

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


О.И. Михайленко
"27" мая 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор института


О.И. Михайленко
«27» мая 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КРИЗИСНОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития» / сост. Багова Р.Х. – Нальчик: КБГУ, 2022 г., - 25 стр.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	
4. Содержание и структура дисциплины.....	
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	
4.2. Структура дисциплины.....	
4.3. Лекционные занятия	
4.4. Практические занятия	
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	
5.1.1. Вопросы по устному опросу	
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
7.5.1 Методические указания к практическим занятиям (семинары).....	
7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе.....	
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) 10. Приложения	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать компетенцию в области диагностики психического развития учащихся во время возрастных кризисов, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях психического развития и поведения в кризисные периоды;
- сформировать умение выявлять «группу риска» и причины отклонений в психическом развитии и поведении;
- сформировать владение методами профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии и поведении во время возрастного кризиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 студентам по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина участвует в формировании ОТФ:

- профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ- ОПК-5.

Индикатор достижения компетенции:

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций – ОПК 5.1

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- знать основы профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ.

уметь:

- анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.

владеть:

- методами разработки и реализации программ психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.

- Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ - ОПК 5.2.

В результате освоения дисциплины студент должен**знать:**

- знать принципы социальной ответственности при профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ.

уметь:

- строить профессиональную деятельность руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.

владеть:

- методами психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие закономерности и специфические особенности возрастных кризисов.	Психологические теории возрастного развития. Психологическая теория возрастных кризисов З. Фрейда. Психологическая теория возрастных кризисов Э. Эриксона. Психологическая теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Психологическая теория возрастных кризисов Л.И. Божович. Нормативные кризисы жизненного цикла человека. Психологические особенности кризиса новорожденности. Психологические особенности кризиса первого года жизни. Психологические особенности кризиса трех лет.	Уо, Р, З.
2	Оказание психологической помощи при кризисных состояниях.	Психотехнологии работы с кризисными состояниями. Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе. Профилактика и помощь в преодолении кризиса подросткового возраста. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.	У о, Р, З.

У. о - устный опрос, Р – реферат, З - зачет.

4.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 ч.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр		Всего
Общая трудоемкость в зач. ед	108		108
Контактная работа (в часах):	34		34
<i>Лекции (Л)</i>	14		14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14		14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	71		71

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) ¹			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	65		65
Контрольная работа (К) ²			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.3 Лекции

№ занятия	Тема
1	2
1	Психологические теории возрастного развития.
2	Нормативные кризисы жизненного цикла человека.
3	Психологические особенности кризиса трех лет.
4	Психотехнологии работы с кризисными состояниями.
5	Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых.
6	Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых.
7	Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе.

4.4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	2

1	Психологические теории возрастного развития.
2	Нормативные кризисы жизненного цикла человека.
3	Психологические особенности кризиса трех лет.
4	Психотехнологии работы с кризисными состояниями.
5	Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых.
6	Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых.
7	Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Психологическая теория возрастных кризисов З. Фрейда.
2	Психологическая теория возрастных кризисов Э. Эриксона.
3	Психологическая теория возрастных кризисов Л.С. Выготского.
4	Психологическая теория возрастных кризисов Л.И. Божович.
5	Психологические особенности кризиса новорожденности.
6	Психологические особенности кризиса первого года жизни.
10	Профилактика и помощь в преодолении кризиса подросткового возраста.
11	Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.

5. Материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы и приемы игровой коррекции кризисных состояний.
2. Основные принципы и приемы арттерапии кризисных состояний.
3. Основные принципы и приемы социально-психологического тренинга кризисных состояний.
4. Проявления кризиса трех лет.
4. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе
5. Профилактика и помощь в преодолении кризиса подросткового возраста.
6. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические причины и проявления кризиса новорожденности.
2. Психологические причины и проявления кризиса первого года жизни.
3. Психологические причины и проявления кризиса трех лет.
4. Психологические причины и проявления кризиса начала обучения в школе.
5. Психологические причины и проявления кризиса подросткового возраста.
6. Психологические причины и проявления кризиса юношеского возраста.
7. Психологические причины и проявления кризиса 30-ти лет.
8. Основные принципы и приемы арттерапии кризисных состояний.
9. Основные принципы и приемы социально-психологического тренинга при кризисных состояниях.
10. Основные принципы и приемы игровой терапии при кризисных состояниях.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату:

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине;
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме;
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала;
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы;
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 1,5 печатных листа (25 страницы печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Критерии оценки реферата:

(5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(4балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите

даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(3балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Л.С. Выготский о возрастном кризисе.
2. Периодизация жизненных периодов развития Выготского-Эльконина.

3. Периодизация жизненных кризисов по Э. Эриксону.
4. Возрастные кризисы детского возраста.
5. Критические периоды развития взрослого.
6. Психологические особенности кризиса новорожденности.
7. Психологические особенности кризиса первого года жизни.
8. Психологические особенности кризиса трех лет.
9. Психологические особенности кризиса начала обучения в школе.
10. Психологические особенности кризиса подросткового возраста.
11. Психологические особенности кризиса юношеского возраста.
12. Психологические особенности кризиса 30-ти лет.
13. Основное содержание психокоррекционного воздействия при возрастных кризисах.
14. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе.
15. Профилактика и помощь в преодолении кризиса подросткового возраста.
16. Профилактика и помощь в преодолении кризиса юношеского возраста.
17. Основные принципы и приемы игровой коррекции кризисных состояний.
18. Основные принципы и приемы арттерапии кризисных состояний.
19. Основные принципы и приемы социально-психологического тренинга при кризисных состояниях.
20. Основы психолого-педагогического сопровождения начала обучения в школе.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины

Критерии оценки студента на зачете: зачет ставится, если студент обладает теоретическими знаниями, владеет основными понятиями и категориями психологии кризисного развития, понимает сущность описываемых явлений, отвечает на вопросы уточняющего характера.

6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
---	--	--------------------------------

<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ-ОПК-5.</p> <p>Индикатор достижения компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций – ОПК 5.1 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации программ психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ. 	<p>Типовые вопросы для устного опроса. Примерные темы рефератов. Типовые вопросы к зачету.</p>
--	---	--

<p>Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ - ОПК 5.2.</p>	<p>- знать принципы социальной ответственности при профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ. уметь: - строить профессиональную деятельность руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ. владеть: - методами психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Типовые вопросы для устного опроса. Примерные темы рефератов. Типовые вопросы к зачету</p>
--	---	---

Оценочные материалы: Тестовые задания

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой кризис характерен для подросткового возраста по теории Э. Эриксона?

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой кризис соответствует возрасту от 0 до 1 года по теории Э. Эриксона?

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из следующих психологов предложил теорию психосоциальных кризисов?

- А) З. Фрейд
- В) Э. Эриксон
- С) Л.С. Выготский
- Д) Л.И. Божович

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой кризис соответствует возрасту от 0 до 1 года по теории Э. Эриксона?

- А) Кризис доверия против недоверия
- В) Кризис автономии против стыда и сомнения
- С) Кризис инициативы против чувства вины
- Д) Кризис идентичности против ролевой путаницы

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из следующих кризисов характерен для трехлетнего возраста?

- А) Кризис доверия
- В) Кризис автономии
- С) Кризис идентичности
- Д) Кризис продуктивности

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно З. Фрейду, какой из этапов психосексуального развития соответствует раннему детству?

- А) Оральный
- В) Анальный
- С) Фаллический
- Д) Латентный

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы психологические особенности кризиса новорожденности?

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каковы основные задачи кризиса первого года жизни?

- а. Освоение навыков самостоятельной игры
- б. Установление эмоциональной связи
- с. Развитие навыков общения

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные характеристики кризиса трех лет

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте возрастные кризисы с соответствующими возрастами

Новорожденность	Доверие против недоверия
Первый год жизни	Автономия против стыда и сомнения
Три года	Инициатива против чувства вины

Запишите, выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задания закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задания закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4.Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение

Система выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Основная литература:**

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения : сборник статей / Т. В. Абанкина, А. Г. Асмолов, Е. Ш. Гонтмахер [и др.]. — М. : Логос, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-98704-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Опять творческий кризис? : 90 проверенных способов преодолеть кризис и снова найти вдохновение / Валле Жюльен, Вин Хой, Джей Герц Си [и др.] ; под редакцией Корнелл Алекс ; перевод И. Айзятулова. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 165 с. — ISBN 978-500057-025-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Титаренко, Т. М. Испытание кризисом. Одиссея преодоления / Т. М. Титаренко. — М. : Когито-Центр, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>

6. Информационно-справочная система «Консультант Плюс».

7.3. Периодические издания

Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал

Вестник образования // ежемесячный информационный журнал

Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/> 14

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

1. <http://window.edu.ru>

2. <http://ilibrary.ru>

3. <http://aldebaran.ru>

4. <http://www.web-dir.ru/297>

5. <http://www.iprbookshop.ru>

7.5 Методические указания к семинарским, практическим занятиям

Учебная деятельность студента построена так, что не преподаватель, а он сам делает себя квалифицированным специалистом. Самостоятельная учеба студента имеет свою структуру, и важно использовать все элементы этой структуры. Она начинается с правильного **прослушивания и записывания лекции**. Лекция помогает студенту выбрать более рациональный путь в своей самостоятельной учебе. Лектор не может пересказать всю науку, а только дает материал, который послужит ориентиром для того, чтобы найти в литературе нужные научные положения. К сожалению, большинство студентов не умеют правильно записывать лекции. Они пытаются либо записать ее дословно, либо попытаться запомнить на слух. Для того, чтобы прослушанная лекция принесла максимальную пользу, нужно выделить основные мысли и кратко их законспектировать, особо обращая внимание на ссылки преподавателя на те или иные источники материала. При этом нужно иметь в виду, что лекция

ориентирует в научной литературе не столько ссылкой на книги и их авторов, но и показывает генезис теорий и научных идей. Кроме того, прослушивая лекцию, нужно научиться мысленно проецировать научные положения на реальную жизнь и анализировать ее с этих позиций. Для этого оставлять на страницах конспекта поля для своих заметок, и делать их во время лекции или при подготовке к семинарам и экзаменам.

Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого **самостоятельно читать учебную и научную литературу**, учится решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности студента. При этом чтение должно носить не отрывочный, фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет экономить время). Конспект лекции служит путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы разобраться в вопросах, которые в лекции только намечены, но не раскрыты. Нужно иметь в виду, что **учебник** не может претендовать на раскрытие всего научного содержания предмета и не может быть единственным источником знаний. Он только дает представление об основной канве науки, ориентирует «по ширине а не по глубине» науки (Б.Ц. Бадмаев). С учебника лишь начинается знакомство с научной психологией, а подлинное усвоение возможно только при заинтересованном **чтении научной литературы**. Это главная составная часть самостоятельной учебы студента, которая дает фундамент под будущую профессиональную деятельность. Прочитанное в одном источнике нужно сопоставлять, сверять и дополнять информацией из другого источника. Читать научную литературу нужно по принципу отслеживания развития и преобразования научной теории в одной, второй, третьей книге. Кроме того, студенту нужно исключить заучивание, зубрежку учебного материала. Для того, чтобы исключить бездумное заучивание, текст нужно законспектировать, делая заметки в на полях тетради, что именно осталось не понятым. Такая запись выполняет функцию обдумывания, заключения о том, что наличных знаний не хватает для усвоения материала. За разъяснением непонятных мест нужно обратиться к преподавателю на лекциях,

практических занятиях и консультациях. Естественно, нужно конспектировать не все содержание книги, а выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее интересные цитаты (опять-же с указанием страниц).

При чтении литературы, так же как и при прослушивании лекции, нужно научиться мысленно соотносить научную информацию с реальным поведением людей, с собственным жизненным опытом, анализировать их уже с новых научных позиций. Во всех случаях знакомства с научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни. При этом все выводы, получаемые при психологическом анализе жизненных фактов, нужно записывать. Такая запись и составит основу конспектирования, которое не сводится к переписыванию с книги. То, что цитируется из книги желательно комментировать. В итоге студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных научных положений. В овладении этими умениями помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, обсуждаемые на **семинарах и практикумах**. Такая проекция теоретических положений на жизненные явления формирует навыки психологического исследования.

Семинарские и практические занятия направлены на более глубокое осмысление теории через анализ практики и усвоение тех теоретических положений, которые являются предметом разбора на семинаре. На семинарское занятие нужно приходить после подготовки по заданным в плане семинара вопросам. Желательно не только знать определенные теоретические положения, но и иметь по ним свое собственное мнение и уметь его высказать, суметь ответить на вопросы.

7.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 93 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации. По дисциплине «Педагогическая психология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п / п	Правооб ладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использова ния
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

4. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
5. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr
STUUseBnft EES
6. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK
MVL DVcCALA Faculty EES
7. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A
Faculty E

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для

передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
 профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание	№п/п

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

«Незачтено

(36 – 60) баллов

Первый этап (базовый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый Второй этап (продвинутый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе

Третий этап (высокий уровень)

Студент дал полный ответ на все вопросы

5 семестр Студент на зачете:

- не дал полного ответа ни на один вопрос
- дал полный ответ только на один вопрос
- дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			не допуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или	Знать основы профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ.	Не знает	Не знает	Знает основы профилактической, развивающей, коррекционной, работы педагога-психолога	Знает основы профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога	Знает основы профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ.

коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	Уметь: анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.	Не умеет	Не умеет	Умеет: анализировать некоторые способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,	Умеет: анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет: анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.
		Владеть: методами разработки и реализации научно программ психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.	Не владеет	Не владеет	Владеет: методами разработки программ психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеет: методами разработки и реализации программ психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Владеет: методами разработки и реализации научно программ психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.
	Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической	знать: знать принципы социальной ответственности при профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ.	Не знает	Не знает	знает: принципы социальной ответственности при профилактической, развивающей, коррекционной, педагога-психолога, в	знает: принципы социальной ответственности при профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога	знает: принципы социальной ответственности при профилактической, развивающей, коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работы педагога-психолога, в том числе с лицами с ОВЗ.

	помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	уметь: - строить профессиональную деятельность руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.	Не умеет	Не умеет	умеет строить профессиональную деятельность руководствуясь принципами социальной ответственности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	умеет строить профессиональную деятельность руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	умеет строить профессиональную деятельность руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с лицами с ОВЗ.
		владеть: - методами психологического вмешательства для решения конкретной проблемы проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Не владеет	Не владеет	владеет методами психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц	владеет методами психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций	владеет методами психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

