                                                                      |
| 10.   | <b>Тема:</b> Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни.                                                                                                                                                                                                                                |

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

| № п/п | Тема                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Психоаналитические концепции: общие вопросы; Естественнаучные предпосылки формирования психоанализа.                         |
| 2.    | Представление о структуре психики в психоанализе                                                                             |
| 3.    | Понятие Либидо и психическая экономика.                                                                                      |
| 4.    | Теория травмы в ПА.                                                                                                          |
| 5.    | Сопротивление, перенос, контрперенос.                                                                                        |
| 6.    | Защитные механизмы.                                                                                                          |
| 7.    | Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения                                                                   |
| 8.    | Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень.                                              |
| 9.    | Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью. |
| 10.   | Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни.                                                              |

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии. |
| 2.    | Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.                                                         |
| 3.    | Гордон Олпорт.                                                                                                                                        |
| 4.    | Понятие и критерии психологического здоровья.                                                                                                         |
| 5.    | Проведение структурного интервью.                                                                                                                     |

|     |                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|
| 6.  | Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. |
| 7.  | Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ        |
| 8.  | Стадии развития личности по Э. Эриксону                         |
| 9.  | Современные направления психоанализа.                           |
| 10. | Различные школы в психоанализе к концу 20 века                  |
| 11. | Идеи Райха сегодня и его последователи.                         |

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины « » и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции)**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в психоанализ».**

- 1.1. В каком году, где и кем введен термин «психоанализ»
- 1.2. На каком главном положении основывается вся теория психоанализа
- 1.3. Основные этапы развития психоанализа как научного направления
- 1.4 З.Фрейд разработал следующие модели психического аппарата

#### **Тема 2. Представление о структуре психики в психоанализе.**

- 2.1. Ид, Эго, Супер-Эго - части психики согласно этой модели З.Фрейда
- 2.2. Психологическая травма возникает в ответ
- 2.3. Выберите структуры психики, в которых присутствуют как сознательные, так и бессознательные аспекты
- 2.4. Понятие бессознательного в психоанализе.

#### **Тема 3. Понятие Либидо и психическая экономика**

- 3.1. Что такое либидо в контексте психоанализа и как оно влияет на поведение человека
- 3.2. Оральная стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела
- 3.3. Анальная стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела
- 3.4. Фаллическая стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела

#### **Тема 4. Теория травмы в ПА.**

- 4.1. Понятие травмы в ПА
- 4.2. Фиксация на травме и на стадии – сходства и различия.
- 4.3. Распределение энергии в связи с фиксацией.
- 4.4. Регрессия как основное понятие экономической модели З. Фрейда

#### **Тема 5. Защитные механизмы**

- 5.1. Определение защит
- 5.2. Прimitивные защитные механизмы: определение, назначение.
- 5.3. Высшие защитные механизмы: определение, назначение.

5.4. Примеры примитивных /высших

**Тема 6. Сопротивление, перенос, контрперенос.**

6.1. История открытия феномена сопротивления. Значение сопротивления в аналитической работе.

6.2. Значение сопротивления в аналитической работе. Виды сопротивления.

6.3. Виды сопротивления.

6.4. Перенос как форма сопротивления.

**Тема 7. Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения**

7.1. Психоаналитическая диагностика

7.2. Диагностический процесс. Атмосфера процесса. Планирование процесса взаимодействия с клиентом

7.3. Установление эмпатии

7.4. Предотвращение уклонения

**Тема 8. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень.**

8.1. Исторический контекст. Э.Крепелин: невроты и психозы.

8.2. Симптоматический неврот и неврот характера

8.3. Пограничная психопатология

8.4. Э.Эриксон – решение межличностных задач на первых стадиях развития

**Тема 9. Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике.**

9.1. Структурное интервью О.Кернберга. Процесс интервью: движение по ключевым симптомам

9.2. Начальная фаза структурного интервью – разговор о симптомах.

9.3. Средняя фаза структурного интервью-область патологических черт характера.

9.4. Заключительная фаза – оценка мотивации пациента.

**Тема 10. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни.**

10.1. Основные отличия теории Карен Хорни от классического фрейдизма.

10.2. Невротические потребности и их роли в развитии личности

10.3. Три типа невротического поведения: движения «к», «против», и «от» людей

10.4. Критика патриархальных установок в психоанализе

**Тема 11. Телесная психотерапия Вильгельма Райха.**

11.1. Концепция «мышечного панциря» и ее связь с психологическими защитами

11.2. Биоэнергетика и оргонная теория Райха

11.3. Сравнение подходов Райха и Фрейда к проблеме невротозов

11.4. Практические методы телесной терапии Райха

**Тема 12. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ).**

12.1. Различие между авторитарной и гуманистической религией

12.2. Концепция «бегства от свободы» и её связь с религиозными механизмами

12.3. Религия как продукт человеческих потребностей

12.4. Критика Фроммом «рыночного» общества и его влияние на духовность

**Тема 13. Стадии развития личности по Э. Эриксону**

13.1. Основные принципы эпигенетической теории Эриксона

13.2. Кризис доверия vs. недоверия (0–1,5 года)

13.3. Идентичность vs. ролевое смещение (подростковый возраст)

13.4. Сравнение подходов Эриксона и Фрейда к развитию личности

**Тема 14. Идентичность, идентификация. Распад идентичности. Жизненный цикл.**

14.1. Понятие идентичности в психологии: структура и функции

14.2. Механизмы формирования идентичности: идентификация vs. индивидуация

14.3. Кризис идентичности и его проявления в разные периоды жизни

14.4. Жизненный цикл и динамика идентичности: от юности до старости

**Тема 15. Гордон Олпорт.**

15.1. Интенциональность и её роль в поведении

15.2. Теория черт личности: проприум и диспозиции

15.3. Развитие личности: от ребёнка к взрослому

15.4. Критерии психологической зрелости

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Введение в психоанализ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**2 балла** ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.1

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0,5 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

*Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки*

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи), контролируемые компетенции ...**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Введение в психоанализ».

#### **Примерные варианты типовых заданий (задач)**

##### **Задание 1.**

##### **Прочитайте текст и установите последовательность.**

Психическое развитие человека, согласно классическому психоанализу, связано с прохождением нескольких ключевых стадий.

Укажите правильную последовательность этапов:

1. . Контроль над выделениями, формирование самостоятельности(оральная стадия)
2. Сосредоточение на учебе и дружбе со сверстниками(латентная стадия)
3. Сосание груди, исследование мира через рот(оральная стадия)
4. Осознание гендерных различий, Эдипов комплекс(фаллическая стадия)
5. Зрелые отношения, сексуальная активность с партнёром(генитальная стадия)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
|---|---|---|---|---|

##### **Задание 2.**

Прочитайте текст и установите правильную последовательность формирования защитных механизмов в онтогенезе, согласно классическому психоанализу:

В процессе психического развития человек осваивает различные способы защиты от внутренних конфликтов и тревоги. Один из ранних механизмов позволяет полностью отрицать неприятные аспекты реальности. Позже формируется способность бессознательно «забывать» травмирующие события. В детстве также возникает склонность приписывать свои неприемлемые чувства другим людям. По мере взросления появляются более сложные защиты, такие как логическое оправдание своих поступков и перенаправление энергии в социально одобряемое русло.

1. Отрицание.
2. Сублимация.
3. Проекция.
4. Вытеснение.
5. Рационализация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|---|

### Задание 3.

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Психологическая защита — это система регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Соотнесите понятие с его определением.

**К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

| Понятие |                    | Определение |                                                                                                                            |
|---------|--------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А       | Вытеснение         | 1           | стремление все обосновать при игнорировании чувственного компонента жизнедеятельности                                      |
| Б       | Рационализация     | 2           | человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих черт в себе |
| В       | Интеллектуализация | 3           | устранение из поля внимания неприемлемых мотивов                                                                           |
| Г       | Проекция           | 4           | попытка оправдать себя любыми способами, обвинить окружающих                                                               |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

### Задание 4.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В психоанализе защитные механизмы — это бессознательные стратегии, которые психика использует для снижения тревоги и разрешения внутренних конфликтов.

Соотнесите психологическую защиту с ее характеристикой.

**К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

| Понятие |                 | Определение |                                                                                                            |
|---------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А       | Вытеснение      | 1           | Человек, переживший травму, полностью забыл об этом событии и отрицает его, когда ему напоминают.          |
| Б       | Проекция        | 2           | Студент, проваливший экзамен, убеждает себя: «Этот предмет всё равно бесполезен для моей будущей карьеры». |
| В       | Сублимация      | 3           | Девушка, испытывающая ревность, обвиняет партнёра в том, что это он ревнует без оснований.                 |
| Г       | Радиоанализация | 4           | Художник, переживающий горе, пишет картины, наполненные меланхолией и глубоким смыслом.                    |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 1 | 3 | 4 | 2 |

### Задание 5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Марк, 30 лет, после увольнения с работы долго не может найти новое место. В разговорах с друзьями он постоянно критикует бывших коллег: «Они все ленивые и безответственные, из-за них компания развалилась». При этом Марк игнорирует факты, указывающие на его собственные ошибки — частые опоздания и невыполнение дедлайнов. Когда близкие предлагают ему пройти курсы повышения квалификации, он злится и говорит: «Мне нечему учиться, это рынок труда несправедлив!».

Обоснуйте свой выбор.

- 1) Проекция
- 2) Рационализация
- 3) Реактивное образование
- 4) Отрицание

Ответ: Проекция

Обоснование: Марк, критикуя своих бывших коллег и обвиняя их в лени и безответственности, фактически проецирует свои собственные недостатки на других. Он игнорирует свои ошибки, такие как частые опоздания и невыполнение дедлайнов, что указывает на то, что он не хочет принимать ответственность за свою роль в ситуации. Проекция — это защитный механизм, при котором человек переносит свои нежелательные чувства или качества на других людей, чтобы избежать внутреннего конфликта и чувства вины. В данном случае Марк не осознает свои проблемы и вместо этого обвиняет окружающих в своих неудачах.

### Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Анна, 25 лет, испытывает сильную неприязнь к своей коллеге Марии, которая получила повышение вместо неё. Однако вместо открытого конфликта Анна постоянно хвалит Марию в коллективе,



дарит ей подарки и предлагает помощь в проектах. Когда друзья спрашивают, почему она так поступает, Анна горячо отрицает любую зависть: «Я просто рада за неё! У нас отличные отношения». При этом в моменты стресса у Анны случаются вспышки гнева на близких, которые никак не связаны с работой.

Какой защитный механизм, согласно психоанализу, демонстрирует Анна?

1. Проекция.
2. Реактивное образование.
3. Рационализация.
4. Сублимация.

Ответ: Реактивное образование

Обоснование: Анна испытывает неприязнь и зависть к Марии, но вместо того чтобы открыто выразить свои чувства, она демонстрирует противоположное поведение — активно хвалит коллегу и предлагает помощь. Это и есть реактивное образование: защитный механизм, при котором человек проявляет поведение, противоположное своим истинным чувствам. Анна отрицает свою зависть и создает видимость дружбы, что позволяет ей избежать внутреннего конфликта и чувства вины. Вспышки гнева на близких в моменты стресса также могут быть связаны с подавленными эмоциями, которые она не может выразить открыто.

### Задание 7

Игорь, 28 лет, после болезненного разрыва с партнёршей полностью погрузился в работу и начал заниматься экстремальными видами спорта (скалолазание, парашютный спорт). На вопросы друзей о его эмоциональном состоянии он отвечает: «Я отлично справляюсь! Лучше тратить время на что-то полезное, чем страдать из-за ерунды». При этом в разговорах Игорь избегает упоминаний о прошлых отношениях и резко меняет тему, если её затрагивают.

Какой защитный механизм, согласно психоанализу, здесь проявляется?

Ответ: Сублимация

### Задание 8

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Светлана, 35 лет, после ссоры с мужем начала активно критиковать подруг за их «неидеальные отношения», хотя раньше никогда не обсуждала их личную жизнь. На вопросы о собственном браке она отвечает: «У нас всё прекрасно! Просто я хочу помочь другим избежать ошибок». При этом Светлана избегает разговоров о своих чувствах и отрицает наличие конфликтов в семье.

Ответ: Проекция

### Задание 9.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Внутренний конфликт возникает в результате столкновения бессознательных желаний и социальных запретов. Сначала формируется неосознаваемое влечение, которое противоречит моральным нормам. Далее психика пытается подавить это влечение, что приводит к тревоге. Затем включаются защитные механизмы, искажающие восприятие реальности. В итоге неразрешённый конфликт может проявляться в виде симптомов (неврозы, психосоматика).

1. Подавление влечения и возникновение тревоги (Супер-Эго).
2. Формирование бессознательного желания (Ид)
3. Использование защитных механизмов (Эго).
4. Проявление симптомов (невротические или соматические).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

### Задание 10

Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов формирования сновидения, согласно теории Зигмунда Фрейда:

Сновидение, по Фрейду, является «королевской дорогой к бессознательному». В его формировании участвуют процессы, трансформирующие скрытые мысли в явное содержание сна. Сначала бессознательные желания и конфликты подвергаются сжатию и объединению образов. Затем эмоциональная значимость одного элемента переносится на другой, менее тревожный. После этого абстрактные мысли обретают форму конкретных символов. Наконец, сон обретает видимую логику и связность, маскируя истинные мотивы.

1. Символизация.
2. Конденсация.
3. Смещение.
4. Вторичная обработка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 |
|---|---|---|---|

### Задание 11

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

**К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

| Понятие |                                 | Определение |                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А       | Перенос                         | 1           | Проекция положительных эмоций и привязанностей пациента на терапевта, что может способствовать укреплению терапевтического альянса.                 |
| Б       | Перенос как форма сопротивления | 2           | Проекция негативных эмоций, таких как гнев или недовольство, на терапевта, что может затруднять процесс терапии.                                    |
| В       | Позитивный перенос              | 3           | Эмоциональная реакция пациента, в которой он переносит свои чувства и переживания на терапевта, что может влиять на динамику терапии.               |
| Г       | Негативный перенос              | 4           | Проявление сопротивления пациента, когда он проецирует свои внутренние конфликты и страхи на терапевта, что затрудняет открытое обсуждение проблем. |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

### Задание 12

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Психологическая защита — это система регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Соотнесите понятие с его определением.

**К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

| Понятие |                    | Определение |                                                                                                                            |
|---------|--------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А       | Вытеснение         | 1           | стремление все обосновать при игнорировании чувственного компонента жизнедеятельности                                      |
| Б       | Рационализация     | 2           | человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих черт в себе |
| В       | Интеллектуализация | 3           | устранение из поля внимания неприемлемых мотивов                                                                           |
| Г       | Проекция           | 4           | попытка оправдать себя любыми способами, обвинить окружающих                                                               |

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

### Задание 13

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пациент, 40 лет, избегает поездок в метро из-за страха, что ему станет плохо, и он не сможет выбраться. При необходимости воспользоваться общественным транспортом испытывает сильное сердцебиение, потливость и головокружение. Из-за этого перешел на удаленную работу. Физическое обследование не выявило патологий. Симптомы наблюдаются 8 месяцев.

Диагноз:

1. Генерализованное тревожное расстройство.
2. Агорафобия.
3. Паническое расстройство.
4. Ипохондрическое расстройство.

Ответ: Агорафобия

Обоснование: У пациента наблюдаются симптомы, связанные с тревогой и страхом перед ситуациями, из которых трудно выбраться (в данном случае, поездка в метро). Это соответствует определению агорафобии, которая включает в себя страх находиться в ситуациях, когда избежать их может быть сложно или стыдно, или когда помощь может быть недоступна. Переход на удаленную работу из-за страха перед поездками в метро демонстрирует избегающее поведение, что является характерным для агорафобии. Пациент старается избежать ситуаций, которые вызывают у него страх и дискомфорт

### Задание 14

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пациентка, 50 лет, на протяжении года испытывает постоянный страх заболеть раком, несмотря на многократные медицинские обследования, исключающие онкопатологию. При появлении любого незначительного симптома (например, головной боли) самостоятельно изучает медицинские статьи, требует повторных анализов. На фоне стресса отмечает учащенное сердцебиение и бессонницу. Физические отклонения не выявлены.

Какой диагноз вероятен более всего?

1. Генерализованное тревожное расстройство.
2. Ипохондрическое расстройство.
3. Соматоформное расстройство.
4. Паническое расстройство.

Ответ: Ипохондрическое расстройство

Обоснование: Пациентка на протяжении года испытывает постоянный страх заболеть раком, несмотря на многократные медицинские обследования, которые исключают онкопатологию. Это соответствует характеристикам ипохондрического расстройства, при котором человек испытывает чрезмерную озабоченность своим здоровьем и страх перед серьезными заболеваниями.

### Задание 15

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Пациент, 30 лет, постоянно манипулирует окружающими, используя обаяние и ложь для достижения личных целей. Игнорирует социальные нормы: неоднократно задерживался за мошенничество, не испытывает чувства вины. Демонстрирует поверхностные эмоции, быстро переключается между «друзьями», не поддерживая длительных отношений. В детстве проявлял агрессию к животным, побеги из дома.

Ответ: Психопатия (или антисоциальное расстройство личности)

### Задание 16

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Пациентка, 28 лет, убеждена в своей исключительности, постоянно требует восхищения от окружающих. Часто фантазирует о головокружительном успехе, считает, что заслуживает особого отношения. В отношениях эксплуатирует партнеров, игнорируя их потребности, но легко обижается на критику. Коллеги отмечают её высокомерное поведение и неспособность признавать ошибки. В детстве родители идеализировали её, называя «гением».

Ответ: Нарциссическое расстройство личности

### Задание 17

Прочитайте текст и установите последовательность.

Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на хроническое чувство опустошенности, резкие перепады настроения и импульсивные поступки (шопинг-зависимость, случайные связи). Сообщает о частых конфликтах в отношениях, страхе отвержения и эпизодах самоповреждения. В анамнезе — эмоциональное насилие со стороны родителей в детстве. Прочитайте описание случая и установите правильную последовательность этапов диагностики расстройства личности.

1. Проведение структурированного клинического интервью (SCID-II).
2. Сбор анамнеза, включая историю развития и семейный контекст.
3. Дифференциальная диагностика с аффективными расстройствами и ПТСР.
4. Наблюдение за поведением пациента в процессе общения.
5. Психодиагностическое тестирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 5 |
|---|---|---|---|---|

### Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Психологическая защита — это система регуляторных механизмов, направленных на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Соотнесите понятие с его определением.

**К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**

| Понятие |                        | Определение |                                                                                                                          |
|---------|------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А       | Отрицание              | 1           | Трансформация внутренней негативной энергии в конструктивную или социально приемлемую деятельность.                      |
| Б       | Сублимация             | 2           | Возврат к более примитивным и детским способам реагирования на стрессовые факторы                                        |
| В       | Регрессия              | 3           | преобразование мыслей, чувств, желаний, противоречащих сложившемуся образу Я и системе ценностей, в их противоположность |
| Г       | Реактивное образование | 4           | Отказ от признания реальности какой-либо ситуации или проблемы.                                                          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

### Задание 19

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пациентка, 35 лет, постоянно критикует коллег за «безответственность и лень», хотя сама часто опаздывает на встречи и срывает дедлайны. На замечания руководителя реагирует агрессивно: «Это они меня подставляют!» В беседе с психологом отрицает свои промахи, утверждая, что «все вокруг работают спустя рукава». Определите защитный механизм:

1. Отрицание.
2. Проекция.
3. Рационализация.
4. Регрессия.

Ответ: Проекция

Обоснование: Проекция — это защитный механизм, при котором человек приписывает свои собственные нежелательные качества или чувства другим людям. В данном случае пациентка критикует коллег за «безответственность и лень», хотя сама проявляет эти же качества, опаздывая на встречи и срывая дедлайны. Она не принимает на себя ответственность за свои действия и обвиняет окружающих, что является классическим примером проекции. Это позволяет ей избежать чувства вины и тревоги, связанные с собственными недостатками, перенаправляя их на других.

### Задание 20.

Прочитайте текст задания и дайте четкую компактную формулировку, обосновывающую выбор ответа.

Пациент, 45 лет, потерял работу из-за сокращения, но утверждает, что «это к лучшему» и «работа была скучной». Не проявляет тревоги или грусти, шутит на тему безработицы. При этом избегает разговоров о финансовых трудностях и отказывается составлять резюме, говоря: «Зачем? Всё само решится».

Ответ:

| Тип задания                                                                                                 | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания закрытого типа на установление соответствия                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> |
| Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</li> </ol>                                                                       |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                     |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |

#### Система выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                     | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление со- | Полное совпадение с верным                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).                                                                                | ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                                                   |
| Задание 2 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.                                                                                              | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.                                                                                                               |
| Задание 3 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                               |
| Задание 4 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                    | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. |

### **5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ...)**

#### **Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Введение в психоанализ»**

1. Структура психики по Фрейду. Клинические примеры конфликтов между компонентами.
2. Психосексуальные стадии развития и их влияние на формирование неврозов
3. Защитные механизмы психики: вытеснение, проекция, рационализация.
4. Толкование сновидений как метод психоанализа.
5. Концепция «Травматического невроза» и её значение для клинической психологии
6. А. Адлер: теория компенсации и комплекс неполноценности.
7. К.Г. Юнг: архетипы коллективного бессознательного и их роль в психопатологии.
8. К. Хорни: социокультурный подход к неврозам.
9. Э. Фромм: «Бегство от свободы» и его клинические проявления (депрессия, конформизм)
10. М. Кляйн: теория объектных отношений и её применение в детской психотерапии
11. Психоаналитическая диагностика личности: нарциссическое, пограничное, истерическое р-ва.
12. Трансфер и контртрансфер в психоаналитической терапии.
13. Психоаналитический подход к депрессии: теория меланхолии Фрейда.
14. Истерия в XXI веке: как изменились её проявления с точки зрения психоанализа?
15. Психосоматика: бессознательные конфликты как причина телесных симптомов.
16. Лакановский психоанализ: язык, бессознательное и «Стадия зеркала».
17. Психоанализ vs. когнитивно-поведенческая терапия: сравнительный анализ эффективности.
18. Психоаналитическая теория привязанности (Д. Винникот, Дж. Боулби).
19. Критика психоанализа: научная обоснованность и этические дилеммы.
20. Этика психоанализа: границы вмешательства в личную историю пациента.
21. Нарциссическое общество: как капитализм формирует патологические черты личности?
22. Психоаналитическая интерпретация мифов и сказок (на примере Эдипова комплекса).
23. «Первичная сцена» в психоанализе: как детские фантазии влияют на взрослую психику?
24. Гендерная идентичность в психоанализе: устарели ли взгляды Фрейда?
25. Психоанализ цифровой эпохи: как соцсети влияют на формирование Супер-Эго?

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 60%***

#### ***Критерии оценки реферата:***

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.



## ***Методические рекомендации по написанию доклада***

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

### ***Требования к докладу:***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Вырав-нивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, за-ключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

### ***Критерии оценки доклада:***

**2 балла** - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способ-ность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответ-ствии с требованиями

**1,5 балла** - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способ-ность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

**1 балл** – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выпол-нил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

**0,5 балла** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допуще-ны существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**0 баллов** – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несуще-ственные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по оконча-нии изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление кон-троля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программ-ный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируе-**

### **мые компетенции ...)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**менее 1 балла** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ...)**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине « » в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Что такое психоанализ и кто его основатель?
2. Каковы основные принципы психоаналитической теории?
3. Объясните концепцию бессознательного в психоанализе.
4. Какова роль сновидений в психоанализе?
5. Что такое защитные механизмы? Приведите примеры.
6. Каковы основные этапы психосексуального развития по Фрейду
7. Что такое Эго, Ид и Суперэго?
8. Как психоанализ объясняет психопатологию?
9. Объясните концепцию переноса и контрпереноса.
10. Каковы основные методы психоаналитической терапии?
11. Каковы основные этапы развития психоанализа?
12. Как Фрейд повлиял на другие области психологии и психиатрии?
13. Кто такие последователи Фрейда и как они изменили его теории?
14. Как психоанализ воспринимался в разные исторические эпохи?
15. Как психоанализ используется в клинической практике?
16. В чем отличие психоанализа от других терапевтических подходов?
17. Каковы критические замечания к психоанализу?
18. Как психоанализ может помочь в лечении депрессии?
19. Каковы ограничения психоаналитической терапии?
20. Каковы основные компоненты личности по Фрейду?
21. Что такое невроз и как он связан с конфликтами в бессознательном?

22. Как психоанализ объясняет формирование личности?
23. Каковы основные типы защитных механизмов?
24. Как психоанализ интерпретирует культурные феномены?
25. Каковы основные идеи о сексуальности в психоанализе?
26. Как Фрейд объясняет религию с точки зрения психоанализа?
27. Каковы основные идеи неопрейдистов?
28. Что такое объектно-ориентированная теория?
29. Как психоанализ интегрируется с другими подходами в психологии?
30. Как современные исследователи переосмысливают классические идеи Фрейда?
31. Как проводить психоаналитическую сессию?
32. Каковы этические аспекты психоаналитической практики?
33. Как психоанализ работает с травматическим опытом?
34. Каковы признаки успешной психоаналитической терапии?
35. Какие основные критические замечания выдвигаются против психоанализа?
36. Каковы альтернативные подходы к пониманию психопатологии?
37. Как когнитивно-поведенческая терапия отличается от психоанализа?
38. Какие исследования подтверждают или опровергают идеи психоанализа?
39. Каковы современные тенденции в психоаналитических исследованиях?
40. Какова классификация неврозов по З. Фрейду и какие ключевые характеристики он выделяет для каждого типа?
41. Какие невротические расстройства выделяет современная психиатрия и как они соотносятся с классическими психоаналитическими теориями?
42. Как концепция защитных механизмов, предложенная Э. Эриксоном, помогает в понимании неврозов?
43. Как Фрейд трактовал сновидения? Объясните понятия «явное» и «скрытое» содержание снов?
44. В чем суть принципа психического детерминизма в психоанализе?
45. Какие типы характеров выделял Фрейд в связи со стадиями психосексуального развития?
46. Как работает защитный механизм "изоляция аффекта"? Приведите клинический пример.
47. Опишите феномен "нарциссического сопротивления" в психоаналитической терапии.
48. Как называется защитный механизм, когда человек бессознательно переносит свои неприемлемые чувства на другого человека?
49. Как называется основной метод психоанализа, когда пациент говорит всё, что приходит в голову без цензуры?
50. На какой стадии психосексуального развития, по Фрейду, формируется Эдипов комплекс?

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

**«хорошо»** (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

**«удовлетворительно»** (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

**«неудовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

*первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

**Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

|           |                                                              | <b>Общая<br/>сумма</b> | <b>1-я точка</b>    | <b>2-я точка</b>    | <b>3-я точка</b>    |
|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Посещение занятий</b>                                     | <b>до 10 б.</b>        | <b>до 3 б.</b>      | <b>до 3б.</b>       | <b>до 4б</b>        |
| <b>2.</b> | <b>Текущий контроль:</b>                                     | <b>до 30 б.</b>        | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б.</b>     | <b>до 10 б</b>      |
|           | <b>Ответы на вопросы</b>                                     | <b>до 6 б.</b>         | <b>2 б.</b>         | <b>2 б.</b>         | <b>2 б</b>          |
|           | Полный правильный ответ                                      | до 6 баллов            | 2 б.                | 2 б.                | 2 б                 |
|           | Неполный правильный ответ                                    | до 4,5б.               | 1,5 б.              | 1,5 б.              | 1,5 б.              |
|           | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ       | до 3 б.                | 1 б.                | 1 б.                | 1 б.                |
|           | В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ  | до 1,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              |
|           | <b>Выполнение заданий</b>                                    | <b>до 6 б</b>          | <b>до 2 б</b>       | <b>до 2 б</b>       | <b>до 2 б</b>       |
|           | Полный правильный ответ                                      | до 6 баллов            | 2 б.                | 2 б.                | 2 б                 |
|           | Неполный правильный ответ                                    | до 4,5б.               | 1,5 б.              | 1,5 б.              | 1,5 б.              |
|           | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ       | до 3 б.                | 1 б.                | 1 б.                | 1 б.                |
|           | Ответ, содержащий негрубые ошибки                            | до 1,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              |
|           | <b>Решение задач</b>                                         | <b>от 0 до 6 б.</b>    | <b>до 2 б.</b>      | <b>до 2 б.</b>      | <b>до 2 б.</b>      |
|           | Неполный правильный ответ                                    | до 6 б.                | 2б.                 | 2б.                 | 2б.                 |
|           | Неполный правильный ответ                                    | до 4,5б                | 1,5 б.              | 1,5 б.              | 1,5 б.              |
|           | В основном правильный, но содержащий неточности, ответ       | до 3 б.                | 1 б.                | 1 б.                | 1 б.                |
|           | Ответ, содержащий негрубые ошибки                            | до 1,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              |
|           | <b>Написание реферата</b>                                    | <b>от 0 до 6 б.</b>    | <b>от 0 до 2 б.</b> | <b>от 0 до 2 б.</b> | <b>от 0 до 2 б.</b> |
|           | выполнены все требования к написанию и защите реферата       | до 6б.                 | 2б.                 | 2б.                 | 2б.                 |
|           | выполнены основные требования к написанию и защите реферата  | до 4,5 б.              | 1,5б.               | 1,5б.               | 1,5б.               |
|           | имеются не существенные отступления от требований к реферату | до 3 б.                | 1б.                 | 1б.                 | 1б.                 |
|           | имеются существенные отступления от требований к реферату    | до 1,5 б               | 0,5 б.              | 0,5 б.              | 0,5 б.              |
|           | <b>Написание доклада</b>                                     | <b>от 0 до 6 б.</b>    | <b>от 0 до 2 б.</b> | <b>от 0 до 2 б.</b> | <b>от 0 до 2 б.</b> |
|           | выполнены все требования к докладу                           | до 6б.                 | 2б.                 | 2б.                 | 2б.                 |
|           | выполнены основные требования к докладу                      | до 4,5 б.              | 1,5б.               | 1,5б.               | 1,5б.               |

|           |                                                                   |                    |                 |                 |                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|           | имеются незначительные отступления от требований к докладу        | до 3 б.            | 1б.             | 1б.             | 1б.             |
|           | имеются существенные отступления от требований к докладу          | до 1,5 б.          | 0,5 б.          | 0,5 б.          | 0,5 б.          |
| <b>3.</b> | <b>Рубежный контроль</b>                                          | <b>до 30 б.</b>    | <b>до 10 б.</b> | <b>до 10 б.</b> | <b>до 10 б.</b> |
|           | коллоквиум                                                        | от 0 до 21б.       | от 0 до 7 б.    | от 0 до 7 б.    | от 0 до 7 б.    |
|           | тестирование                                                      | от 0 до 9 б.       | от 0 до 3 б.    | от 0 до 3 б.    | от 0 до 3 б.    |
|           | <b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>                  | <b>до 70 б.</b>    | <b>до 23б.</b>  | <b>до 23б.</b>  | <b>до 24б.</b>  |
|           | <b>Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»</b> | не <36 б.          | не <12 б.       | не <12 б.       | не <12б.        |
|           | <b>Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»</b>        | < 70 б.<br>(51-69) | < 23 б.         | < 23 б.         | < 24б.          |
|           | <b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>           | не <70 б.          | не <23 б.       | не <23 б.       | не <24 б.       |

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

**Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)**

| Семестр | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 0-35 баллов                                                                                                                                                                                         | 36-50 баллов                                                                                                                                                               | 51-60 баллов                                                                                                                                                 | 61 -70 баллов                                                                                                                                     |
|         | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

**Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)**

| Семестр | Шкала оценивания                      |                                          |                                            |                            |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
|         | Неудовлетворительно<br>(36-60 баллов) | Удовлетворительно<br>(61-80 баллов)      | Хорошо<br>(81-90 баллов)                   | Отлично<br>(91-100 баллов) |
| 2       | Студент имеет 36-60                   | Студент имеет 36-50 баллов по итогам те- | Студент имеет 51-60 баллов по итогам теку- | Студент имеет 61-70        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.<br>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | кущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.<br>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.<br>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | щего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.<br>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Введение в психоанализ» в семестре является экзамен. *Целью промежуточной аттестации* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2.)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене

студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Примечание:** При наличии курсовых работ по дисциплине должны быть представлены методические материалы по подготовке и процедуре осуществления контроля или можно указать выходные данные или ссылку на электронный вариант)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций №№ представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

| <b>Результаты обучения<br/>(компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</b>                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>Знать:</b><br>□ предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психоанализа;<br>□ законы развития психики в филогенезе и онтогенезе;<br>□ подходы к диагностике и коррекции в психоаналитической модели;<br>□ основные методологические принципы проведения психоаналитической диагностики и коррекции.                                                                                                                                  | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№- ... ));<br>типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1) (№№- ... );<br>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3. .... )(№№- ... ). |
|                                              | <b>Уметь:</b><br>□ определять, выделять и использовать собственные индивидуально-личностные особенности для адекватного решения профессиональных задач;<br>□ методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности;<br>□ мыслить системно, учитывать максимальное количество действующих факторов, эффективно использовать навыки психоаналитической диагностики и коррекционные приемы психоанализа. | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.), (№№- ... );<br>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.), (№№ ... );<br>примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ... )       |
|                                              | <b>Владеть:</b><br>□ основными психологическими методами и методиками диагностики и коррекции психических процессов;<br>□ навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа;<br>□ навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия, принятия индивидуальных и коллективных решений;                                                                                                                 | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№- ... );<br>примерные темы рефератов и докладов (раздел 5.1.3.); (№№ ... ).                                                              |

|  |                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ↑ способностью самопознания, саморегуляции и эффективной самомотивации в процессе консультирования; |  |
|  |                                                                                                     |  |
|  |                                                                                                     |  |
|  |                                                                                                     |  |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами дисциплины введения в психоанализ ( );
- способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. ( ).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

#### **7.2. Основная литература**

1. Лиар, Дениз Детский юнгианский психоанализ / Лиар Дениз. - Москва: Когито-Центр, 2022. - 206 с. (Детский психоанализ) - ISBN 5-89353-205-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532058.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З., пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва: Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128647.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

#### **7.3. Дополнительная литература**

1. Новоселова, Е. Материнская власть: Психологические последствия в жизни взрослых людей. Как начать жить своей жизнью / Е. Новоселова. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-8541-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961485417.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

#### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины « » обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**

16. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

17. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

| №п/п | Наименование электронного ре- | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|------|-------------------------------|------------------------|-------------|-----------------|



|    | курса                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБД РГБ                                                     | Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки                                                                                                                                                             | <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>             | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)                                                         |
| 2. | «Web of Science» (WOS)                                      | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов                                                                                                                                    | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Доступ по IP-адресам КБГУ                                                                                |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая<br>21.000 рецензируемых журналов;<br>100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);<br>6,8 млн. докладов из трудов конференций                                                                                         | <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>               | Доступ по IP-адресам КБГУ                                                                                |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)                   | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Полный доступ                                                                                            |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ)                            | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.                                                                                              | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ                     | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний                                                                                                           | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                             | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ                                                    |

**- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

## **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

### **7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)**

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

### ***7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе***

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

### ***1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.***

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую дея-

тельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

## ***2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»***

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

## ***3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками***

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в

качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

### ***5. Составление психологического глоссария и библиографического списка***

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

### ***6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач***

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем

2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1. Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3. Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7. Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

### **7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.**

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.

2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.

3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.

4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.

5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

**Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019**

| <b>№ п/п</b> | <b>Правообладатель</b>               | <b>Наименование программы, право использования которой предоставляет</b>                                                                                                                   | <b>Основание для использования</b> |
|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.           | Microsoft ireland operations limited | Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUshr STUUseBnft Student EES                                                      | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 2.           | Microsoft ireland operations limited | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 3.           | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES                                 | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 4.           | Microsoft ireland operations limited | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES                                                                                        | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 5.           | АО «Лаборатория Касперского»         | Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian                                                                  | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 6.           | ООО «Доктор веб»                     | Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК                                                              | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 7.           | Vmware                               | Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)                                                       | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 8.           | ЗАО «Антиплагиат»                    | Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»                                                                                                                                         | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 9.           | ОАО «ИнфоТеКС                        | Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)                                                                                                    | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 10.          | Siemens                              | Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License                                                                                                           | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |
| 11.          | Siemens                              | Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD                                                                                                                    | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19  |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                   |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 12. | Siemens                                              | Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM                                                                                                    | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 13. | Microsoft ireland operations limited                 | Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 14. | Microsoft ireland operations limited                 | Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES                                 | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 15. | Microsoft ireland operations limited                 | Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES                                                                                        | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 16. | <a href="#">Computer Associates</a>                  | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance                                                                          | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 17. | Производитель:<br><a href="#">Workflowsoft s.r.o</a> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days                                                                                                                | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 18. | ООО «Мираполис»                                      | Система дистанционного обучения Mirapolis                                                                                                                                                  | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 19. | <a href="#">Computer Associates</a>                  | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance                                                                          | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 20. | <a href="#">Computer Associates</a>                  | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance                                                                          | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 21. | Производитель:<br><a href="#">Workflowsoft s.r.o</a> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days                                                                                                                | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 22. | Производитель:<br><a href="#">Workflowsoft s.r.o</a> | Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days                                                                                                                | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 23. | <a href="#">Computer Associates</a>                  | Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance                                                                          | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 24. | Microsoft ireland operations limited                 | Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES                                                           | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 25. | Vmware                                               | Техническая Basic Support/Subscription                                                                                                                                                     | Договор                           |



|     |                |                                                                                                                     |                                   |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     |                | VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.                                                                    | №13/ЭА-223<br>01.09.19            |
| 26. | ОАО «ИнфоТеКС» | Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.) | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 27. | ОАО «ИнфоТеКС» | Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)                                     | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 28. | PTC            | Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Term (50 pack) ~ N2 RU                      | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 29. | Graphisoft SE  | Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)               | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 30. | ООО «Дэскворк» | Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users                                                | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |
| 31. | ООО «Дэскворк» | Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users         | Договор<br>№13/ЭА-223<br>01.09.19 |

**Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.**

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCA-LA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

**свободно распространяемые программы:**

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

***8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

**Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

**ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

**Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

**ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.);

**ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

# **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу дисциплины

« »

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология,  
профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».  
на 2020-2021 учебный год.

| №<br>п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений<br>(дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---------------------------------------------|------------|
|          |                     |                                             |            |
|          |                     |                                             |            |
|          |                     |                                             |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ученого совета ИПП и ФСО  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020г.