

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы  
аспирантуры**  **М.В. Аликаева**

**Директор института**  **Е.М. Машукова**

«24» июня 2024 г

«24» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИНАНСЫ»**

**ОБЛАСТЬ НАУКИ – 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ  
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – 5.2. ЭКОНОМИКА  
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 5.2.4. ФИНАНСЫ**

Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2024

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансы» / сост. д.э.н., проф. М.В. Аликаева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) образовательной компоненты аспирантам очной формы 2-го года обучения (4 семестр)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО   | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)  | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 5  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 8  |
| 6.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 15 |
| 6.1. | <i>Основная литература</i>   | 15 |
| 6.2. | <i>Дополнительная литература</i>   | 15 |
| 6.3. | <i>Периодические издания</i>   | 15 |
| 6.4. | <i>Интернет-ресурсы</i>  | 15 |
| 6.5. | <i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>         | 18 |
| 7.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 24 |
| 8.   | Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 24 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений)  | 27 |

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «Финансы» выступает углубление системы теоретических знаний в области финансовых исследований, совершенствования методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне, приобретения практических навыков по эффективному управлению государственным и частными финансами в экономических системах различного типа, оценки эффективности государственных расходов.

Основными задачами курса «Финансы» выступают:

- усвоение теоретических основ финансово-кредитных категорий, изучение особенностей их развития в современных условиях;
- изучение теоретических, методических и методологических основ денежно-кредитной системы на макро-; микроуровнях;
- исследование подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке;
- выработка умения анализировать кризисы на финансовых рынках, их причины, последствия и возможности предотвращения;
- изучение состояния и развития денежных и кредитных отношений, формирования денежно-кредитных механизмов и их влияния на развитие экономики;
- выработка умений использовать методы анализа и прогнозирования движения денег и денежного капитала;
- изучение особенностей использования новых технологий в финансовом секторе и их влияния на состояние рынков финансовых услуг.

### ***2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры***

Дисциплина «Финансы» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается во 4-м семестре.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для принятия эффективных решений по управлению государственным и частными финансами в экономических системах различного типа.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### **Знать:**

- понятие финансов, финансовых ресурсов, финансовых отношений;
- методы и инструменты эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов;
- теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне.

#### **Уметь:**

- грамотно и корректно использовать профессиональную терминологию, ориентироваться в финансовой информации, получаемой из различных источников;
- адаптировать инструменты управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям финансового рынка;
- применять теорию и методологию исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне;

#### **Владеть:**

- навыками поиска и анализа информации о состоянии финансов в различных экономических системах;
- навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций;
- методами и инструментами эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов;
- навыками оценки эффективности экономической политики региона, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Региональная экономика»

| № п/п   | Наименование раздела / темы  | Содержание раздела  |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <b>I раздел. Финансово-кредитные отношения на макроуровне</b> |  |   |
| 1.  | Планирование и регулирование наличного денежного обращения                     | Классификация административных инструментов воздействия. Процентные ограничения. Кредитные ограничения. Портфельные ограничения. Валютные ограничения. Ограничения в сфере валютно-денежного обращения. Прочие ограничения. Селективная кредитная политика. Прямые кредитные ограничения. Прогнозное планирование налично-денежного обращения. Определение эмиссионного результата. Регулирование кассовых операций, организаций и банков. Регулирование эмиссионных операций. Прогноз кассовых оборотов. Приходная часть прогноза кассовых оборотов. Расходная часть прогноза кассовых оборотов. Отчеты о кассовых оборотах. Форма отчетности коммерческих банков – «Отчет о наличном денежном обороте». Эмиссионные результаты. Анализ налично-денежного оборота. Кассовые операции. Принципы введения кассовых операций. Минимально допустимый остаток денег в операционной кассе банка. Порядок выдачи наличных денег клиентам. Лимит остатка кассы организаций. Положение ЦБ РФ №14-П от 05.01.1998 г. «О правилах организации налично-денежного обращения на территории РФ». Эмиссионные операции ЦБ РФ. Эмиссия наличных денег. Каналы безналичной эмиссии Банка России. Задачи ЦБ РФ в организации налично-денежного обращения и кассового обслуживания клиентов. Валютное регулирование. Цели валютного регулирования. Прямые инструменты валютного регулирования. Валютный контроль. Лицензирование валютных операций   |
| 2.  | Проблемы государственных (централизованных) финансов в РФ                      | Понятие централизованных финансов. Структура централизованных финансов унитарных государств. Структура централизованных финансов федеративных государств. Государственная программа РФ «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов РФ. Исполнение бюджетов субъектов РФ. Распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. Федеральные дотации, субсидии и субвенции. Практика консолидации субсидий в рамках государственных программ (программы развития сельского хозяйства, здравоохранения, культуры и туризма, физической культуры и спорта). Диалектика бюджетных расходов и экономического роста. Модель эндогенного роста. Расходы расширенного бюджета. Производительные и непроизводительные бюджетные расходы. Совокупная факторная производительность. Эффективность государственных расходов. Проблемы бюджетного стимулирования экономического роста. Фискальный мультипликатор. Эффект спilloвера. Влияние на макроэкономику изменения зарплаты в бюджетном секторе и социальных трансфертов. Проблемы управления государственным долгом. Российская политика управления государственным долгом. Сценарии управления бюджетным дефицитом. Доходы от размещения средств правительственных фондов и расходы на обслуживание государственного долга. Государственная пенсионная система. Критерий эффективности для обязательной пенсионной страховой системы. Коэффициент замещения. Размер и структура тарифа на ОПС в РФ. Государственное регулирование пенсионной системы. Факторы обеспечения сбалансированности бюджета ПФР. |
| 3.  | Государственное регулирование финансов социальной сферы в современных условиях | Социальные издержки. Социальное государство. Концепция социальной защиты. Проблемы финансов социальной защиты государств всеобщего благосостояния. Советская система социального обеспечения. Классификация социальных рыночных государств. Либеральное социальное государство. Консервативное социальное государство. Социал-демократические социальные государства. Концепции исследования «капитализма благосостояния». Рыночные институты социального страхования. Системы финансового обеспечения социальных рисков РФ. Сравнительная динамика социальных расходов в разрезе типов социальных государств. Реформирование пенсионной системы в РФ. Индивидуальный пенсионный коэффициент. Стоимость одного пенсионного коэффициента. Концепция МОТ № 102 (1952 г.). Федеральный закон № 101-ФЗ «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной от 3 мая 1996 года)». Проблемы финансов социальной сферы в условиях глобализационной экономики.   |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| 4.   | Теоретико-методологические и методические основы кредита                    | Сущность кредита и его роль в организации кругооборота капитала и воспроизводственного процесса. Взаимодействие кредита с финансами. Принципы кредитования. Границы применения кредита на макро- и микроуровнях. Структура кредитной системы государства. Кредитная инфраструктура. Роль кредитной системы в национальной экономике. Характеристика элементов банковской системы. Определение банка как предприятия и как общественного института. Денежно – кредитная политика центральных банков, ее цели, задачи и типы. Депозитная политика Банка России. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно – кредитной политики. Методы и инструменты денежно – кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно – кредитной сферы, по сферам воздействия. Государственный кредит и его роль в условиях рыночной экономики. Государственный долг: внутренний и внешний. Инструменты управления государственным долгом. Экономическое содержание активных операций кредитных организаций и современные тенденции их развития. Организация кредитного процесса в банке. Сущность и виды пассивных операций коммерческого банка. Собственный капитал банка. Банковский менеджмент, содержание его функций и принципов. Система показателей эффективности банковской деятельности и рейтинговая оценка коммерческого банка. Система риск – менеджмента в кредитной организации. Инструментарий оценки риска банковской деятельности. Понятие и функции андеррайтинга. Эмиссионные синдикаты. Понятие банковского кризиса. Виды банковских кризисов и их характеристики |
| 5.   | Цифровые финансы  | Введение в технологию блокчейн. Блоки транзакций. Цепочки блоков. Подтверждение транзакций. Проблема «Двойного расходования» (Double Spending). Понятие сложности. Основные типы блокчейн систем. Применения блокчейна в бизнесе. Преимущества и ограничения блокчейна. Криптовалюты. Смарт-контракты. Блокчейн в цепочках поставок. Блокчейн в корпоративном управлении. Децентрализованное автономное управление и попытка реализации (DAO). Применение технологии блокчейн традиционными российскими и зарубежными компаниями. Блокчейн в финансах. Примеры применения блокчейн в России компаниями финансового сектора для оптимизации традиционных услуг. Международные концепции изменения рынка взаиморасчетов компаний с помощью технологии блокчейн. Особенности рынка криптовалют. Типы криптовалют и методы защиты. Подходы к определению фундаментальной стоимости. Пример концепции национальной криптовалюты в России. InitialCoinOffering (ICO) как нерегулируемая форма привлечения капитала. Международный опыт и перспективы ICO. Критика ICO. Примеры применения ICO в России для финансирования традиционного бизнеса.  |
| <b>II раздел. Финансово-кредитные отношения на микроуровне</b> |   |   |
| 6.   | Коммерческие банки и их операции  | Сущность и организационно правовые формы коммерческих банков. Коммерческий банк как хозяйственное общество. Банк как ООО. Особенности финансов банков в форме ОАО и ЗАО. Лицензирование банковской деятельности. Структура коммерческого банка. ФЗ «О банках и банковской деятельности». Инструкции ЦБ РФ «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдачи лицензий на осуществление банковских операций». Процедура регистрации кредитных организаций и выдачи лицензии на осуществление банковских операций. Понятие банковские услуги. Классификация банковских услуг. Виды банковских операций. Пассивные операции. Активные операции. Комиссионно-посреднические и доверительные операции. Источники формирования ресурсов коммерческих банков. Классификация активных операций. Кредитные, инвестиционные, депозитные операции. Лизинговые и факторинговые операции. Устойчивость коммерческого банка. Ликвидность банка. Характеристика активов коммерческого банка по степени ликвидности. Платежеспособность банка. Обязательные нормативы банков. Нормативы мгновенной ликвидности (Н2). Норматив текущей ликвидности (Н3). Норматив долгосрочной ликвидности (Н4). Активы, приносящие доход. Активы, не приносящие доход. Капитал коммерческого банка. Норматив достаточности капитала (Н1). Функции капитала банка. Указание Банка России «Об оценке экономического положения банков». Характеристика классификационных групп банков. Рейтинговая оценка текущего состояния деятельности банков   |
| 7.   | Коммерческие и некоммерческие организации как участники и финансового рынка | Значение финансовых рынков для предприятия. Финансовые ресурсы предприятия и особенности их формирования на финансовых рынках. Способы мобилизации предприятиями финансовых ресурсов на финансовом рынке. Рыночная цена капитала, мобилизуемого на финансовом рынке и ее роль в определении уровня доходности активов предприятия. Рыночная цена акций предприятия как критерий оценки эффективности работы финансовых менеджеров предприятия. Финансовые услуги для предприятий. Инструменты прибыльного размещения свободных денежных средств предприятия. Ожидаемые доходность и риск портфеля ценных бумаг. Разработка стратегии по-  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | ведения компании на финансовых рынках. Анализ и прогноз динамики финансовых рынков при разработке финансовой стратегии предприятия. Фьючерсные контракты. Фьючерсные стратегии. Хеджирование фьючерсными контрактами  |
| 8. | Финансовая политика организации: проблемы и решения | Понятие финансовой политики коммерческих организаций. Объект финансовой политики. Предмет финансовой политики. Внутренняя и внешняя финансовая политика организации. Стратегия финансового управления. Финансовая тактика. Основные задачи конструктивной финансовой политики. Финансовый механизм и его структура. Проблемы реализации корпоративной финансовой политики. Структура капитала коммерческой организации. Эффект финансового рычага. Дифференциал финансового рычага. Плечо финансового рычага. Средняя расчетная ставка процента. Экономическая рентабельность капитала (активов). Показатель издержкостоемкости нетто-результата эксплуатации инвестиций. Диалектика управления затратами и прибылью. Переменные и постоянные затраты. Диалектика затрат и объема выручки. Операционный анализ. Политика безубыточности. Точка критического объема производства. Порог рентабельности. Сила воздействия операционного рычага. Условия ограничивающие достижение желаемого финансового результата хозяйственной деятельности. Оптимизация маржинального дохода в условиях ограниченности сырья (материалов). Выбор оптимального ассортимента выпускаемой продукции. Анализ возможности ресурсообеспечения. «Баланс выживания». Оптимальный ассортимент продукции и прибыль. Методы оптимизации расчетов. Оптимизация денежных потоков. Эффективность расчетов. Запасы денежных средств. Операционный остаток денежных средств. Страховой запас денежных средств. Прогнозирование денежных потоков в системе электронных таблиц «Microsoft Excel» |
| 9. | Монетарная политика ЦБ РФ                           | Официальная процентная ставка ЦБ. Механизм регулирования денежного обращения с помощью официальной процентной ставки центральных банков. Виды официальной процентной ставки. Учетная ставка. Ломбардная ставка. Ставка рефинансирования. Депозитная ставка. Ретроспективный анализ монетарной политики ЦБ РФ. Рефинансирование коммерческих банков. Классификация кредитов рефинансирования. Учетные кредиты. Прямые целевые кредиты. Аукционные кредиты. Корректирующие и сезонные кредиты. Виды обеспечения кредитов рефинансирования ЦБ РФ. Переучет коммерческих векселей. Структура активов и пассивов Банка России. Покупка субординированных облигационных займов. Минимальные резервные требования. Денежный мультипликатор. Ретроспективный анализ регулирования денежно-кредитной эмиссии на основе нормы обязательных резервов. Операция на открытом рынке. Прямые операции. Обратные операции (сделки РЕПА). Зарубежный опыт использования операций на открытом рынке. Валютные интервенции. Роль валютных резервов в проведении валютных интервенций. Депозитные операции центральных банков. Проведение депозитных аукционов. Привлечение свободных средств банков во вклады по фиксированной процентной ставке.  |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 54 часа, в том числе занятия лекционного типа – 54 часа; самостоятельная работа – 54 часа; завершается экзаменом.

### Структура дисциплины «Региональная экономика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч)

Очная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |                                      |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
|  | 4 семестр                             | всего                                |
| 1  | 2                                     | 3                                    |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>                              | <b>108</b>                            | <b>108</b>                           |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                              | <b>54</b>                             | <b>54</b>                            |
| Лекции (Л)   | 54                                    | 54                                   |
| Практические занятия (ПЗ)  | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены                     |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):</b> | <b>54</b>                             | <b>54</b>                            |
| Дискуссии; круглые столы   | 10                                    | 10                                   |
| Реферат (Р)  | 5                                     | 5                                    |
| Самостоятельное изучение разделов                                | 12                                    | 12                                   |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>         | <b>27</b>                             | <b>27</b>                            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                              | ЭКЗАМЕН<br>(КАНДИДАТСКИЙ<br>ЭКЗАМЕН)  | ЭКЗАМЕН<br>(КАНДИДАТСКИЙ<br>ЭКЗАМЕН) |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № занятия | Тема  |
|-----------|---|
| 1.        | Планирование и регулирование налично-денежного обращения  |
| 2.        | Проблемы государственных (централизованных) финансов в РФ   |
| 3.        | Государственная пенсионная система. Критерий эффективности для обязательной пенсионной страховой системы. |
| 4.        | Государственное регулирование финансов социальной сферы в современных условиях.                           |
| 5.        | Теоретико-методологические и методические основы кредита.   |
| 6.        | Цифровые финансы.   |
| 7.        | Коммерческие банки и их операции.   |
| 8.        | Коммерческие и некоммерческие организации как участники и финансового рынка.                              |
| 9.        | Финансовая политика организаций: проблемы и решения.  |
| 10.       | Монетарная политика ЦБ  |

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|-------|--|
| 1.    | Валютное регулирование. Цели валютного регулирования. Прямые инструменты валютного регулирования. Валютный контроль. Лицензирование валютных операций.                 |
| 2.    | Структура централизованных финансов федеративных государств.   |
| 3.    | Бюджет государства. Система доходных преступлений в бюджеты всех уровней. Система государственных расходов. Распределение расходов по уровням бюджетной системы России |
| 4.    | Рынок ссудных капиталов. Формы кредита и классификация его видов. Кредитная система, ее элементы   |
| 5.    | Налог как экономическая и правовая категория. Сущность налогов, их функции и роль в регулировании экономики и в формировании доходов бюджета.                          |
| 6.    | Государственная пенсионная система. Критерий эффективности для обязательной пенсионной страховой системы   |
| 7.    | Денежный оборот, его объективная основа. Показатели объема и структуры денежной массы. Денежные агрегаты и их применение в отдельных странах. Эмиссия денег, ее формы. |
| 8.    | Ценовые стратегии страховщика. Система лидерства на страховом рынке. Особенности ценовой конкуренции страховщиков на рынке России.                                     |
| 9.    | Финансы России начала XX века. Денежная и налоговая реформы С.Ю. Витте. Денежные и налоговые реформы 20-х – 30-х гг. XX века.  |
| 10.   | Бюджетирование как инструмент финансового планирования. Система бюджетов предприятия, порядок их разработки и исполнения.  |
| 11.   | Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Профессиональная этика участников фондового рынка.                        |

### 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.



**5.1. *Оценочные материалы для текущего контроля.*** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

***Текущий контроль*** успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на лекционном занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

#### **5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

##### **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Финансы»**

1. Особенности и экономические последствия финансовой глобализации.
2. Система государственных финансов и их роль в экономике РФ.
3. Приоритеты налоговой политики и основные ее направления в РФ.
4. Структура и взаимосвязь механизма финансового взаимодействия государства и корпоративных финансов в рыночных условиях.
5. Управления финансам корпораций.
6. Проблемы выхода российских предприятий на международные финансовые рынки.
7. Интеграция денежно-кредитной и валютной систем российской экономики в мировую рыночную систему.
8. Основы денежной эмиссии и эмиссионная политика ЦБ РФ.
9. Эмиссия и антифлиционная политика в рыночной экономике.
10. Современные тенденции кредитных отношений в РФ.
11. Рефинансирование кредитных операций и учет его воздействия при реализации денежно – кредитной политики.
12. Новые банковские продукты: виды, технология создания и способы ведения.
13. Проблемы эффективной банковской политики в области кредитования, инвестиционной деятельности, формирования банковских пассивов по всем источникам и резервам.
14. Базельские принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России.
15. Долгосрочное и среднесрочное кредитование в инвестиционной сфере.
16. Прогнозирование развития финансовых и валютных рынков.
17. Новые технологии в финансовом секторе, их влияние на состояние рынков финансовых услуг
18. Оценка эффективности государственных расходов.
19. Налоговый потенциал регионов и муниципальных образований.

##### ***Критерии оценивания реферата:***

**«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несуществен-

ные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* – рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политический, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

#### **Примерный перечень тем дискуссий**

1. Финансы как экономическая категория.
2. Функции финансов, их виды, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства. Финансовая политика государства.
3. Сущность кредита и его роль в организации кругооборота капитала и воспроизводственного процесса. Взаимодействие кредита с финансами. Эволюция кредитных отношений.
4. Бюджет государства. Система доходных преступлений в бюджеты всех уровней. Система государственных расходов. Распределение расходов по уровням бюджетной системы России.
5. Планирование и прогнозирование расходов бюджетов всех уровней. Особенности прогнозирования, планирования и финансирования в системе государственных (федеральных) целевых программ расходов.
6. Управление доходами и расходами федерального бюджета через систему Федерального Казначейства. Особенности организации расходов местных бюджетов, их состав, структура, целевое назначение и эффективность.
7. Бюджетный федерализм, основы и проблемы его реализации в России. Бюджетный дефицит, механизм и последствия его влияния на национальную экономику.
8. Государственный кредит и его роль в условиях рыночной экономики. Государственный долг: внутренний и внешний. Инструменты управления государственным долгом

#### *Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов*

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

**Дискуссия** - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - поста-

новки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

### ***Критерии оценки***

*«отлично»* ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

*«хорошо»* – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

*«удовлетворительно»* – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

*«неудовлетворительно»* – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

### **5.1.5. Оценочные материалы для написания эссе**

*Эссе аспиранта* - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т. д.

### ***Примерный перечень тем эссе:***

1. Институциональные аспекты финансовой системы
2. Государственная политика регулирования финансовых взаимосвязей в системе федеративных потоков
3. Бюджетно-налоговая система и бюджетная политика государства в рыночной экономике
4. Критерии и методы оценки финансовой устойчивости предприятий и корпораций, исследование внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость
5. Источники финансирования компаний и проблемы оптимизации структуры капитала
6. Способы эффективного управления оборотным капиталом
7. Проблемы инфляции (дефляции), обесценения национальной валюты во взаимосвязи с политикой денежно-кредитной эмиссии и механизмами ее реализации в российской экономике
8. Механизмы и инструменты государственных заимствований на внутреннем и внешнем финансовых рынках.
9. Законы и закономерности кредитной сферы банковской деятельности
10. Проблемы и инструменты денежно-кредитной политики
11. Эмиссия и антиинфляционная политика в рыночной экономике.

### ***Критерии оценки***

«отлично» ставится, если проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Продemonстрировано сравнение и противопоставление, критическая оценка различных фактов и свидетельств;

«хорошо» – ставится, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Продemonстрированы связанные и убедительные аргументы, анализ, обобщение, обсуждение проблем

«удовлетворительно» – Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Продemonстрировано изложение фактов в повествовательной форме;

«неудовлетворительно» – проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Продemonстрированы недостатки непоследовательности и несвязанности излагаемого материала

**5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Финансы» в виде проведения экзамена (кандидатского экзамена).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Экзамен проводится по окончании 4-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Финансы как экономическая категория. Функции финансов, их виды, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства. Финансовая политика государства.
2. Сущность кредита и его роль в организации кругооборота капитала и воспроизводственного процесса. Взаимодействие кредита с финансами. Эволюция кредитных отношений.
3. Бюджет государства. Система доходных преступлений в бюджеты всех уровней. Система государственных расходов. Распределение расходов по уровням бюджетной системы России.
4. Планирование и прогнозирование расходов бюджетов всех уровней. Особенности прогнозирования, планирования и финансирования в системе государственных (федеральных) целевых программ расходов.
5. Управление доходами и расходами федерального бюджета через систему Федерального Казначейства. Особенности организации расходов местных бюджетов, их состав, структура, целевое назначение и эффективность.
6. Бюджетный федерализм, основы и проблемы его реализации в России. Бюджетный дефицит, механизм и последствия его влияния на национальную экономику.
7. Государственный кредит и его роль в условиях рыночной экономики. Государственный долг: внутренний и внешний. Инструменты управления государственным долгом.
8. Рынок ссудных капиталов. Формы кредита и классификация его видов. Кредитная система, ее элементы.
9. Налог как экономическая и правовая категория. Сущность налогов, их функции и роль в регулировании экономики и в формировании доходов бюджета.
10. Виды налогов и сборов, классификация налогов. Теория и практика применения различных видов налогов в Российской Федерации.
11. Налоговая система: понятие, состав, структура и принципы организации. Организация управления налоговой системой. Распределение налогов между звеньями бюджетной системы РФ.
12. Экономические основы построения и функционирования банковской системы, ее типы. Банковская система Российской Федерации, перспективы и направления ее развития.

13. Денежно – кредитная политика центральных банков, ее цели, задачи и типы. Депозитная политика Банка России.
14. Банковские операции и сделки: характеристика и классификация.
15. Цели и задачи организации деятельности центральных банков и их функции.
16. Кредитный договор, его структура и содержание.
17. Система показателей, используемых для оценки финансового состояния заемщика. Их экономическое содержание, методика расчета.
18. Необходимость и предпосылки появления и применения денег. Эволюция форм и видов денег.
19. Кредитный процесс. Характеристика этапов кредитного процесса.
20. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
21. Расходы банков: их классификация и характеристика. Деловой риск клиента заемщика: содержание, методы оценки его банком
22. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
23. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов. Модели функционирования рынка ценных бумаг. Институциональные преобразования рынка ценных бумаг и проблемы деятельности его институтов.
24. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, инвестиционные институты. Методологические основы и принципы управления эмиссией ценных бумаг в масштабах страны и регионов.
25. Акции и их виды. Облигации и их разновидности. Векселя и их виды. Сберегательные и депозитные сертификаты. Виды государственных бумаг.
26. Роль и назначение вторичного рынка ценных бумаг. Формы организации вторичного рынка (биржевой и внебиржевой рынки), условия их функционирования.
27. Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики и финансов. Принципы определения денежных доходов и сбережений населения и их дифференциация по группам населения.
28. Концептуальное обоснование формирования рыночной стоимости различных субъектов собственности. Оценка рыночной стоимости фирмы. Определение стоимости различных объектов в условиях неопределенности.
29. Социально – экономическая сущность страхования, функции страхования. Страховой рынок России. Основные принципы страхования и управления рисками.
30. Классификация страхования по видам, формам, отраслям. Перестрахование. Государственное регулирование страховой деятельности.
31. Деньги в системе экономических отношений, их сущностные свойства и функции. Теоретические концепции в отношении сущности денег.
32. Денежный оборот, его объективная основа. Показатели объема и структуры денежной массы. Денежные агрегаты и их применение в отдельных странах. Эмиссия денег, ее формы.
33. Государственные и муниципальные финансы России второй половины XIX – начала XX века, уроки реформирования.
34. Финансы России начала XX века. Денежная и налоговая реформы С.Ю. Витте. Денежные и налоговые реформы 20-х – 30-х гг. XX века.
35. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно – кредитной политики. Основные направления государственной денежно – кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования.

### ***Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен):***

| Шкала оценок | Критерии оценок  |
|--------------|--|
| «отлично»    | 1. Аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета;<br>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;<br>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. |
| «хорошо»     | Ответ аспиранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:<br>1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>   |
| «удовлетворительно»   | <p>Аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа:</p> <p>1. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>2. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков</p> |
| «неудовлетворительно» | ответ не удовлетворяет указанным выше критериям   |

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01562-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449878>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 523 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449615>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13672-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46628>

### 6.2. Дополнительная литература

4. Управление финансами банков [Текст] : Учебное пособие / С.А. Байзулаев, Р.М.Лигидов, Р.М.Азаматова, Э.Г.Шурдумова, Р.Х.Кушбокова, З.Н.Ягумова. - Нальчик : Каб.-Балк.ун-т, 2019. (18 экз)

5. Селищев А. С.,Маховикова Г. А.Рынок ценных бумаг : Учебник / Селищев А. С.,Маховикова Г. А. - Москва : Юрайт, 2013. - 431с (10 экз).

6. Деньги, кредит, банки: Учебник. /Под. Ред О. И.Лаврушина. -10-е изд., стер.- М.:КНОРУС,2012.-2012с.

### 6.3. Периодические издания

7. «Финансы».

8. «Денежное обращение и кредит».

### 6.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Финансы» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– общим информационным, справочным и поисковым:

9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

10. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

11. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

12. Информационно-справочная система «Аудар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– к электронным информационным ресурсам (таблица 8)

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронного ресурса                           | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца; реквизиты договора  | Условия доступа   |
|-------|--|---|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   | 5   |
| 13.   | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | ООО «НЭБ»   | Полный доступ   |
| 14.   | База данных Science Index (РИНЦ)<br>Национальная информационно-аналитическая система | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | ООО «НЭБ»<br>Лицензионный договор<br>Science Index №SIO-741/2022<br>от 19.07.2022 г.<br>Активен до 31.07.2023 г | Авторизованный доступ.<br>Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 15. | ЭБС «Лань»<br>Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)<br>Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.   | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 16. | Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек,  | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>   | ФГБУ «Российская государственная библиотека»<br>Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.<br>Сроком на 5 лет        | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 17. | ЭБС «IPRbooks»<br>107831 публикаций,   | <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>   | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов)<br><b>Договор №9200/22П</b><br>от 08.04.2022 г.<br>Активен до 02.04.2023 г.     | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 18. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье<br>Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям   | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | ООО «Полпред справочники»<br>Безвозмездно (без официального договора)   | Доступ по IP-адресам КБГУ                             |
| 19. | ЭБС КБГУ<br>(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)  | <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx</a> | КБГУ<br>Положение об электронной библиотеке   | Полный доступ   |
| 20. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина  | <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>   | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)<br>Соглашение от 15.11.2016г.<br>Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)  |

– профессиональным поисковым системам:

21. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>
22. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>.
23. Мониторинг экономических показателей. Режим доступа: URL: <http://www.budgetrf.ru/>
24. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>
25. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

#### 6.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

##### Методические рекомендации по изучению дисциплины «Финансы» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

##### Методические указания по выполнению рефератов



Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам*

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

**Дискуссия** (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяс-

нение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

*Второй этап* - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### **Структура эссе**

1. Титульный лист
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

**Доказательство** - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** - это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** - это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** - фактический материал (или статистические данные). Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы науки** и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

*Индукция* - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

*Дедукция* - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер.

*Аналогия* - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

*Причинно-следственная аргументация* - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту - один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание – планирование - написание – проверка – правка.

*Планирование* - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

*Цель* должна определять действия.

*Идеи*, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

*Аналогии* - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

*Ассоциации* - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

*Предположения* - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

*Рассуждения* - формулировка и доказательство мнений.

*Аргументация* - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

*Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Внятность* - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

#### *Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов*

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Финансы» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Финансы» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):***

Экзамен (кандидатский экзамен) в 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые три вопроса.

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

*Ответ оценивается на «отлично»*, если аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

*Ответ оценивается на «хорошо»*, если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

*Ответ оценивается на «удовлетворительно»*, если аспирант неполно или непоследовательно излагает материал, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

*Ответ оценивается на «неудовлетворительно»* если аспирант не знает концепций экономической науки; не владеет понятийно-категориальным экономическим аппаратом и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем тремя членами экзаменационной комиссии.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows;
- DjVu Plug-in – программа для внедрения в браузер компьютера специальной надстройки для просмотра djvu файлов прямо в окне браузера.
- Foxit Reader – Программное обеспечение для работы с PDF-документами.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видео-



техникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145<br>Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта);<br>Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.);<br>Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.);<br>Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);<br>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)<br>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829<br>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.<br>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p> | <p>экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).<br/>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|--|---|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Финансы»  
область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки,  
группа научных специальностей – 5.2. Экономика,  
научная специальность – 5.2.4. Финансы

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Х. Шидов /